

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ Курагинской СОШ №3  
Протокол № 1 от «31» 08 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа безопасности»

Направленность программы:  
Физкультурно - спортивная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации программы: 3 года, 216 часов

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Климкин Игорь Алексеевич

Курагино  
2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» (далее Программа) имеет физкультурно - спортивную направленность и реализуется на базовом уровне.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Новизна Программы** заключается в том, что содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объеме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно – спортивной направленности, которая позволит воспитанникам овладеть знаниями и навыками безопасного поведения в различных ситуациях. Материально-технические условия для реализации программы имеются на базе нашей школы с использованием ресурсов «Точки роста».

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительные особенности программы «Школа безопасности»** заключается в том, что она ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации и оказание первой доврачебной помощи используя центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствуют у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

#### ***Адресат Программы.***

Программа рассчитана на учащихся 11 – 13 лет общеобразовательных организаций.

Группы формируются разновозрастные, разновозрастные с разностью в возрасте не более 3-х лет. Количество обучающихся в группе/наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год обучения – 15 человек.

2 год обучения – 10-15 человек.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является

основанием для зачисления на обучение.

### ***Срок реализации программы***

Программа рассчитана на базовый уровень освоения и предполагает 2 года обучения при условии 2 часов занятий в неделю (2 занятия по 1 часу). Что составляет 72 часа в год (144 часа за весь период обучения).

По окончании программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

### ***Формы и режим занятий***

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Программа может быть реализована дистанционно.

Форма обучения – очная.

*Формы занятий:* групповая и индивидуальная работа, экскурсии, беседы, лекции, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела, работа с привлечением родителей.

*Режим занятий.* Занятия проводятся во внеурочное время, два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

### ***Требования к занятиям.***

Каждое занятие должно иметь ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации учащихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает сведения: основы комплексной безопасности, опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, основы здорового образа жизни, основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Практическая часть работы направлена на получение умений, навыков оказания первой доврачебной помощи, безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Возрастные и половые особенности юношей и девушек накладывают свою специфику на организацию и методику учебно-воспитательного процесса, что требует дифференцированного подхода к выбору средств, методов и организации занятий.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

### **Задачи программы:**

### Образовательные

- сформировать знания и умения в области ОБЖ;
- сформировать у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформировать индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

### Воспитательные

- воспитать организованность, самостоятельность, активность в процессе двигательной деятельности;
- выработать у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- воспитать нравственные и волевые качества личности учащихся;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям.

### Развивающие

- повысить техническую и тактическую подготовленность действовать в экстренной ситуации;
- развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, координацию;
- расширить функциональные возможности организма.

## **1.3. Содержание программы Учебный план первого года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности	12	16	28	Тестирование.
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	4	8	12	Тестирование. Практическое выполнение
3	Основы здорового образа жизни	5	8	13	Тестирование. Практическое выполнение
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7	12	19	Тестирование. Практическое выполнение
	<b>ВСЕГО</b>	32	40	72	

### **Содержание учебного плана программы первого года обучения**

#### **1. Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности (28ч.)**

*Теория.* Вводный курс. Что такое безопасность. Знакомство с правилами ТБ и ПБ. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

*Практика:* Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

*Теория:* Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения.

*Практика:* Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

*Теория:* Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды.

*Практика:* Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*Теория:* Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект). Опасные ситуации социального характера.

*Практика:* Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

*Теория:* Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.

*Практика:* Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.(12 ч)**

*Теория:* Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма.

Сформировать представление о гигиене питания.

*Практика:* Правила правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но защита организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва

пищи в течение дня.

### **3. Основы здорового образа жизни (13ч)**

*Теория:* Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для своего организма и организма близких тебе людей.

*Практика:* Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### **4. Основы медицинских знаний (19 ч)**

*Теория:* Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

*Практика:* Медицинская (домашняя) аптечка. пострадавшего. Лекционные и практические занятия. Оказание первой помощи при различных видах повреждений, при ссадинах и ушибах. носовом кровотечении. Перевязочные и лекарственные средства. Первая помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Общие правила транспортировки пострадавшего.

