

Анализ методической работы МБОУ Курагинской СОШ № 3 за 2022-2023 учебный год

Тема методической работы школы: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель методической работы: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в условиях введения ФГОС ;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На период окончания 2022-2023 учебного года в МБОУ Курагинской СОШ № 3 работают 53 педагога. В 2022-23 году аттестацию прошли 6 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 1, на первую квалификационную категорию – 5, на соответствие занимаемой должности – 2. По итогам 2022 – 2023 учебного года образовательная организация готова перейти на применение новых ФГОС. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (6 выпускников школы являются педагогами в ОУ на период 2022-2023 года;
- – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п\п	Образование	Количество %		
		2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1	Высшее педагогическое	38	34 (64 %)	39 (73%)
2	Высшее	5	7 (13%)	8 (4%)
3	Среднее педагогическое	8	8 (15%)	5 (2,6%)
4	Нет специального образования	2	1 (1,8%)	1 (0,5%)

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	53	2	13	26	11
% по ОУ		4%	24%	49%	20%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2020- 2021					2021-2022					2022-2023				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	7	13	10	33	53	9	14	10	15	50	8	13	12	20	53
% по школе	12%	23%	18%	46%		14%	23%	21%	41%		5%	6%	5%	38%	

4. Аттестация педагогов за три года:

№ п\п	Всего	Квалификация	Год			
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1		Высшая категория	3	6	1	24%
2		Первая категория	10	15	5	-
3		Соответствие	5	3	2	-

		занимаемой должности				
4		Без категории	2	2	2	-

5.Результативность участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса
1	31	Муниципальный
2	7	Краевой
3	19	Всероссийский

6.Повышение квалификации за три года:

Курсы ПК (наименование)	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2020- 2021	2021- 2022	2022-2023	
<p>ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования детей», 72 часа</p> <p>ККИПК «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов.</p> <p>«Центр онлайн-обучения Нетология-групп».</p> <p>«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», 72 часа</p> <p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» с 30.10.2017 по 01.11.2017. Тема</p> <p>«Совершенствование профессиональной</p>	Очная	100%	100%	45 %	0 %
	Очная			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.	
	Заочная			«Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне»	
	Очно-заочная			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том	

<p>компетенции в области методики обучения написанию итогового сочинения» в объеме 24 часов.</p>	<p>Очная</p>			<p>числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.</p>	
<p>«Обучение уполномоченного представителя ГЭК для проведения ГИА-9» КИПК, 24ч.</p>	<p>Очная</p>			<p>«Цифровая грамотность: инструменты учителя 21 века»</p>	
<p>ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования детей», 72 часа</p>	<p>Заочная</p>			<p>Повышение квалификации в КГАУ ДПО «КГИПК и ШПРО» по дополнительной программе «Урок формирования читательской грамотности. Модуль 2» с 05.11.2020 по 04.12.2020 года в объеме 32 часа.</p>	
<p>ККИПК «Методика подготовки школьников к профильному ЕГЭ по математике», 108 часов</p>	<p>Очная</p>			<p>Июнь 2020г. КИПК.</p>	
<p>ККИПК «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов.</p>	<p>Очная</p>			<p>Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Управление школой 2020+, реализация ФГОС и предметных концепций» (36 ч.) Рег.№ 73524/уд.</p>	
<p>ККИПК «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа.</p>	<p>Очная</p>				
<p>ККИПК «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов.</p>	<p>Очная</p>			<p>«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» 270ч . ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p>	
<p>«Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК</p>	<p>Очная</p>			<p>«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 72ч. ООО «Центр повышения квалификации и</p>	

<p>(июнь 2019-32ч)</p> <p>«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»КИПК</p>	<p>Очная</p>			<p>переподготовки «Луч знаний»</p>	
<p>(июнь 2019- 32ч)</p> <p>«Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (Очная форма, КИПК г. Красноярск</p>	<p>Очная</p>			<p>–« Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (история)» в объеме 68 часов. (г. Красноярск, ИПК);</p>	
<p>72 ч.18-27 марта. Удостоверение № 54540/уд.)</p> <p>«Организационно – педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР» (80ч. Очная форма.. КИПК г. Красноярск)</p>	<p>Заочная</p>			<p>« Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 24 часа(г. Красноярск, ИПК). « Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (география) » в объеме 90 часов. (г. Красноярск, ИПК).</p>	
<p>«Организация инклюзивного образования в основной школе в рамках реализации ФГОС для учителей ИЗО, музыка и МХК». Удостоверение № 5651 ДИСО (16 ч).</p>	<p>Заочная</p>			<p>«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p>	
<p>«Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС» 108ч. (очная форма) КИПК . Удостоверение № 56153/уд. 28.03.19-20.04.19.</p>	<p>Заочная</p>			<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)». В объеме 36ч. КИПК г. Красноярск</p>	
<p>Сертификат. Обучение по теме: «Разработка муниципальных моделей реализации концепции предметной области «Технология» (16ч) КИПК, 4-5 апреля 2019г.</p>	<p>Заочная</p>			<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя обществознания». В объеме 36ч. КИПК г. Красноярск</p>	
<p>«Начальная школа: новые</p>	<p>Заочная</p>				

