

**Методические рекомендации учителям русского языка и литературы  
по подготовке обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 к ВПР**

**ПРЕДМЕТ: Русский язык**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Затруднения учащихся</b>	<b>Рекомендации</b>
1	Выполнение разборов слов (фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный, синтаксический)	На каждом уроке выдавать учащимся карточки с разными видами разборов, за правильное выполнение зачислять баллы, в конце недели награждать (любым способом) набравших больше всех баллов.  На карточках напечатать шаблон выполнения разбора, детям остается только вписать нужные характеристики (отрабатывается навык правильной записи).
2	Знание фразеологизмов, пословиц, поговорок (понимание их смысла)	На каждом уроке делать лингвистическую разминку с записью фразеологизма, пословицы или поговорки, рассуждением над смыслом фразы, разбором слов (фонетический, морфемный и т.д.). Можно использовать так же лингвистические сказки (или задание: придумать свою сказку, рассказ с данной фразой).

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Задание / Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1К1	Соблюдение орфографических норм	4
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	3

2К1	Выполнение фонетического разбора	3
2К3	Выполнение морфологического разбора	3
2К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	3
6	Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).	2
7,1	Распознавание предложения и места постановки тире	1
7,2	Обоснование выбора предложения	1
8,1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	2
8,2	Обоснование выбора предложения	1
9	Определите и запишите основную мысль текста	2
13,1	Распознавание стилистической принадлежности слова	1
14,1	Объяснение значения фразеологизма	2
14,2	Толкование ситуации в заданном контексте	2

**Рекомендации:**

**Составить примерный план работы по подготовке к ВПР по русскому языку**

<b>Основное направление</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок</b>
Однородные члены предложения	1. Предложение. Текст. 2. Пунктуация в предложении с однородными членами предложения. 3. Правописание безударных гласных в корне слова.	

	<p>4. Слова с непроизносимыми согласными.  5. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.  <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i></p>	
<p>Деление текста на смысловые части, составление плана текста</p>	<p>1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Правописание гласных в корнях с чередование (кас/кос, бер/бир, лаг/лож, раст/раш/рос и др.).  <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>  3. Имя существительное.</p>	
<p>Фразеологизмы, синонимы, антонимы, паронимы.</p>	<p>1. Правописание безударных гласных в корне слова.  2. Имя прилагательное.  3. Морфологический разбор.</p>	
<p>Морфемика.  Орфография</p>	<p>1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Правописание безударных гласных в корне слова.  <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>  3. Имя прилагательное.</p>	
<p>Морфология.  Орфография</p>	<p>1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.  2. Глагол.  <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i></p>	
<p>Лексика.  Культура речи.</p>	<p>1. Имя прилагательное.  2. Глагол  3. Морфологический разбор.  <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i></p>	
<p>Морфология</p>	<p>1. Местоимение.  2. Глагол.  3. Служебные части речи.  4. Морфологический разбор.</p>	
	<p><i>Выполнение демоверсий ВПР.</i></p>	

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ –

1.

Время выполнения проверочной работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 30

### 7 класс

Номер задания	Баллы	Уровень выполнения задания. Рекомендации
1 К 1	47,18	СНИЖЕНО Орфографические ошибки
1 К 2	48,83	СНИЖЕНО Пунктуационные ошибки
1 К 3	95,07	Выше краевого
2К 1	78, 87	СНИЖЕНО Морфемный разбор
2 К 2	38, 97	<b>НИЗКИЙ</b> <b>Словообразовательный разбор</b>
2 К 3	35,21	СНИЖЕНО Морфологический разбор
2 К 4	48,83	СНИЖЕНО Синтаксический азбор
3	80,28 78,87	Выше краевого
4	85,21	Выше краевого

5	70,42	Выше краевого
6	59,15	Выше краевого
7	85,92 50,7	Выше краевого
8	61,27 57,75	Выше краевого
9	47,89	Требуется выделение главной (основной) мысли по содержанию текста, оформление записей полным предложением без речевых недочетов.
10	64,32	Выше краевого
11	60,56	Требуется формирование правильного ответа на поставленный вопрос, устранение речевых недочетов.
12	85,92 52,82	Выше краевого
13	49,3 66,2	Выше краевого
14	56,34 45,01	Требуется работа с фразеологизмами, составление предложений с истолкованием в контексте.

### 8 класс

**Проанализировав итоги выполнения обучающимися ВПР по русскому языку, педагогами были выделены следующие проблемные зоны, где ученики набрали наименьшее количество баллов:**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>

<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения</p>
<p>3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги</p>
<p>5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>
<p>6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>
<p>8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения &lt;...&gt; осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
<p>9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка</p>
<p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>
<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p>
<p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p>

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>)

;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

3. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

4. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

6. Расширять словарный запас обучающихся.

7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

## 9 класс

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

**Проанализировав результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.**

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
2.	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
3.	Уметь правильно определять слитное и раздельное правописание НЕ с различными частями речи
4.	Уметь правильно определять правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти



	нарушения
6.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
7.	Распознавать словосочетания, определять вид подчинительной связи.
8.	Распознавать в предложении грамматическую основу.
9.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

### **Выводы:**

#### **Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

#### **Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:**

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

#### **Рекомендации:**

8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для всех обучающихся

9. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>)

;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

10. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

11. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

12. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

13. Расширять словарный запас обучающихся.

14. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

