

Учебное занятие.

Учитель начальных классов. Сарапульцева Ирина Александровна.

ОУ. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Курагинская СОШ № 3

Предмет: русский язык

Класс. 2 класс.

Тема. «Виды предложений по цели высказывания и интонации».

Тип урока. Обобщение и закрепление знаний (комбинированное учебное занятие).

Цель. Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске).

Задачи: 1. Формировать умение осознанно использовать предложения разных видов в своей речи (познавательные УУД).

2. Учить управлять своим голосом, понимать выражения разных чувств (радость, страх, удивление и т.д.).

3. Учить в рамках побудительного предложения разграничивать требование, просьбу, совет, предложение.

4. Развивать коммуникативные УУД.

Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь, карточки с видами предложений, карточки с видами побудительного предложения, таблицы для индивидуальной работы, карточки для работы в паре (тест-диалог), схемы предложений, интерактивная доска с предложениями.

Роль учителя на уроке. Учитель-консультант.

Ход учебного занятия.

I. Психологический настрой.

- Когда-то очень-очень давно древние люди задумались над тем, как же передавать свои мысли, чтобы тебя поняли. Сегодня к нам в гости пришли учителя, которые привели первобытного человека, но вы его не увидите, т.к. он пугливый и не показывается на глаза, но внимательно будет вас слушать и запоминать, чтобы научить своё племя разговаривать правильно. А ещё ваша задача не только на этом уроке, но и на протяжении всей вашей жизни общаться на культурном человеческом языке и не превратиться в того далёкого предка.

II. Постановка проблемной ситуации и цели на урок.

- Чему надо научиться, чтобы правильно говорить? (Правильно строить предложения.)

- Поставьте цель. Чему хотите научиться на уроке?

(Уметь отличать виды предложений по цели высказывания и по интонации. Правильно применять эти предложения в жизни.)

- Подумайте, какие способы действия мы применим, чтобы научиться правильной речи? (работа в парах, группе)

III. Беседа по ранее изученному материалу.

- Чтобы выразить свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей, мы строим ... (предложения). Они бывают разные в зависимости от того, *ЗАЧЕМ* мы говорим и *КАК* говорим.

- Какие бывают предложения по цели высказывания? (Повествовательные, вопросительные, побудительные.)

- Чем они отличаются?
(Повествовательные – сообщают информацию, побудительные - побуждают к действию, вопросительные – задают вопрос, спрашивают)

IV. Закрепление и обобщение материала.

Схемы.
(на доске)

1. _____ .

2. _____ !

3. _____ ? !

- Подумайте над вопросом: Какими по цели и интонации могут быть

предложения, обозначенные схемами?

- Что каждый из знаков говорит об интонации? (. невоскл., ! воскл.)
- Какой знак точно подсказывает цель предложения? (?)
- Придумайте предложение к 3-ей схеме.

2. Работа в парах.

- Предлагаю ситуацию. Разговор ребят перед уроками в перемену. Составьте предложения по этим схемам, но сначала договоримся о видах 1 и 2 предложений по **цели высказывания**. (Побуд. или повеств.) Вспомним «умную подсказку».
- Как правильно строить предложение?
 - 1) Сначала определим. О чём скажем.
 - 2) Потом ЧТО скажем.
- Запишите 3-е предложение.

3. Работа в группах.

На доске

1. Буратино, брось баловство, слушайся Карло и завтра начни ходить в школу.
2. Буратино шёл всего первый день от рождения.
3. Буратино, куда ты так спешишь?

По Л. Толстому.

- Прочитайте про себя, потом вслух в таком порядке:
 - * Повествовательное.
 - * Вопросительное.
 - * Побудительное.
- Охарактеризуйте предложения по интонации.
- Назовите побудительное предложение. Что оно выражает? Просьбу, совет, требование? (*Это совет старого Сверчка*)
- Превратите его в требование. Какое оно по интонации? Что поставим в конце предложения? (!)

4. Работа в парах. - карточки на столах

- Прочитайте диалог мамы с сыном. (Н.Носов)
- Дайте характеристику предложениям по цели и интонации. Доказать.

*

- Почему 2 знака? Как надо прочитать такое предложение?
- Мамочка, не бей Мурзика!
- ***Нечего его жалеть! Он не пожалел рыбку! (Повеств. или побуд.)***
- Мамочка, он не виноват!
- А кто карася съел?
- Это не он!
- А кто же?
- Это я!
- Ты съел?
- Нет, я его на свисток променял.
- Как же тебе не стыдно?! Разве честно на других сваливать?!

5. Индивидуальная работа. Карточка.

| Предложение | По цели высказывания | По интонации |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. Почему многие птицы улетают на юг? | | |
| 2. Как интересны сказки Пушкина ! | | |
| 3. Люди, говорите добрые слова! | | |

V. Домашнее задание.

- Выполнить работу по карточкам.

VI. Итоги урока.

- **Устно** составьте побудительное предложение для наших гостей-учителей. Что это будет: предложение, совет, просьба, пожелание? Подумайте, какое оно будет по интонации?
- Придумайте предложение для первобытного человека?
- Какое оно будет по цели высказывания и интонации? Почему?

VII. Рефлексия.

- Ответьте на вопросы:
- Какие цели ставили на урок?
- Какие способы действия выбрали?
- Какой результат получили?