<p>методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК</p> <p>(июнь 2019-32ч)</p> <p>«Как организовать пожарную безопасность по новому ГОСТУ» МЦФЭР март 2019. (обучающий семинар)</p> <p>«Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»72 ч. Удостоверение № 19-73-03 ИОЦПП «Мой университет»</p> <p>«Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 72 ч Удостоверение № 24/50545 ООО «ВНОЦ СОТех»</p> <p>«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ»(16 ч. КИПК, 04.02-01.03.2019 Удостоверение № 53488/уд.</p> <p>«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108 ч.</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч. «Инфоурок» июнь 2019.</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учётом требований ОГЭ- 32ч. (ККИПК, 2020)</p>	<p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p>			<p>«Использование проблемно-поискового метода на уроках математики в условиях ФГОС ООО»</p> <p>«Организация творческой деятельности на уроках информатики»</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Общество с ограниченной ответственностью « Академия развития образования». Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» - 108 часов.</p>	<p>Заочная</p> <p>Очно- заочная</p>				
<p>2020г.- ЧОУ дополнительного профессионального образования « Учебный центр « Академия безопасности» Тема: «Обучение педагогических работников первой помощи»</p>	<p>Очная</p>				
<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» (72 часа)г. Смоленск.</p>	<p>Очная</p>				
<p>«Коррекция работы с детьми, имеющими расстройства с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч. г.Смоленск)</p>	<p>Очная</p>				
<p>Онлайн инструменты в формировании навыков будущего. 16 ч. ККИПК</p>					
<p>Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»(ККИПК, 72 ч).</p>					
<p>«Образовательные результаты по истории и обществознанию:</p>					

<p>достижения и оценка» г. Красноярск, ККИПК) в объеме 72часов.</p> <p>«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО» (ККИПК, 72 ч.)</p> <p>«Обновлённые ФГОС 2022» Общество с ограниченной ответственностью «Академия развития образования». 108 ч. Апрель 2022 (весь коллектив в очном формате прошёл КПК)</p>					
--	--	--	--	--	--

Анализ посещения уроков

За период учебного года заместителем директора по УВР было посещено 52 урока
 В рамках предметных недель: 13 уроков, в рамках адаптации пятиклассников: 23 урока.
 По плану ВШК: 17 уроков.

Анализ уроков показал, что уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию;
- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития. Особое внимание в течение учебного года все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении;
- Объективном текущем оценивании обучающихся;
- Эффективный самоанализ урока.

Рекомендации:

Администрации школы с целью создания единого методического пространства:

- провести семинары-практикумы по созданию конструктора уроков системно-деятельностного подхода;
- разработать план самоанализа урока учителем и единые критерии оценивания урока;
- усилить контроль за проведением уроков;
- организовать взаимопосещение уроков учителями;
- систематизировать приемы формирования коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД;
- включать учителей в работу по освоению приемов, способствующих развитию навыков самостоятельной работы, поисковой и исследовательской деятельности.

Деятельность по реализации ИОМ

В период с 2021 по 2023 годы 10 педагогов школы разработали ИОМ на платформе ЭРА- СКОП на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов:

Аверьянов Иван Владиславович
Байковская Марина Ануарбековна
Гапонова Татьяна Александровна
Доронина Нина Николаевна
Лис Ольга Александровна
Лис Лилия Александровна
Потрубач Евгения Юрьевна
Ромашова Анастасия Николаевна
Семёнова Виктория Александровна
Кобылина Евгения Васильевна

Диагностика профессиональных компетенции педагогов

В 2022-2023 учебном году 28 педагогов школы на сайте «Академия Минпросвещения России» прошли диагностику профессиональных компетенций и получили сертификаты:

№	ФИО педагогов	Предмет, по которому пройдена диагностика	Результат диагностики
1	Кобылина Евгения Васильевна	ИКТ-грамотность	73% (повышенный уровень)
2	Потрубач Евгения Юрьевна	Русский язык	73% (повышенный уровень)
3	Гапонова Татьяна Александровна	Математика	31% (низкий уровень)
4	Аверьянов Иван Владиславович	Русский язык	69% (повышенный уровень)
5	Семёнова Виктория Александровна	Русский язык	57% (базовый уровень)
6	Халаджи Виктория Олеговна	ИКТ-компетентность	50 % (базовый уровень)
7	Дубова Татьяна Витальевна	История	100% (высокий уровень)
8	Терещенкова Галина Андреевна	Русский язык	32 % (низкий уровень)
9	Доронина Нина Николаевна	математика	37% (низкий уровень)
10	Юдина Ольга Ивановна	математика	56% (базовый уровень)
11	Ромашова Анастасия Николаевна	ИКТ-компетентность	68% (повышенный уровень)
12	Миллер Марина Юрьевна	Читательская грамотность	87% (высокий уровень)
13	Тычина Наталья Викторовна	Читательская грамотность	87% (высокий уровень)
14	Сарапульцева Ирина Александровна	Читательская грамотность	81 % (высокий уровень)
15	Литвинова Лариса Ивановна	Читательская грамотность	68% (базовый уровень)
16	Гайсина Алина Маратовна	ИКТ-грамотность	57 % (базовый уровень)
17	Садовская Ирина Юрьевна	ИКТ-грамотность	56 % (базовый уровень)
18	Егорова Татьяна Фёдоровна	ИКТ-грамотность	50 % (базовый уровень)
19	Лис Лилия Александровна	история	68% (повышенный уровень)
20	Лис Ольга Александровна	География	20 %
21	Байковская Марина Ануарбековна	Информатика	84% (высокий уровень)
22	Варыгина Татьяна Сергеевна	ИКТ-грамотность	37 % (низкий уровень)
23	Кригер Екатерина Сергеевна	математика	56% (базовый уровень)
24	Боброва Марина Кашафовна	Естественно-научная грамотность	73% (повышенный уровень)
25	Катенина Наталья Анатольевна	Биология	52 % (базовый уровень)
26	Бобина Надежда Николаевна	Русский язык	75% (повышенный уровень)
27	Истомина Наталья Андреевна	Управленческая компетентность	52 % (базовый уровень)
28	Андрусов Игорь Александрович	Управленческая компетентность	52 % (базовый уровень)

Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими в образовательные организации педагогами, развитие системы наставничества

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. В МБОУ Курагинской СОШ № 3 создана Программа наставничества.

