

## Реестр затруднений обучающихся по результатам проведения ВПР в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Затруднения обучающихся при выполнении задания	Рекомендации
<b>6 класс</b>				
1	1.2., 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение выбирать основания и критерии для классификации, определять понятия. Понимание свойств живых организмов, умение обобщать и сравнивать	. Проводить биологические диктанты на знание биологических понятий. Делать акцент на задания, включающие классификацию свойств живых организмов.
6	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с информацией	Выполнять задания, в которых условие представлено в виде графика, схемы, модели.
7	7.2. Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение выбирать основания и критерии для классификации, определять понятия. Понимание свойств живых организмов, умение обобщать и сравнивать	Делать акцент на понимании биологических процессов в организме, учиться обобщать, устанавливать аналогии по свойствам процессов жизнедеятельности у разных групп живых организмов. Проводить биологические диктанты на знание биологических понятий.

8	8. Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Умения оценивать экологические последствия, влияние факторов риска на здоровье	Разбирать задания, где необходимо оценивать риски, связанные с деятельностью человека, со здоровьем человека.
10	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Умения правильно выражать свои мысли .	Включать задания, где детям необходимо создавать объяснительные модели для их решения. Работа в группах.
<b>7 класс</b>				
1	1.2. Свойства живых организмов их проявление у	Формирование первоначальных систематизированных	Умение описывать и объяснять биологические явления, процессы	Проводить биологические диктанты на знание процессов , явлений у цветковых растений.

	растений. Жизнедеятельность цветковых растений	представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	закономерности	
3	3.3,3.4 Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Понимание какой метод можно использовать для изу чения живых организмов, цели экспериментов	Включать задания на проведение биологических экспериментов и использование методов биологической науки.
8	8.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.	Делать акцент на задания, включающие умение рассуждать и делать выводы при изучении тем по процессам жизнедеятельности растений.
<b>8 класс</b>				
8	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Делать акцент на задания, включающие умение рассуждать и делать выводы при изучении тем царства растения, бактерии, грибы.

		по аналогии) и делать выводы	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Умение выбирать основания и критерии для классификации, определять понятия. Понимание свойств живых организмов, умение обобщать и сравнивать	Проводить биологические диктанты на знание биологических понятий. Делать акцент на задания на установление аналогии у разных семейств царства Растения на их классификацию ; на особенности строения клеток бактерий и грибов.
13	13.2. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Нет системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, о быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека	Делать акцент на выполнение заданий о многообразии растений и влиянии человека на флору Земли.
<b>5 класс</b>				
3	3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Делать акцент на задания, включающие использование глобуса, карты, плана для объяснения явлений.

	технических и др.); овладение			
6	6.2., 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Решать задачи на сравнение объектов, работу с текстом, выполнение простейших опытов в окружающей среде.
8	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Решать ситуационные задачи на взаимоотношения людей в группах.

10	10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умения правильно выражать свои мысли, своё отношение к родному краю.	Делать акцент на уважительное отношение к родному краю.
----	---	--	--	--