#### **Учебный план второго года обучения**

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности	19	21	40	Тестирование.
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	3	5	8	Тестирование. Практическое выполнение
3	Основы здорового образа жизни	4	6	10	Тестирование. Практическое выполнение
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	10	14	Тестирование. Практическое выполнение
	<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	

#### **Содержание учебного плана программы второго года обучения**

##### **1. Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы комплексной безопасности.(40 ч.)**

*Теория:* Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

*Практика:* Способы ориентирования на местности, определения сторон

горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

*Теория:* Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

*Практика:* Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе.

Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе

*Теория:* Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности.

Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

*Практика:* Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

*Теория:* Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

*Практика:* Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

## **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (8ч)**

*Теория:* Опасные погодные условия и способы защиты от них.

*Практика:* Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

## **3 Основы здорового образа жизни (10ч)**

*Теория:* Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека.

*Практика:* Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

## **4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(14ч)**



*Теория:* Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

*Практика:* Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:**

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- порядок эвакуации из помещения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

**По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- вызывать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- оказания помощи терпящим бедствия на воде;
- оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и различных видах травм.

**По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь:**

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб. часов в год	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2021 - 2022	Сентябрь, 2021	Май, 2022	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Май, 2022 (промежуточная для 1 группы, итоговая для 2 группы)
1	2022 - 2023	Сентябрь, 2022	Май, 2023	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	Май, 2023 (итоговая для 1 группы)

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул являются рабочим временем педагогических работников организации.

**2.2. Условия реализации Программы**

*Материально – техническое обеспечение.*

Для обучения по данной Программе используется:

- класс информационно - коммуникационных технологий, оснащённый преподавательским и ученическими компьютерами, проектором, экраном, принтером, сканером, интерактивной доской;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащённый тренажером - манекеном для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажером - манекеном для отработки приемов удаления

инородного тела из верхних дыхательных путей, набором имитаторов травм и поражений, табельными средствами для оказания первой медицинской помощи.

#### *Информационное обеспечение.*

Наличие образовательной программы, видео материалы по темам:

ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. яз.

Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа:

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

«Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>

Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>

*Дидактическое обеспечение:* тесты, методики Методическая копилка

Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа:

<http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>

Дети01: информационно-образовательный портал – Режим доступа:

[www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)

*Кадровое обеспечение.* Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет высшее образование.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Основной формой подведения итогов работы по программе – аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Отслеживание результативности освоения образовательной программы».

Промежуточная аттестация: проводится в мае ( после первого года обучения) и осуществляется в виде теста (Приложение 1).

Итоговая аттестация проходит в мае (за весь период обучения) в виде теста (Приложение 2).

Формы оценивания разнообразны: тестирование, анкетирование, участие в конкурсах.

Формы предъявления и демонстрации текущих образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения тестов;
- открытое занятие;
- педагогическое наблюдение.

Оценка образовательных результатов обучающихся (внутренняя и внешняя) осуществляется в ходе наблюдения, тестирования, выполнения практических работ. Достижение результатов обеспечивается за счет различных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур - разработка и реализация проекта по безопасности, круглый стол, ролевая игра, проведение тестирования.

Формы контроля: индивидуальные, групповые. Инструментарий контроля внутренней оценки: тест, лист самооценки, лист оценивания обучающихся педагогом (Приложение 3). Основным объектом внутренней оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) (Приложение 4).

#### **Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения промежуточного и итогового контроля**

<b>Балл</b>	<b>Описание критериев</b>
13-15 - «зачет» - высокий	Работа выполнена полностью, допускается 1 - 2 ошибки.
11-12 - «зачет» - средний	Допускается 3 - 4 ошибки.
8-10 - «зачет» - низкий	Допускается 5-7 ошибок.
7 - «незачет»	Более 8 ошибок (менее 50%).