- **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ Курагинской СОШ № 3 направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов.

- **Задачи:**

- 1) Адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.
- 2) Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагогов через беседы и наблюдения.
- 3) Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личного и профессионального уровня наставляемого.
- 4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.
- 5) Оценить результаты программы и ее эффективность.

- **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Это связано с тем, что через год может поменяться кадровый состав школы или руководитель, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, молодые и новые педагоги поменять место работы и так удобнее будет сделать анализ о проделанной работе наставников с наставляемыми. Поэтому срок реализации данной программы наставничества удобнее сделать на год, чтобы её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию, добавить новую или удалить устаревшую информацию. Начало реализации программы наставничества с 1.09.2022 г., срок окончания 1.09 2023 года.

- **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2022 – 2023 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское.

Так, например, наставляемый встречаться будет с наставником по ситуации, консультации между ними будут проходить чаще всего дистанционно, для работы с детьми над проектно – исследовательской деятельностью они воспользуются опытом наставника, который занимается проектной деятельностью, если у наставляемого возникнут свои личные проблемы или проблемы с детьми, родителями, возникнут трудности при решении педагогических ситуаций, то он может обратиться к наставнику, а также молодые специалисты сами помогут опытным педагогам в освоении современных технологий, терминов, техники и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемая:

1) **Гайсина А.М.** . Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Наставник для молодого специалиста:

- **учитель начальных классов, Андрусова Ю.А.**

Исходя из практики работы по наставничеству, молодые или прибывшие учителя сами находят себе наставников, которые близки им по своим параметрам, перенимают у них опыт, от которых начинается старт их карьерного роста, поэтому наставниками могут являться все остальные члены ШМО начального образования и другие члены педагогического коллектива школы.

2.2. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым специалистом являются:

Обязательность - проведение работы со специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Формы и методы работы с молодым специалистом: беседы; собеседования; встречи с опытными учителями; открытые

уроки, внеклассные мероприятия; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной организации берут на себя:

- администрация организации - участников;
- наставники - участники программы;
- педагог-психолог, социальный педагог.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

3.1 Организация контроля и оценки

Оценка будет происходить в качестве **текущего контроля** и **итогового контроля**.

Текущий контроль будет происходить 1 раз в четверть по итогам составленного наставляемым и наставниками отчёта по форме на заседании учителей, как один из рассматриваемых вопросов, а так же на совещании при директоре.

Итоговый контроль будет происходить на педагогическом совете, специально посвящённый теме наставничества и на итоговом заседании учителей на основании таблицы результативности программы наставничества за истёкший год.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодого (новых) специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе / образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

№ п/п	Наименование мероприятия/виды деятельности по его подготовке и организации	Сроки проведения	Категория(и) участников	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Август	Учителя	Администрация, проектная группа	Изучение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г.
2	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Август-сентябрь	Учителя	Администрация, руководители проектной группы	Разработка и утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества
3	Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы наставничества	Сентябрь, октябрь	Учителя, родители	Зам. по УВР	Информирование педагогического коллектива образовательной организации о реализации программы наставничества. Информирование родителей о реализуемой программе наставничества на родительских собраниях. Размещение информации на сайте школы.
4	Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Октябрь	Учителя, ученики	Кураторы проектной группы	Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых и о заинтересованных в наставничестве (внутри школы)
5	Обучение наставников	Ноябрь	Учителя	Куратор	Проведение методической учебы с наставниками по

					работе с наставляемыми
6	Организация комплекса встреч наставника с наставляемым	Декабрь Январь Февраль-апрель	Учителя, ученики	Наставники	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. Пробная встреча наставника и наставляемого. Регулярные встречи наставника и наставляемого: совместная работа наставника и наставляемого.
7	Организация текущего контроля достижения планируемых результатов наставниками	Май	Учителя, ученики	Наставники	Анкетирование. Форматы анкет обратной связи для промежуточной оценки
8	Отчеты по итогам наставнической программы	Май - июнь		Администрация, кураторы	Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.
9	Мотивация и поощрение	Июнь	Учителя, ученики	Администрация, кураторы	Приказ о поощрении участников программы наставничества. Формирование благодарственных писем участникам. Размещение информации на сайте школы

