

**Реестр
затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР
по истории 6 класса (по программе 5 класса)**

Номер задания	Содержание задания	Проверяемые УУД	Характер затруднений	Методы работы с затруднениями
1	Установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подобрать по одной иллюстрации.	Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
2	Прочитать отрывок из исторического источника и определить, к какому из данных событий (процессов) он относится.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.		
3	Объяснить смысл словосочетания. С каким из предложенных событий (процессов) оно связано.	Умение выбрать, объяснять смысл основных исторических понятий, терминов, связывать их с историческими событиями (процессами, явлениями)		
4	Выбрать и рассказывать о событии (явлении процессе), указав не менее двух исторических фактов	Умение рассказывать о событиях(явлении или процессе) древней истории		
5	Заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится объект, связанный с определенным историческим событием	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших		

		событий		
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	18.94 % выполнения. При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	Включать больше заданий на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи
7	Используя знание исторических фактов, назвать один факт из истории региона, благодаря которому наш регион стал известен всей стране данный исторический процесс имел большое значение (важные последствия) для истории нашей страны. Назвать одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в нашем регионе, связанное с историей этого региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.	Умение использовать знания по истории родного края, района, поселка.	18.18% выполнения. Называют исторические памятники посвященные событиям российской истории, а не региона. Событие(факт называют но дают не точное название (Универсиада- Олимпиада)	В курсе истории России, обращать внимание на события региональной истории
8	Определить значение события (явления, процесса) или памятного места для этого региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом	Умение оценить, проанализировать ,определить значение события, исторического памятника связанного с историей родного края, района, поселка.	9.85 % выполнения. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или При указании события или памятного населённого пункта, региона, приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	Включать задания на соответствие , оценку событий региональной истории с историей России и всеобщей .

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах за курс 5 класса были выявлены затруднения при выполнении преимущественно заданий №.6,7, 8 Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как выделение последствий (положительных и отрицательных) и значений исторических событий и их итогов для истории нашей страны, отрабатывать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Следует продолжить работу над текстом, значением терминов, представляющих сложность для понимания обучающимися, работу с историческими источниками по истории родного края. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках знания и навыки по темам, по которым обучающиеся показали невысокий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Реестр
затруднений учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР
по истории по программе 7 класса.**

Номер задания	Содержание задания	Проверяемые УУД	Характер затруднения	Методы работы с затруднениями
1	Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	79,29% выполнения	
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	61,43% выполнения	

	определению понятия).	классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
3	Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	52,14% выполнения	
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	52,86% выполнения	
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	27,86 % выполнения Один или оба объекта подписаны неправильно. Задание не выполнено	
6	Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми	86.43% выполнения	

	иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
7	В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	75,71% выполнения	
8	В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	36,43% выполнения	
9	Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	45,71% выполнения	
10	Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	44,29% выполнения	

	<p>четырёх исторических событий (процессов). Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).</p>	<p>общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>		
11	<p>Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p>	<p>22,14 % выполнения Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p>	<p>Включать больше заданий на причинно-следственные связи, на объяснение</p>
12	<p>Задание 12 проверяет знание истории родного края.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>38, 93% выполнения</p>	

		коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	---	--	--

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали: задания проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта задание 5 27,86% выполнения); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи 11 задание 22,14% выполнения

Реестр затруднений учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по обществознанию по программе 7 класса.

Номер задания	Содержание задания	Проверяемые УУД	Характер затруднений	Методы работы с затруднениями
1.1 1.2	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	С заданием по правам и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ справилось 55,56 % и 27.78% не смогли с опорой на свой личный социальный опыт раскрыть понятие безопасный труд	На тему права и свободы выделить больше уроков в планировании на изучение этой темы. Выполнение практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными видами деятельности. Задания по классификации с

		межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		выделением ее критериев.
2	Выбрать верные суждения и записать цифры, под которыми они указаны	Умение характеризовать понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
3.1	Проанализировать данные графика/ диаграммы. Ответить на вопрос	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Затруднились в объяснении причин предложенного в графике/диаграмме ответа респондентов.	Развивать читательскую грамотность через работу с различными видами текстов (составными, сплошными, не сплошными, др). Использовать графические задания, отрабатывать навыки работы с ними.
3.2				
3.3				
4	Установить соответствие между примерами и видами/проявлениями социальных явлений, к каждому элементу, данному в первом столбце, подобрать соответствующий элемент из второго столбца.	Умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		

5.1	Пояснить значение слова. Дать своё объяснение смысла предложенного высказывания /цитаты. Решить познавательную задачу.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	Неправильно определяли тему и смысл предложенного высказывания.	Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо давать свою точку зрения, подробно объяснять смысл точек зрения на ту или иную обществоведческую проблему.
5.2				
5.3				
6	Выбрать верные суждения и записать цифры, под которыми они указаны	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач		
7.1	Работать с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	.	
7.2				
8	Определить сферы, взаимодействие	Применение полученных	Затруднения в выполнении	Включение на уроке

	<p>которых иллюстрирует приведенный пример. Пояснить свой ответ.</p>	<p>знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p>задания на формирование умения различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>
<p>9.1</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию</p>	<p>направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p>	<p>Включение на уроке задания на формирование умения составлять свой текст</p>
<p>9.2</p>				

		для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.		
--	--	--	--	--

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №1.1 (55,56% и 1.2 27.78%) на умение выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными статьями Конституции РФ по правам и свободам. №3.2 (43.06%)на умение освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением. На невысоком уровне выполнено задание № 5.1 и 5.2 (55.56 и 37.5%) на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Задание 9.3 соответственно 31.94%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что восьмикласники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по обществознанию. Лучше всего справились с заданиями тестовой части, с заданиями, где требовалось дать развернутый ответ на рассуждение, сформулировать свою точку зрения, опираясь на базовые обществоведческие знания. Но встречались рассуждения общего характера, не соответствующие требованию заданий.

В целях повышения качества обучения, повышения сформированности важнейших УУД (метапредметных и предметных умений):

- нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений (разнообразные проверочные тесты, эссе, викторины);
- больше времени уделить заданиям, развивающим критическое мышление, умение работать с информацией, ее осмыслением;
- на уроках уделять больше внимания формированию умений выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт учащихся и обществоведческие знания;
- представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного иллюстрирования фактов общественной жизни, примеров из СМИ, других учебных предметов;
- включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (устными и письменными), обращая внимание на полноту ответа, грамотность и логику изложения материала.