#### **2.4. Методические материалы.**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении.

Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов.

Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Конкурс.
4. Лекция.

5. Беседа.

6. Семинар.

Алгоритм учебного занятия :

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

В рамках реализации программы используются педагогические технологии:

- индивидуализации обучения - организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения приоритетны. Она предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребёнка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении;

- группового обучения – это технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Работа в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом. Младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений.

- здоровьесберегающие технологии - это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Необходимо использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот

прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Создание благоприятного психологического климата на занятии играет особую роль. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт учащихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

*Дидактические и демонстрационные материалы:*

Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"

(Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности).

Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"

(Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах).

Плакаты "Осторожно! Терроризм"

Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"

Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"

Плакаты "Первичные средства пожаротушения"

Плакаты "Пожарная безопасность"

Плакаты "Терроризм - угроза обществу"

Плакаты "Умей действовать при пожаре"

Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"

Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте

Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

Плакаты «Умей действовать при пожаре»

«Уголок гражданской защиты»

Для работы имеются учебные приборы и оборудование: компасы, штативы.

## **2.5. Список литературы**

*Список литературы для педагога:*

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Мультимедийные уроки по ОБЖ 5 класс. 2019г.



2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Мультимедийные уроки по ОБЖ 6 класс 2019г.
3. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990г.
4. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994г.
5. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982г.
6. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996г.
7. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992г.
8. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990г.
9. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993г.
10. Справочник лекарственных растений. - М., 1999г.
11. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995г.
12. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998г.

**Практическая работа (декабрь, 1 год обучения)**

**1. Чему вы учитесь и будете учиться на занятиях по ОБЖ?**

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.*
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.*
- В. Учусь оказывать самопомощь и первую помощь.*

**2. Какие номера телефонов являются телефонами служб безопасности?**

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01*
- Б. Служба охраны здоровья(скорая помощь)-03*
- В. Справочная служба-08*

**3. Какую ситуацию мы называем опасной?**

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.*
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.*
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.*

**4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

- А. Не паникуй*
- Б. Чувствуй себя увереннее*
- В. Надейся только на себя*

**5. Какой сигнал оповещает в школе о любой опасной ситуации и является сигналом эвакуации?**

- А. Три коротких звонка*
- Б. Один продолжительный звонок*
- В. Один короткий и два продолжительных звонка*

**6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...**

- А. Услышали сигнал эвакуации*
- Б. Почувствовали запах дыма*
- В. Вам угрожают*

**7. При эвакуации из школы нужно обязательно...**

- А. Строго выполнять указания учителя*
- Б. Стараться спасти имущество*
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше*

**8. При пожаре в любом задымлённом помещении(в здании, в транспорте...) нужно помнить...**

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя*
- Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос*

*В.Страшен только открытый огонь*

**9.Основными зонами опасности в метро являются...**

*А.Вход и выход из метро*

*Б.Эскалатор, перрон, вагон поезда*

*В.Только эскалатор*

**10.Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых**

**опасных и чрезвычайных ситуациях**

*А. «Тревога!»*

*Б. «Внимание всем!»*

*В. «Будьте внимательны!»*

**11. Химический ожог можно получить...**

*А.Огнём, кипятком*

*Б.Кислотой, щелочью*

*В.Раскалённым утюгом*

**12.Что является самым главным условием безопасности в отношении ядовитых**

**химических веществ?**

*А.Знать какое вещество ядовито, а какое нет*

*Б.Аккуратно использовать*

*В.Не брать их и не пользоваться ими без разрешения взрослых*

**13.При отравлении медикаментами нужно немедленно...(если человек в сознании)**

*А.Выпить обезболивающее*

*Б.Измерить температуру тела*

*В.Промыть желудок слабым раствором марганцовки*

**14.При запахе газа нельзя ни в коем случае!**

*А.Выключать телевизор*

*Б.Открывать окна*

*В.Зажигать огонь и включать свет*

**15.СИТУАЦИЯ.**

**Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в**

**классе. Ваши действия:**

*А.Постараетесь найти свой класс*

*Б.Соберёте вещи и уйдёте домой*

*В.Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя*

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	*	*	*	*	*	*	*								
Б	*	*						*	*	*	*				
В	*											*	*	*	*