Примерный перечень необходимых мероприятий и видов деятельности

№ п/п	Функция управления программой наставничества	Необходимые мероприятия	Кто реализует
1	Планирование	В рамках данной функции необходимо подготовить условия для запуска программы наставничества, сформировать необходимый пакет нормативных документов для запуска программы. Важно проинформировать коллектив (разработать анкету для формирования запросов обучающихся); поставить цели и задачи программы наставничества, период времени реализации программы; сформулировать желаемые результаты в количественном и качественном выражении (примеры формулировок см. ранее).	Наставник
2	Организация	Рекомендуется провести отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы. Для этих целей важно изучить требования, предъявляемые к наставникам; разработать оценочные процедуры и критерии оценивания; подготовить необходимый пакет документов (тесты, кейсы, оценочные листы). Создать группу оценщиков. Привлечь менторов, коучей для обучения наставников. Предоставить методические материалы по взаимодействию в парах и группах. При необходимости обеспечить психологическое сопровождение для взаимодействия в парах и группах. Разработать памятку наставника.	Классные руководители, социальный педагог, психолог, родители
3	Мотивация	Разработать систему мотивации для наставников (материальную, нематериальную). Проводить работу с наставляемыми для становления мотивации к получению новых знаний, приобретения нового опыта, приобщения к культуре, спорту и т.п.	Куратор Педагог-психолог Классные руководители
4	Координация	В рамках реализации данной функции рекомендуется составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов. Организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; проведения промежуточного контроля за процессом реализации программы.	Куратор
5	Анализ и контроль	Рекомендуется установить обратную связь от наставников, наставляемых и куратора программы. Подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых; сравнить с установленными	Куратор программы Педагог-психолог

	показателя эффективности реализации программы. Составление отчета о реализации программы наставничества. Сделать анализ плюсов и минусов. При необходимости внести корректировки. Организовать поощрение наставников.	Классные руководители
--	--	-----------------------

Методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов

(На период 2022-2023 учебного года в профессиональных конкурсах педагоги школы не участвовали)

Роль методиста очень важна для оказания помощи, поддержки и методического сопровождения педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе. Она заключается в организации и проведении семинаров, консультаций, совещаний, мастер-классов, тренингов которые не только анализируют профессиональные затруднения работников образования, но и ведут к поиску путей их устранения. Любой профессиональный конкурс, грамотно подготовленный и проведенный, может дополнить или заменить руководителям образовательного учреждения методы оценки педагогического труда и имеет преимущество как более демократичный механизм оценки и вознаграждения труда учителя. В результате этой деятельности появились новые направления работы:

- выявления интересного опыта творчества
- изучения опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами
- встреча с предполагаемыми участниками
- консультации, методические рекомендации, инструктаж.

Сопровождение педагогов в процессе подготовки к профессиональным конкурсам включает в себя три основных этапа:

I этап – методическое сопровождение педагогов в период подготовки к профессиональному конкурсу.

II этап – научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов.

III этап – научно-методическое сопровождение конкурсанта в постконкурсный период.

I этап – методическое сопровождение педагогов в период подготовки к профессиональному конкурсу

№ п.п.	Тема мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Знакомство с Положением о конкурсе «Учитель года»	донесение до участников целостной и непротиворечивой информации о предстоящем конкурсе, его структуре, о деятельности жюри, критериях оценивания	Установочный семинар	Январь	Истомина Н.А.
2	Самодиагностика и самоанализ готовности к	-Сравнительный анализ затруднений -Выявление основных направлений	Анкетирование	Январь	Истомина Н.А.

	конкурсным выступлениям	деятельности методического сопровождения конкурсантов			
3	Психологическая подготовка педагога к участию в профессиональных конкурсах	Оказание помощи педагогу в период подготовки к конкурсным мероприятиям; Овладение приемами саморегуляции, открытия внутренних ресурсов, в достижении умения владеть аудиторией	Встреча-тренинг; анкетирование	Январь	Варзегова Е.А., педагог-психолог
4	Встречи участниками профессиональных конкурсов	Обмен опытом с участниками профессиональных конкурсов	Мастер-классы	Февраль-апрель	Истомина Н.А.

II этап – научно-методическое сопровождение педагогов-конкурсантов

На данном этапе предполагается проведение семинаров, консультаций, мастер-классов посвященных не только анализу затруднений педагогов в участии в конкурсах, но и поиску нахождения индивидуальных путей их устранения.

План проведения мероприятий по подготовке педагогов к участию в профессиональном конкурсе

№ п.п.	Тема мероприятия	Цель	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Технология самоанализа, обобщения и написания педагогического опыта	Помочь участникам конкурса рассказать о своих методиках и технологиях; представить собственный профессиональный мир во всей сложности его соприкосновения	Теоретический семинар	Январь	Лашина А.Н.
2	Использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога	Научить педагогов создавать и представлять свой интернет-ресурс (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации) для участия в конкурсном испытании «Интернет-ресурс»	Практический семинар	Февраль	Байковская М.А.
3	Создание видеоролика	Подготовить педагога к участию в конкурсном испытании «Визитная карточка»	Мастер-класс	Февраль	Байковская М.А.
6	Психологическая подготовка конкурсантов к проведению открытого урока	Помочь педагогам раскрыть свой профессиональный потенциал на незнакомом классе	Семинар-тренинг	В течение всего периода подготовк и	Варзегова Е.А.
7	Индивидуальные	Обеспечить стрессоустойчивость,	индивидуальны	В течении	Истомина

	консультации.	устранить барьеры в публичном выступлении, проведении открытых практических занятий	е консультации.	всего периода подготовк и	Н.А.
--	---------------	---	-----------------	---------------------------	------

На сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа» необходимо сделать подраздел «Методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства», который должен находиться в гибком реагировании на степень готовности участника к конкурсу; формировать мотив достижения его успеха в конкурсе и в постконкурсный период. В этом же подразделе надо создать видеобанк, в котором должны находиться сюжеты разных конкурсов: учебные занятия, защита концепции, визитные карточки, модели мастер-классов, которые дадут теоретическое представление конкурсантам о многообразии приёмов в работе с детьми.

