

Учитель Сарапульцева И.А.

Тема. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.

Педагогические цели

способствовать развитию умения писать буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов; создать условия для запоминания правописания непроверяемых слов.

Тип урока Решение учебной задачи

Планируемые результаты:

Предметные: формирование первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета

Личностные: проявление познавательного интереса к изучению нового. **Универсальные учебные действия (метапредметные)**

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, прогнозируют оценку своей деятельности.

Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные: учатся работать в группе, паре; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

Основное содержание темы, понятия и термины. Словарные слова

Образовательные ресурсы. Презентация; интерактивная доска

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I Организационный момент	Проверка готовности учащихся к уроку.	Дежурный проверяет готовность к уроку и отчитывается перед учителем.	Л.
II Мотивация (самоопределение в учебной деятельности)	- Сегодня на уроке нам предстоит решить проблемную ситуацию. Мне нужна ваша помощь. Будьте активны, внимательны. Итог нашей работы - грамотность.		Л. Р.
III Планирование деятельности на уроке. (Организационно-деятельностная схема)	На доске организационно-деятельностная схема. План: -Начинаем работать	Дети рассказывают план работы на урок.	Р.
IV. Проблемная ситуация. (работа в парах)	<p>1. Чистописание. На доске: а,о. - Как вы думаете, почему взяты эти буквы для чистописания?</p> <p>2) Учитель проверяет осанку, расстояние между глазами и тетрадь, чтобы локоть не висел.</p> <p>1. Работа в тетради. – Запишем 12 декабря. Классная работа.</p> <p>-Какие орфограммы в этих словах.</p> <p>-Какие способы проверки безударного гласного в корне?</p> <p>1. Работа в парах. Карточка: Поставь ударение, подбери проверочное</p>	<p>- Безударные гласные в корне слова.</p> <p>Декабрь – непроверяемый безударный гласный звук, запомнить букву е. проверяемый безударный гласный а. проверочное слово (декАбрь).</p> <p>Классная (удвоенная сс).</p>	П.

	<p>слово, подчеркни букву безударного гласного звука. Л...сник, гр...бок, г...ра, пл...сать, <u>мес...ц</u>, тр...ва. Найди лишнее слово. Объясни, почему.</p>	<p>Работа (непроверяемый безударный гласный звук, запомнить букву а.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменени е словоформы. 2. Подбор однокоренного слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным. <p>Дети рассказывают правило. На интерактивной доске дети вставляют букву, называют проверочное слово. (Лесник, грибок, гора, плясать, трава) МЕСЯЦ – непроверяемый гласный звук в корне слова.</p> <p>Словарные слова.</p>	
Физминутка	- Дежурный, проведите Ф/М	Дежурный проводит Ф/М.	
V. Формулирование темы и целей урока.	-Кто догадался, какая тема нашего урока? - Прочитайте в ИОУПе. (Правописание словарных слов)	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Р

	<p>- Чему хотите научиться?</p> <p>-Что хотите узнать о словарных словах?</p>	<p>звуками в корне слова.</p> <p>(Ответы детей).</p> <p>В ИОУПе читают цели на урок.</p> <p>Хочу научиться:</p> <p>правильно писать словарные слова.</p> <p>Хочу узнать: как лучше запомнить словарные слова.</p>	
<p>VI</p> <p>Прогнозирование результата. (отметки)</p>	<p>- Спрогнозируйте, какую отметку вы хотели бы получить за урок. Поставьте в Индивидуальный план. В конце урока вы поставите ещё одну отметку в ИОУП. Третью отметку поставлю вам Я. Тоже туда же, после того, как проверю ваши работы.</p> <p>Критерии отметок:</p> <p>Грамотно, красиво, безошибочно.</p>	<p>Дети выставляют отметки (обычно «5»). Потом их отметки меняются.</p>	Р
<p>VII</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>- Поделитесь своим опытом.</p> <p>Что вы делаете, чтобы правильно писать словарные слова?</p> <p>- е, а ошибки допускаете.</p> <p>Возникает ещё одна проблема: Вы учит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучиваем наизусть. 	П
	<p>- Чтобы правильно писать словарные слова существует «запоминалки». С одним приёмом запоминания мы будем работать. Трудную букву нужно заменить предметом, похожим по очертанию. Сейчас я покажу на примере.</p> <p>(СЛАЙД)</p>	<p>Разбирают приём запоминания.</p>	
<p>VIII</p> <p>Закрепление нового материала.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Правила работы в группе.</p> <p>Роли: руководитель, схематизатор, выступающий, держатель времени.</p>	<p>На листе А-4 дети рисуют похожий предмет вместо буквы (рисунок</p>	К П

	<p>- На листе А-4 нарисуйте похожий предмет вместо буквы. Слово: ЯБЛ...КО Выступление групп.</p>	яблока).	
		Выступающий каждой группы доказывает правильность ответа.	
IX Самостоятельная работа.	Работа по ИОУПам.	Дети выполняют задания по принципу «от простого к сложному».	П
X Рефлексия.	- Прочитайте цель на урок в ИОУПе. Если вы правильно написали словарные слова, поняли «запоминалку», - ставьте (+) возле цели. Если допустили ошибку (-)	Дети отмечают Rf/	Р
XI Самооценивание	- На каком задании остановились. Оцените каллиграфию и грамотность в тетради. Поставьте вторую отметку.	Дети ставят вторую отметку.	Р
XII Оценивание учителем.	Если есть время, можно оценить несколько работ учащихся.	Отметка выставляется в ИОУП, в графе «Отметка учителя».	Р
XIII Домашнее задание.	Учитель задаёт разноуровневое домашнее задание.	<p>«4» - (Уч.) упр.167, с.105</p> <p>«5» -придумать «запоминалку» к словам ОТЕЦ,САХАР, ПОСУДА,ЯКОР Ъ</p> <p>(на альбомном листе)</p>	П

Индивидуально-ориентированный учебный план

Фамилия, имя _____

Дата	Тема урока	Моя цель и задачи на урок	Задания на «3»	Задания на «4»	Задания на «5»	Моя отметка	Отметка учителя	Домашнее задание
12 декабря	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова (Словарные слова)	Хочу научиться: правильно писать словарные слова. Хочу узнать: как лучше запомнить словарные слова.	Списать слова из словаря на букву «я» Поставить ударение, подчеркнуть букву безударного гласного звука Проверить!	Вставить буквы в слова. Упр. 163, с.104. Проверить!	Придумать и записать в тетрадь 1 предложение с любым словом на букву «я» с.137. Проверить!			«4» - (Уч.) упр.167, с.105 «5» - придумать «запоминалку» к словам ОТЕЦ, САХАР ПОСУДА, ЯКОРЬ (на альбомном листе)

Карточка для работы в парах.

Поставь ударение, подбери проверочное слово, подчеркни безударную гласную

Л...сник, гр...бок, г...ра, пл...сать, мес...ц, тр...ва.

Найди лишнее слово. Объясни, почему.