### Практическая работа (декабрь, 2 год обучения)

1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
  - б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
  - в) номер телефона и адрес;
  - г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
  - д) причину вызова.
- (д; а; в)

2. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
  - б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
  - в) отсутствие аварийного освещения;
  - г) неосторожное обращение с огнем;
  - д) отсутствие сигнализации;
  - е) криминогенные ситуации;
  - ж) небрежность;
  - з) выключенные радиоприемник или электроплита.
- (б; г; е; ж)

3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
  - б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
  - в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
  - г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.
- (б; в)

4. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра; в) на 7 метров;
  - б) на 5 Метров; г) на 10 метров;
- (б)

5. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
  - б) неисправность электропроводки и освещения;
  - в) протечки крыши;
  - г) сквозные трещины в перегородках;
  - д) аварийное состояние водопровода;
  - е) засорение системы канализации.
- (а; в; д; е)

6. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) смесители;
  - б) трубопроводы горячей и холодной воды;
  - в) батареи центрального отопления;
  - г) краны;
  - д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.
- (а; г; д)

7. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
  - б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
  - в) позвонить в аварийную службу;
  - г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
  - д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
  - е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
  - ж) сообщить родителям.
- (б; в; е; ж; а)

8. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
  - б) неполного сгорания газа;
  - в) отключения электроэнергии в квартире;
  - г) утечки газа.
- (б; г)

9. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
  - б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
  - в) обнаружить утечку газа по запаху.
- (в)

10. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной

вентиль подачи газа;

д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

(г; в; б)

11. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа; б) плотно закрыть дверь в кухню;

в) выключить телевизор;

г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;

д) открыть окно;

е) позвонить соседям и попросить о помощи;

ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

( в, г, д, б, е, ж )

12. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) поиграть шариками ртути;

б) постараться их собрать веником в совок;

в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;

г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;

д) сообщить родителям о случившемся;

е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

(б; е; д)

13. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

а) неисправность системы водоснабжения;

б) утечка бытового газа;

в) неосторожное обращение с огнем;

г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;

д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

(б; г)

14. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) ждать спасателей;

б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на

- лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
  - г) спуститься из окна на веревке;
  - д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.
- (в; а; д)

15. Вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать видеокассету. Только вы отошли от двери, она захлопнулась. Ключи остались дома. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете ждать родителей на лестничной клетке;
  - б) зайдете к другу и позвоните родителям;
  - в) попросите рабочих с соседней стройки открыть замок;
  - г) подождете родителей у друга.
- (б; г)

*Промежуточная аттестация (май, 1 год обучения)*

1. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
  - а) выпадение осадков;
  - б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
  - в) потеря части продуктов питания;
  - г) потеря компаса;
  - д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
  - е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
  - ж) потеря ориентировки на местности
  - з) резкое понижение температуры воздуха.
2. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:
  - а) выполнение целей и задач похода;
  - б) обеспечение безопасности;
  - в) полное прохождение маршрута.
3. Наиболее удобной обувью в походе являются:
  - а) туристические ботинки;
  - б) сапоги резиновые;
  - в) сапоги хромовые;
  - г) кроссовки;
  - д) полуботинки;
  - е) легкие спортивные тапочки;
  - ж) кеды;
  - з) туфли.
4. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:
  - а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
  - б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
  - в) поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
  - г) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.
5. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:
  - а) есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
  - б) кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
  - в) возможно ли определить свое местонахождение;
  - г) сколько имеется продуктов питания;
  - д) имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
  - е) имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;



ж) имеются ли средства связи;

з) какая может быть погода в ближайшее время.

6. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:

а) прислушаться к звукам;

б) определить, сколько времени двигались;

в) остановиться и оценить ситуацию;

г) найти возвышенное место и оглядеться;

д) вспомнить свой путь;

е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;

ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;

з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

7. В солнечный полдень тень указывает направление на:

а) юг;

б) север;

в) запад;

г) восток.

Укажите правильный ответ.

8. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:

а) положить на почву растопку;

б) на растопку положить ветки;

в) поджечь костер двумя - тремя спичками;

г) приготовить растопку и дрова;

д) сверху веток положить поленья, дрова;

е) соблюдать правила пожарной безопасности.

9. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

Выберите правильные ответы:

а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;

б) снизить физическую активность;

в) организовать полноценный отдых;

г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;

д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);

е) чаще находиться возле костра.

10. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

а) очистка через фильтр из песка и материи;

б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

в) кипячение воды;

г) добавление в воду марганцовки.

11. Все продукты питания могут быть поделены на группы:

а) животного происхождения;

- б)растительного происхождения;
- в)минеральные;
- г)искусственные.

Какая ошибка допущена в приведенных примерах.

12.Кладовыми углеводов в организме человека являются:

- а)печень;
- б)желудок;
- в)легкие;
- г)кости;
- д)мышцы.

13.Определите последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а)на место ушиба наложить тугую повязку;
- б)обеспечить покой пострадавшему;
- в)на место ушиба наложить холод;
- г)доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14.К коллективным средствам защиты относятся:

- а)противогазы;
- б)респираторы;
- в)убежища;
- г)средства защиты кожи;
- д)противорадиационные укрытия (ПРУ).

15. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а)купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б)длительное пребывание на солнце;
- в)прыжки и падения в воду;
- г)шалости и игры в воде;
- д)ненастная погода и сильный ветер;
- е)нарушение правил безопасности при использовании плав-средств.

Ответы:

1.б,д,ж.

2.б

3.а,г,ж.

4.а,в

5.а,в,г,д,з.

6.в,д,б,а,ж,г,е,з.

7.б

8.г,а,в,б,д,е.

9.б,в,д.

10.в

11.в,г.

12.а,д.

13.в,а,б,г

14.в,д

15.а,в,г,е.

### *Итоговая аттестация ( май, 2 год обучения)*

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:

- а) резкое изменение природных условий;
- б) неумение ориентироваться на местности;
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
- г) вынужденное автономное существование;
- д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- е) смена климатогеографических условий;
- ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
- з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:

- а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
- в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

3. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:

- а) линии электропередач;
- б) граница леса;
- в) летящий самолет;
- г) автобус, стоящий на остановке;
- д) враг;
- е) дорога;
- ж) просека;
- з) трактор в поле.

4. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернутся;
- в) не сходить с трассы, лыжни;

- г)остановиться на развилке тропы;
- д)построить временное жилище;
- е)развести костер.

5.Источники света видны ночью на расстоянии:

- а)костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;
- б)свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;

Выберите из предложенных вариантов правильные.

6.Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

Укажите правильный ответ:

- а)по часам;
- б)по луне;
- в)по Полярной звезде.

7.Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:

- а)место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б)место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в)место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г)возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д)недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е)возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости. 7.б,г,е.

8.Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:

- а)необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б)необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в)место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- г)в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
- д)место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е)место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

9.Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет: а)более 2 литров; б) 1,2 литра; в)1,5 - 2 литра; г) до 2 литров.

Какой вариант из указанных правильный?

10.Назовите, какие основные функции выполняет питание в жизни человека:

- а)поддерживает биологическую жизнь;
- б)снижает психологические нагрузки;
- в)осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;

г)обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

11.Основными источниками углеводов являются:

- а)хлебобулочные изделия;
- б)молочные продукты;
- в)мясные продукты;
- г)овощи и фрукты;
- д)крупы.

12. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а)обеспечить покой поврежденной конечности;
- б)придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- в)наложить холод на поврежденное место;
- г)наложить тугую повязку на поврежденное место;
- д)доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13.Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:

- а)там наибольшая глубина;
- б)там очень высокая скорость воды;
- в)там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
- г)там часто встречаются водовороты.

14.Определите правильную последовательность замены поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха:

- а)снять шлем-маску поврежденного противогаза;
- б)снять головной убор;
- в)сделать резкий выдох;
- г)задержать дыхание;
- д)закрыть глаза;
- е)надеть шлем-маску нового противогаза;
- ж)надеть головной убор;
- з)открыть глаза и восстановить дыхание.

15.Выберите продукты, в которых находятся: железо; калий; фосфор и медь:

- а)мясо, горох, овсяная крупа, пшено, яичный желток;
- б)чеснок, картофель, сухие яблока, груши;
- в)картофель, капуста, петрушка, укроп, абрикосы;
- г)яичный желток, картофель, мясо, капуста, салат, яблоки, грецкие орехи.

Ответы:

1. а,г,е,ж.

2. г

3. а,б,д,е,ж.

4. в,а,г,б,е,д.

5. а-до 8км, б-до 1,5км.

6. в, 7. б,г,е.

8.б,д,е.

9.в

10.а,г.

11.а,г,д

12. в; г; а; б;

13. г.

14.б,д,г,а,в,е,з,ж

15. ( а—фосфор, б — медь, в — калий, г — железо )

**Анкетирование (заполняется обучающимися)**

Школа \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Анкета № 1. «Оценка сформированности личностных УУД»**

1. Я хочу заниматься по программе, потому что  
\_\_\_\_\_
2. Обучение по программе мне необходимо для  
\_\_\_\_\_
3. На занятиях я хотел бы выполнять задания:  
\_\_\_\_\_
4. Если в процессе групповой работы я не согласен с мнением других участников, то я  
\_\_\_\_\_
5. Если в процессе групповой работы мои товарищи не согласны с моим мнением, то я  
\_\_\_\_\_
6. Если я услышу, что кто-то в группе допустил ошибку, то я  
\_\_\_\_\_
7. Мой успех в творческой деятельности зависит от: \_\_\_\_\_

**Анкета № 2. «Оценка сформированности регулятивных УУД»**

1. При решении поставленных задач, я  
\_\_\_\_\_
2. Для того, чтобы добиться поставленной мною цели, я  
\_\_\_\_\_
3. Чтобы успеть выполнить задание вовремя, я  
\_\_\_\_\_
4. В группе я хотел бы выполнять роль \_\_\_\_\_, потому что  
\_\_\_\_\_
5. Я считаю, что организовывать работу нашей команды должен  
\_\_\_\_\_
6. Ответственность за результат работы нашей группы должен взять на себя  
\_\_\_\_\_

**Анкета № 3. «Оценка сформированности коммуникативных УУД»**

1. Чтобы моя позиция в обсуждениях группы была ясна, я  
\_\_\_\_\_
2. Для того, чтобы привлечь единомышленников к своей идее, я  
\_\_\_\_\_
3. Если другие участники группы не заинтересованы относительно моей идеи, то я  
\_\_\_\_\_

4. Если при обсуждении между участниками группы возникает спор, то я \_\_\_\_\_

5. Если у кого-то есть необходимые ресурсы для выполнения задания в группе (информационные, технические и т.д.), то я \_\_\_\_\_

6. Если у меня есть нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания в группе \_\_\_\_\_

**Анкета № 4. «Оценка сформированности познавательных УУД»**

1. Сравнивая полученные результаты с поставленными задачами, я \_\_\_\_\_

2. Для выполнения творческой работы я буду искать информацию \_\_\_\_\_

3. Я хотел бы познакомиться с ребятами из других школ, чтобы узнать \_\_\_\_\_

4. Если появится возможность принять участие в различных конкурсах, проектах, акциях, то я \_\_\_\_\_