III этап – научно-методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период.

Очень важный этап для педагогов. Спустя некоторое время к педагогу-конкурсанту приходит ощущение пустоты или чувство незавершенности конкурса. Бывшие конкурсанты продолжают общение с педагогами, которые участвовали в конкурсах. Необходимо привлекать их к активному участию в методической работе для проведения семинаров, мастер-классов.

Мониторинг и анализ качества образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей;
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2022-2023 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, краевым, районным и школьным мониторинговым и оценочным процедурам ;
- проверка школьной документации:
 - своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся;
 - выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;
 - наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;
 - своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

Организации работы с учителями-экспертами, членами комиссий по проверке олимпиадных и конкурсных работ обучающихся

В 2022-2023 учебном году 14 педагогов школы состояли в комиссии по проверке олимпиадных работ обучающихся. 6 педагогов были задействованы в экспертной деятельности в РНПК. Для оказания методической поддержки данных педагогов предусмотрены тематические заседания ШМО по темам: «Актуальные вопросы в экспертной деятельности педагогов», «Олимпиады и конкурсы – проверка знаний обучающихся или учителей?». На данных заседаниях рассматривались вопросы организации работы в экспертной деятельности, особенности проверки олимпиадных работ. Педагоги делились опытом в данной деятельности, озвучивали проблемные вопросы.

Методическая помощь педагогам, выходящим на аттестацию.

Для методической помощи педагогам администрацией школы был разработан План работы с пед.кадрами, выходящими на аттестацию.

План работы МБОУ Курагинской СОШ № 3 с педагогическими кадрами, выходящими на аттестацию

Цель: оказание методической помощи и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Мероприятие	дата	ответственный
Групповая консультация для педагогов, выходящих на аттестацию «Нормативно- правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Зам директора по УВР Истомина Н.А.
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и написанию самоанализа	В течение года	Председатели ШМО, заместитель директора по УВР
Консультация для педагогов, выходящих на аттестацию «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	октябрь	Зам директора по УВР Истомина Н.А.
Индивидуальные консультации для педагогов выходящих на аттестацию.	В течение года	Зам директора по УВР Истомина Н.А.
Изучение деятельности педагогов (посещение уроков, предоставление возможности для выступления перед коллегами и т.п.), помощь в оформлении необходимых документов.	В течение года	Председатели ШМО, заместитель директора по УВР
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы педагогов.	Сентябрь-апрель	Председатели ШМО, педагоги школы

Поддержка деятельности методических объединений учителей предметников и профессиональных сообществ педагогов.

В 2022-2023 учебном году был утвержден план предметных недель на учебный год, согласно которому каждое МО готовило мероприятия по своей предметной деятельности для обучающихся школы.

Предметные недели вводятся в учебно-воспитательный процесс школы с целью повышения интереса к изучению предмета любого цикла. Мероприятия, проводимые в рамках предметных дней должны соответствовать целям и тематике.

При составлении плана проведения предметных недель учитываются:

- занятость всех учителей МО
- разнообразные формы проведения мероприятий
- оформление стендов и кабинетов
- четкое расписание мероприятий с указанием даты, времени и ответственного за проведение.

График проведения предметных недель в МБОУ Курагинской СОШ № 3

в 2022-2023 учебном году

Предметные недели	Сроки	Ответственные
Неделя биологии	17.04.23 -21.04.23	Катенина Н.А.
Неделя химии	13.03.23-17.03.23	Катенина Н.А.
Неделя филологии и искусства	20.03.23-24.03.23	Терещенкова Г.А., Семёнова В.А., Аверьянов И.В., Бобина Н.Н., Потрубач Е.Ю.
Неделя иностранного языка	13.02.23-17.02.23	Халаджи В.О., Ревенко Н.В., Садовская М.А.
Неделя психологии	27.03.23-31.03.23	Варзегова Е.А., Гацко Т.В.
Неделя математики и информатики	12.12.22-16.12.22	Гапонова Т.А., Доронина Н.Н., Байковская М.А., Юдина О.И.
Неделя физики	10.04.23-14.04.23	Боброва М.К.
Неделя истории , обществознания и географии	05.12.22.-09.12.22	Дубова Т.В., Лис Л.А., Лис О.А.
Неделя физической культуры и ОБЖ	03.04.23-07.04.23	Батин А.А., Жигайлов В.Г., Климкин И.А.
Неделя технологии	19.12.22- 23.12.22	Ковалёва Т.В., Покатилова Л.М.

Итогом методических недель стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий и др.);
- обобщение коллективного опыта;
- обобщение индивидуального опыта.

Анализ результатов успеваемости обучающихся.
Успеваемость обучающихся за 2022-2023 учебный год.

