

Анализ по результатам ВПР химия 9 класс 2020 год

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 58 обучающихся

- Минимальный первичный балл - 1
- Максимальный первичный балл – 36

Результаты по отметкам:

«2» - 1,7%, «3» - 17,24% «4» - 53,45% , «5» - 27,29%

Понизили результаты (по сравнению с журналом) 3,45%

Подтвердили результаты – 51,72%

Повысили результаты – 44,83%

С работой справились успешно 96,55%

Процент выполнения по типам задания 1.1 (36,21%) , 5.2 (39,66%), 6.4 (24,14%), 6.5 (32,76%), 7.1 (33,62%), 7.3 (40,52%) это наиболее низкий процент выполнения этих заданий.

Методические выводы

Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по химии базовыми умениями (в среднем 66,52% выполнение заданий).

Результаты проверочной работы показали, что у обучающиеся МБОУ Курагинской СОШ № 3 недостаточно умений:

1. • различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- составлять формулы бинарных соединений
3. Производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. 4. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
6. • определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
7. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Полученные результаты проверочной работы по химии в 9-х классах позволяют сделать выводы по совершенствованию процесса преподавания предмета в части изменения технологий, форм и методов изучения вышеперечисленных умений указывает на необходимость корректировки программы текущего учебного года с обязательным дублированием, повторением следующих элементов : Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических р-ий. А именно, во 2 четверти при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно- восстановительные р-ии» включить обязательное повторение и анализ типов хим.реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях хим.реакций.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

- 1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.
- 2) проводить пятиминутки- разминки для определения классов неорганических в-в,
- 3) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли эл-та в соединении, на определении кол-ва в-ва и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками;

Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