5. Для защиты своей творческой работы на конкурсе, я смогу самостоятельно \_\_\_\_\_

6. Если на защите работы мне будут задавать вопросы, то я \_\_\_\_\_

Я хотел бы участвовать в различных мероприятиях для того, чтобы узнать \_\_\_\_\_





высказывает свою позицию в диалоге																				
Находит единомышленников и привлекает их к своему делу																				
Вовлекает незаинтересованных участников, убеждает тех, у кого есть важные для него ресурсы, выделяет их для своего проекта																				
Не вступает в спор при обсуждении какого-либо задания, а предлагает пути его решения																				
Выслушивает каждого члена группы, не обращая внимания на ошибки в сказанном, если они есть																				
Проявляет уважение к мнению участников команды, даже если с ними не согласен																				
<b>Познавательные УУД</b>																				
Сравнивает полученные результаты с поставленными задачами																				
Умеет находить необходимую информацию и использовать для творческой работы																				
Умеет составлять сценарий по выполнению творческой деятельности																				
Проявляет инициативу в участии конкурсах волонтеров, лидеров, проектов																				
Готовит проект для защиты на конкурсе самостоятельно без помощи педагога.																				
Умеет аргументировать значимость своей работы.																				

### Общий показатель по группе

УУД	(%)
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

**Внешняя оценка сформированных компетентностей.**

<b>Компетентность</b>	<b>Содержание действий</b>	<b>Баллы</b>
<b>Коммуникативная компетентность</b>		
Письменная коммуникация	- оформляет свою мысль в соответствии со структурой социального проекта; - излагает материал с соблюдением норм оформления проекта в соответствии с заданным образцом.	3
	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры (обозначение проблемы, способы ее решения, аргументы); - определяет партнеров в соответствии с поставленной целью	4
	- представляет результаты обработки информации в письменном продукте - создает письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции;	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Публичное выступление	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - готовит план выступления на основе заданных целей и целевой аудитории; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание.	3
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные \ отобранные под руководством педагога; - работает с вопросами, заданными в развитие темы	4
	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - применяет в своей речи логические \ риторические приемы \ приемы обратной связи с аудиторией; - самостоятельно готовит \ отбирает адекватные коммуникативной задаче наглядные материалы и использует их для повышения эффективности коммуникации; - работает с вопросами на дискредитацию позиции.	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
Продуктивная групповая коммуникация	- обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы. - обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют решение в конце работы;</li> <li>- обучающиеся задают вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга;</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся используют приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов;</li> <li>- обучающиеся следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают \ фиксируют промежуточные результаты;</li> <li>- обучающиеся называют области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы</li> <li>- обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Компетентность разрешения проблем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает существующую и желаемую ситуацию;</li> <li>- осуществляет решение задачи на основе известной технологии;</li> <li>- использует имеющиеся ресурсы, необходимые для выполнения деятельности;</li> <li>- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует реальную ситуацию и указывает причины существования проблемы;</li> <li>- осуществляет деятельность по решению задачи и создания продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</li> <li>- осуществляет поиск ресурсов, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- оценивает продукт своей деятельности и делает заключение о достижении поставленной цели;</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует ситуацию, определяет и формулирует проблему, проводит анализ проблемы;</li> <li>- осуществляет деятельность по решению задачи и продвижение продукта деятельности, обосновывая границы его использования;</li> <li>- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность их использования для решения задачи;</li> <li>- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели, демонстрируя показатели достижения цели;</li> </ul>	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2
<b>Креативная компетентность</b>	воплощает нестандартные идеи, подходящие для выполнения задания	3
	воплощает креативные идеи, опираясь на существующие образцы	4
	воплощает креативные идеи, не имеющие аналогов	5
	не проявлены вышеуказанные характеристики	2

## **Уровни сформированности ключевых компетентностей**

2 балла – не достигнут необходимый уровень

3 балла – базовый уровень

4 балла – повышенный уровень

5 баллов – творческий уровень