№	Класс	Движение		Категория						Показатели				
		На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	27	27	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	28	28	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	27	27	27	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	2А	26	25	0	2	16	7	0	0	100,00	72,00	58,48	0	0
5	2Б	24	25	0	6	11	8	0	0	100,00	68,00	63,04	0	0
6	2В	26	26	0	2	18	6	0	0	100,00	76,92	59,85	0	0
7	2Г	6	10	0	0	0	6	4	0	60,00	0,00	26,80	0	1
8	3А	26	25	0	2	12	9	2	0	92,00	56,00	52,24	1	1
9	3Б	24	25	0	9	9	4	3	0	88,00	72,00	66,40	0	0
10	3В	26	26	0	2	16	6	2	0	92,31	69,23	56,15	1	0
11	4А	27	27	0	3	13	11	0	0	100,00	59,26	55,78	0	2
12	4Б	28	27	0	5	14	8	0	0	100,00	70,37	61,78	0	2
13	4В	24	24	0	3	10	11	0	0	100,00	54,17	54,75	0	0
14	4Г	21	21	0	2	7	12	0	0	100,00	42,86	50,29	0	0
15	5А	25	26	0	2	18	5	1	0	96,15	76,92	59,15	1	2
16	5Б	25	26	0	4	17	5	0	0	100,00	80,77	63,77	1	1
17	5В	25	26	0	1	9	13	3	0	88,46	38,46	44,85	0	0
18	6А	26	24	0	0	6	17	0	1	95,83	25,00	40,42	0	0
19	6Б	25	26	0	5	9	12	0	0	100,00	53,85	57,08	0	2
20	6В	25	25	0	0	16	7	2	0	92,00	64,00	51,76	0	1
21	7А	23	24	0	0	8	12	4	0	83,33	33,33	41,00	0	1
22	7Б	24	24	0	0	7	16	0	1	95,83	29,17	41,67	0	2
23	7В	25	25	0	1	11	13	0	0	100,00	48,00	49,84	0	0
24	8А	26	25	0	1	5	18	1	0	96,00	24,00	41,92	0	2
25	8Б	26	26	0	3	7	15	1	0	96,15	38,46	49,00	0	1
26	8В	25	26	0	0	4	18	4	0	84,62	15,38	35,85	0	0
27	9А	26	26	0	6	10	10	0	0	100,00	61,54	60,77	0	3
28	9Б	23	22	0	1	4	16	0	1	95,45	22,73	41,27	0	0
29	9В	27	26	0	0	2	22	2	0	92,31	7,69	34,92	0	3

30	10А	22	21	0	3	8	4	5	1	71,43	52,38	49,33	0	0
31	10Б	23	25	0	5	6	14	0	0	100,00	44,00	54,40	0	0
32	11А	16	12	0	1	7	4	0	0	100,00	66,67	57,00	0	0
33	11Б	12	12	0	1	10	1	0	0	100,00	91,67	64,50	0	0
	ИТО ГО	789	790	82	70	290	310	34	4	95,19	50,85	51,80	4	24

1. Качество обученности в 2022-2023 учебном году повысилось. По окончании 2022-2023 учебного года оно составило - 50, 8% , по окончании 2021-2022 учебного года - 45,2%.

Классы с высоким качеством знаний:

Среди 2-4 классов:

2 В класс (Миллер М.) – 76 % качества

2 А, 3 Б класс (Литвинова Л.И., Ромашова А.Н.) – 72 % качества

4 Б класс (Климкина Т.В.)– 70 % качества

Среди 5-9 классов:

5 Б класс (Байковская М.А.)- 80 % качества

6 В класс (Унжакова И.А.) - 64 % качества

9 А класс (Ковалёва Т.В.) - 61% качества

Среди 10-11 классов:

11 Б класс: 91% качества

Классы с низким качеством знаний:

9 В – 7% качества

Кол-во отличников: 70

Кол-во обучающихся с одной «4»- 4 (В 2021-22 учебном году было 13)

Кол-во обучающихся с одной «3» - 24 (В 2021-22 учебном году было 71 .

Целью на 2022-2023 учебный год было снизить данный показатель. Цель достигнута.)

Неуспевающие и неаттестованные обучающиеся:

Не аттестованы: 4 ученика (по болезни)

Не успевают: 34 ученика (являются условно переведёнными).

2. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 9 В ,8 В, 6 А классах.

Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации;

2.2. Учителям предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действенные формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

2.3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Продолжить практику применения тестовой формы контроля для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

4. Не допускать необъективного оценивания обучающихся на уроках.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022-2023 учебный год.

На основании результатов промежуточной аттестации каждым учителем – предметником был проведён подробный анализ. Согласно Календарно - учебному графику МБОУ Курагинской СОШ № 3 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов с 1 по 11 класс с 13 апреля по 16 мая.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 15 % и ниже по окружающему миру (3 кл.), что может указывать либо на

несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых отметок установил несоответствие отметок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями биологии и химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать :
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих пед. технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные пед. технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

1. Результаты ИС, ОГЭ.

Итоговое собеседование в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2022 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:

Всего учащихся 9 классов	77
Приняли участие в собеседовании	77
- менее 10 баллов по критериям	1 (1 %)
- 10 баллов по критериям	19 (25%)

76 обучающиеся 9 классов получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании. Одна ученица (Барахтенко Диана) не набрала минимальное кол-во баллов для «зачёта» по ИС, в результате чего не была допущена до ОГЭ. Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования.

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темп чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

14% участников не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

У 100% участников итогового собеседования, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

Рекомендации

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.

3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.

4. Проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

2. Результаты ОГЭ

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 75 обучающихся (2 ученика не были допущены до экзаменов).

