

**Реестр**  
**затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР**  
**по географии 7 класс**

Номер задания	Содержание задания	Проверяемые УУД	Характер затруднений	Методы работы с затруднениями
2.1К1, К2	Изображения земной поверхности. Географическая карта Обозначить на контурной карте две точки по заданным координатам. Определение направления. . Указать название географического объекта по текстовому описанию и фотоизображению данного объекта.	- работать с географической картой; - обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; - определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	Неправильно обозначают на карте точки по заданным координатам либо с погрешностью более 1°. Неверно определяют направления. Неправильно определяют географический объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения или не пропускают данное задание	На уроках по географии обратить внимание на работу с географической картой, включать задания, предполагающие работу с географическими координатами и направлениями. Включать дополнительный материал (на уроке и для самостоятельного домашнего изучения). Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо определить название географического объекта по его изображению и текстовому описанию.
3.1	Изображения земной поверхности. План местности.  Определять размещение объектов и направления.	- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - работать с топографической картой, в	Допускают ошибки при работе с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления. Обучающиеся записывают только направления географических объектов.	Включение заданий , содержащих данный вопрос в работу на уроке, решение тренировочных заданий для закрепления умений. Работа с топографической картой

		том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.		
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Объяснить разницу во времени в разных частях Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</li> </ul>	В некоторых случаях не могут устанавливать причинно-следственные связи и объяснить разницу во времени в разных частях Земли. Не приступают к решению данного задания	Включение на уроках географии и в домашние задания вопросов, связанных с планетарными явлениями в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли.
6.2К2.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода. Описать погоду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;</li> <li>- практическое умение и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</li> </ul>	Неправильно определяют погоду. Пропускают в описании одного из показателей погоды. Не приступают к решению данного задания.	На уроках по географии обратить внимание на составление описания погоды и ее основных показателей, включить в домашние задание данные задания.

9К2	<p>Стихийные природные явления</p> <p>Составить краткое описание природного явления. Пояснить, чем опасно это явление для людей.</p>	<p>- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.</p>	<p>В некоторых случаях обучающиеся не дают краткого описания природного явления, только поясняют чем оно опасно для человека</p>	<p>Включение заданий , содержащих данный вопрос в работу на уроке (например, в его завершающий этап для подведения итогов изученного), решение тренировочных заданий для закрепления умений.</p>
10.1, 1К1, 2К2	<p>Географические объекты и природные комплексы своей местности</p> <p>Задания на знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей и краткое их описание</p>	<p>-умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p> <p>-владеть письменной речью</p> <p>знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>- презентовать информацию о родном крае в форме краткого описании.</p>	<p>Не знают достопримечательности Красноярского края. Не могут или неправильно определяют географические объекты родного края.</p>	<p>Включать дополнительный материал (на уроке и для самостоятельного домашнего изучения).</p>

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классах были выявлены затруднения при выполнении преимущественно заданий №2.1К1 (36%), К2 (25%)Изображение земной поверхности, географическая карта, №3.1 Изображения земной поверхности. План местности. № 4.3 (17%) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. № 6.2К2. (34%) Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода. №9К2(36%) Стихийные природные явления № 10.1(41%) , 1К1(36%) , 2К2 (6%) Географические объекты и природные комплексы своей местности. Необходимо продолжить усиленную работу в данных направлениях.

#### **Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по географии.

Следует продолжить работу над текстом, значением терминов, представляющих сложность для понимания обучающимися, работу с географическими картами. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках знания и навыки по темам, по которым обучающиеся показали невысокий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Реестр  
затруднений учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР  
по географии**

Номер задания	Содержание задания	Проверяемые УУД	Характер затруднений	Методы работы с затруднениями
1.3	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Определить географические координаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;</li> <li>- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</li> </ul>	<p>Обучающиеся испытали затруднение с определением географических координат или определяли с погрешностью более 1°. Неверно определяют направления.</p>	<p>На уроках по географии обратить внимание на работу с географической картой, включать задания, предполагающие работу с географическими координатами.</p>
2.1, 2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Работа с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;</li> <li>- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;</li> <li>- умения различать изученные</li> </ul>	<p>Неправильно определяют по карте протяжённость материков по определенной широте. Допускают математические в вычислениях протяженности материков без использования калькуляторов.</p>	<p>Включение заданий, содержащих данный вопрос в работу на уроке (например, в его завершающий этап для подведения итогов изученного), решение тренировочных заданий для закрепления умений.</p>

		географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.		
3.1, 3.4	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Определение климатического пояса и климатических показателей по климатограмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</li> <li>- умение выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>- использовать источники географической информации для решения различных задач.</li> <li>- различать изученные географические объекты и процессы.</li> </ul>	Затруднились определить соответствие и климата и климатических показателей по климатограммам или не приступали к выполнению данного задания.	На уроках по географии обратить внимание на работу с климатограммами и составление описания климата и его основных показателей, включить в домашние задание данные задания. Использовать графические задания, отрабатывать навыки работы с ними.
4.2	Главные закономерности природы Земли Определить и описать процессы, происходящие в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, используя модели и схемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</li> </ul>	Обучающиеся испытали затруднение с определением последовательности этапов отображённого на схеме процесса.	Включать дополнительный материал (на уроке и для самостоятельного домашнего изучения). Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо определить процессы, происходящие в географической оболочке используя модели и схемы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</li> </ul>		
6.1, 6.3	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Отметить страны на политической карте мира. Определение местного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;</li> <li>применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;</li> <li>- использовать источники географической информации для решения различных задач.</li> </ul>	<p>Обучающиеся испытали затруднение с определением стран на политической карте мира или не приступали к выполнению данного задания. Допускали ошибки при решении задач на определение местного времени</p>	<p>Включение заданий, содержащих данный вопрос в работу на уроке, решение тренировочных заданий для закрепления умений. Работа с политической картой</p>
8.3	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;</li> <li>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</li> </ul>	<p>Некорректно сформулирован вопрос: «Опишите особенности вашей страны». Обучающиеся описывали особенности Р.Ф.</p>	<p>Продолжить формирование географических умений и навыков Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.</p>

Анализ работ показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №1.3 (48%) Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли; №2.1 (33%) и 2.2 (27%) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли, № 4.2 (45%) Главные закономерности природы Земли. № 6.1 (36%) и 6.3 (45%) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли №8.3 (32%) Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по географии.

Следует продолжить работу над текстом, значением терминов, представляющих сложность для понимания обучающимися, работу с географическими картами. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках знания и навыки по темам, по которым обучающиеся показали невысокий уровень качества знаний. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.