

## Реестр затруднений обучающихся 5 класса по результатам проведения ВПР в 2020 учебном году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Затруднения обучающихся при выполнении заданий	Рекомендации
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	Незнание формул, единиц измерения, таблицы умножения.	Включать в устный счет задания на отработку данных умений.
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Неумение понимать смысл прочитанного, выразить материал в словесной форме и распознавать связи между величинами. Неумение выстраивать алгоритм решения задачи.	Систематически работать над развитием умения записывать краткую запись в форме схемы, таблицы, рисунка к задаче.
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Неумение выстраивать алгоритм решения задачи	Систематически работать над развитием умения записывать краткую запись в форме схемы, таблицы, рисунках к задачам.

## Реестр затруднений обучающихся 6 класса по результатам проведения ВПР в 2020 учебном году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Затруднения обучающихся при выполнении заданий	Рекомендации
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Понимание смысла знаменателя и числителя.	Включать в работу наглядную информацию при изучении обыкновенных дробей
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Недостаточно развито пространственное мышление. Незнание элементов объемных фигур.	Включать в работу наглядную информацию при изучении Объемных тел. Практическую работу с использованием объемных моделей объемных тел
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Неумение понимать смысл прочитанного, выразить материал в словесной форме и распознавать связи между величинами. Неумение выстраивать алгоритм решения задачи. Незнание теоретических основ и правил.	Проверка теоретического материала через устные зачеты

## Реестр затруднений обучающихся 7 класса по результатам проведения ВПР в 2020 учебном году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Затруднения обучающихся при выполнении заданий	Рекомендации
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Понимание смысла знаменателя и числителя.	Включать в работу наглядную информацию при изучении обыкновенных дробей
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Отсутствие понимания смысла процентной величины. Неумение определять процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Включать в работу наглядную информацию при изучении обыкновенных дробей. Отработка задач практического содержания
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Неумение понимать смысл прочитанного, выражать материал в словесной форме и распознавать связи между величинами. Неумение выстраивать алгоритм решения задачи. Незнание теоретических основ и правил.	Проверка теоретического материала через устные зачеты

## Реестр затруднений обучающихся 8 класса по результатам проведения ВПР в 2020 учебном году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Затруднения обучающихся при выполнении заданий	Рекомендации
16	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>Неумения составлять уравнения и системы уравнений, установить соотношение между величинами. Неумение определить неизвестный компонент.</p>	<p>Включать в работу задание на развитие логического мышления</p>
15	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	<p>Недостаточно развито пространственное мышление. Незнание элементов геометрических фигур и объемных тел. Незнание теоретического материала и геометрических фактов.</p>	<p>Проверка теоретического материала через устные зачеты. Организация практических работ с использованием моделей геометрических тел</p>
10	<p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию,</p>	<p>Неумение понимать смысл прочитанного, выражать материал в словесной форме и распознавать связи между величинами.</p>	<p>Проверка теоретического материала через устные зачеты</p>

	<p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p>	<p>Неумение выстраивать алгоритм решения задачи. Незнание теоретических основ и правил. Проверка теоретического материала через устные зачеты</p>	
--	---	---	--