Результаты ОГЭ

	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика 75	3(4%)	25 (33%)	46 (61 %)	1 (1,3 %)
Русский язык 75	12 (16 %)	31 (41 %)	32(43%)	-
Английский язык 1	-	-	1 (100%)	-
Информатика 24	1 (4%)	8(33%)	13 (54%)	1 (4%)
География 37	4 (11%)	21 (57%)	11 (30%)	1 (3%)
Химия 2	2(100%)	-	-	-
История 3	-	1 (33%)	2 (67%)	-
Физика 8	5 (62%)	3 (38%)	-	-
Биология 5	-	3 (60%)	2 (40 %)	-

3. Результаты ИС, ЕГЭ

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

В 2022 году 30 обучающихся 11-х классов писали итоговое сочинение. Все обучающиеся в 100% объеме получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ 2022

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2022 с ЕГЭ 2021 года обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3

	Средний балл (2021 год)	Средний балл (2022 год)
Математика (база)	3	4 ↑
Математика (профиль)	56	60 ↑
Русский язык	66	59 ↓
Физика	52	58 ↑
Химия	39	56 ↑
Биология	40	42 ↑
География	54	-
Обществознание	54	55 ↑
История	54	63 ↑
Литература	-	68
Иностранный язык	48	-
Информатика и ИКТ	54	62 ↑

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 в 2022 году выше результатов ЕГЭ в 2021 году по всем предметам, кроме русского языка, где средний балл ниже по сравнению с прошлым годом обучения. Данные результаты говорят об улучшении качества подготовки обучающихся к ЕГЭ педагогами школы в 2022 году. Это позволяет говорить о положительной динамике качества сдачи ЕГЭ учениками школы.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно русского языка в 10 и 11-х классах;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;

- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ОГЭ и ЕГЭ на базе независимых центров тестирования;

- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения»

(<https://myskills.ru/>);

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.);

-грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы попредметам.

Анализ выполнения обучающимися КДР и ВПР 2022. Реестр затруднений при выполнении КДР и ВПР 2022.

Аналитическая справка, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ Курагинская СОШ № 3 http://s3-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-24

На основе данного анализа были подготовлены рекомендации педагогам:

-проанализировать результаты ВПР и КДР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР и КДР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР и КДР обучающихся;

-объективно оценивать обучающихся (текущее оценивание, контрольные работы и т.д. для недопущения ситуации необъективности результатов по ВПР).

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов

Всего обучающихся: 46

Кол-во учеников, получивших «5» :24 (52%)

Кол-во учеников, получивших «4» :12 (26%)

Кол-во учеников, получивших «3» : 4 (9%)

Кол-во учеников, получивших «2»: 6 (13%)

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Кол-во баллов	Итоговая отметка
1	Бачурин Иван	QR-гид	25	5(отлично)
2	Быкова Владислава	Вторая жизнь старых вещей	25	5(отлично)
3	Глекова Амалия	Помогает ли человеку книга лучше понять себя?	9	2(неудовл.)
4	Гугля Елизавета	SMS как эпистолярный жанр	21	4(хорошо)
5	Гурина Дарья	География России на денежных купюрах	25	5(отлично)
6	Еремина Евгения	Фестиваль "Танцы народов мира"	28	5(отлично)
7	Зиновьева Валерия	Традиция запуска воздушных шаров в небо как глобальная экологическая угроза	26	5(отлично)
8	Кайзер Елена	Проблема самооценки у подростков	25	5(отлично)
9	Комарова Карина	Причины возникновения стресса у подростков и методы борьбы с ним	25	5(отлично)
10	Легошина Вероника	Профилактика подростковой преступности в Курагино	20	4(хорошо)
11	Лыков Денис	Кордовая пилотажная модель чемпионского класса	25	5(отлично)
12	Мельников Алексей	Повышение интереса школьников к чтению художественной литературы.	-	неявка
13	Миягашев Никита	12 главных достижений Российской науки в 2021 году	20	4(хорошо)
14	Писакина Дарья	ПП десерты	25	5(отлично)
15	Поспеловский Кирилл	Физические нагрузки, как необходимый компонент здорового образа жизни	9	2 (неудовл.)
16	Прокудина Галина	Оказание первой доврачебной помощи	25	5 (отлично)
17	Селезнев Данила	Разделочная доска как подарок на 8 марта	0	2 (неудовл.)
18	Суворов Эдуард	Как заработать подростку?	20	4 (хорошо)
19	Чайникова Виктория	Осторожно, мошенники!	25	5 (отлично)
20	Чеботарев Алексей	Способы аргументации в произведении И. Ильфа, Е. Петрова «Двенадцать стульев»	9	2 (неудовл.)
21	Шелестов Владислав	Влияние компьютерных игр на современную литературу	9	2 (неудовл.)

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Кол-во баллов	Итоговая отметка
1	Артемьева Юлия	QR-гид	28	5(отлично)
2	Бердников Вячеслав	Влияние курения на организм подростка	16	3(удовл.)
3	Веклинец Кирилл	Реле Времени	28	5 (отлично)
4	Волков Данила	Английский сленг как молодежная субкультура	20	4(хорошо)
5	Вольф Филипп	Немецкий - это современно	24	4(хорошо)

6	Гераськин Егор	Зависимость подростка от смартфона	18	3(удовл.)
7	Долаев Темирлан	Корректировка s-образного сколиоза и выпрямление осанки с помощью лечебной гимнастики.	26	5(отлично)
8	Илющенко Богдан	"Пятница" по пятницам	26	5(отлично)
9	Исакова Екатерина	Создание вязаного свитера спицами	25	5(отлично)
10	Катенин Александр	Влияние вейпа на организм школьников	20	4(хорошо)
11	Кашеева Дарья	Тяжелый портфель и здоровье школьника	18	3(удовл.)
12	Кибикова Александра	Курагинские сувениры	20	4 (хорошо)
13	Комарова Лиана	Рекреационные ресурсы Курагинского района	25	5(отлично)
14	Коробко Ольга	Парные балаклавы	20	4 (хорошо)
15	Кривовяз Полина	"Нужна ли собаке свобода?"	20	4 (хорошо)
16	Ларьков Вадим	Профилактика снижения остроты зрения	25	5 (отлично)
17	Победина Анастасия	Англичане, их традиции и еда	28	5 (отлично)
18	Мамедова Василя	Фастфуд - польза или вред?	25	5 (отлично)
19	Плотницкий Ярослав	Презентационный фильм "Курагинская СОШ №3"	25	5 (отлично)
20	Пономарев Олег	Тест по профорientации на языке Python	25	5 (отлично)
21	Русанов Максим	Видеоигры как отдельный вид искусства	26	5 (отлично)
22	Снадина Анастасия	«Подарок для младшей сестры»	25	5 (отлично)
23	Чудов Глеб	Приёмы устного счета	20	4 (хорошо)
24	Эккель Джесика	Влияние татуировок и пирсинга на здоровье человека	19	3(удовл.)
25	Юсубов Муса	Экономия электроэнергии в быту	20	4 (хорошо)

Анализ проектных работ позволяет сделать следующие **выводы**:

Уровень подготовки обучающихся удовлетворительный.

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У них сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Но не все темы проектных работ раскрыты. Были представлены в большей степени исследовательские проекты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации хорошее, но имеются обучающиеся, не предоставившие презентации вовсе.

При защите проектов были выявлены следующие недостатки:

У некоторых учеников не всегда выдержана структура проекта, тема проекта не совпадает с целью и задачами. Отсутствует индивидуальность проекта, актуальность темы исследования. Проект носит реферативный характер.

Рекомендации

- 1** Отметить положительную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Алтынцеву Р.Ф., Байковскую М.А., Лис О.А., Халаджи В.О.
- 2.** Рекомендовать обучающимся и научным руководителям принять участие в РНПК 2024.
- 3.** Классным руководителям 10-х классов к 01.10.2023 составить списки обучающихся с темами проектов.
- 4.** При работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности МБОУ Курагинской СОШ № 3 , соблюдать требования к выполнению проектных работ.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Красноярского края, Хакасии и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим и инженерным профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2021 год	2022 год
Число выпускников	71	75
10 классы	34	46
Учреждения СПО	36	29
Не получили аттестат	1	-

Распределение выпускников 11 классов

Год	2021 год	2022 год
Число выпускников	43	30
Вузы	26	17
ССУЗы	14	12
Трудоустройство	3	1

Анализ работы с одарёнными и высокомотивированными детьми
2022-2023 учебный год

Цель работы с одаренными детьми в школе:

создание условий для проявления каждым ребенком своих интеллектуальных, творческих способностей и интересов.

Задачи:

1. Выявлять и поддерживать одаренных и высокомотивированных обучающихся, способных и желающих заниматься интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельностью.
2. Организовать по различным направлениям работу с высокомотивированными детьми и их родителями.
3. Проводить обучающие семинары для обучающихся и учителей по основным нормам и требованиям написания, оформления, защиты, презентации исследовательских и проектных работ.
4. Создать условия для развития интеллектуальной и творческой деятельности высокомотивированных детей, через совместную работу педагогов и обучающихся,
5. Разработать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для высокомотивированных учащихся.

Для выявления одаренных и высокомотивированных учащихся школьным психологом в этом учебном году было проведено тестирование, в котором приняли участие учащиеся 8 – х классов (78 чел). С результатами тестирования были ознакомлены классные руководители и учителя-предметники. Выявить одаренных и высокомотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью, позволяет система предметных олимпиад, проводимых на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

1. Интеллектуальное направление

1.1 Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

5-11 классы

№	ПРЕДМЕТ	Ф И УЧАСТНИКА	КЛАСС	УЧИТЕЛЬ
1	Английский язык	Пластинина Виктория	6б	Ревенко Н.В.
2		Казаков Макар	6б	
3		Галин Вадим	7а	
4		Глебов Артем	8в	Халаджи В О
5		Чистяков Павел	9а	
6		Дубровская Дарья	11б	
7	География	Ромашова Ульяна	5б	Лис О. А.
8		Маринушкин Алексей	5в	
9		Кулижников Дмитрий	5б	
10		Верховых Вероника	5а	
11		Катина Екатерина	5а	
12		Кислов Владислав	6б	
13		Казаков Макар	6б	
14		Тарабрин Роман	6в	
15		Воеводенко Кирилл	6в	

16		Нетелев Максим	6а	
17		Плотницкий Святослав	6б	
18		Дорошенко Артем	6а	
19		Пластинина Виктория	6б	
20		Маргарян Анна	6а	
21		Грязин Антон	6в	
22		Сыркина Вадерия	7в	
23		Ковалева Софья	7в	
24		Скачков Александр	7в	
25		Расщепкина Яна	7в	
26		Хальчицкий Максим	7а	
27		Трицкий Антон	7б	
28		Петров Роман	7а	
29		Першин Николай	7а	
30		Козобина Маргарита	7а	
31		Федосина Анна	8б	
32		Брух Иван	8б	
33		Пластинина Софья	8б	
34		Агеев Дмитрий	8в	
35		Чистяков Павел	9а	
36		Журов Сергей	9а	
37		Илющенко Богдан	10б	
38		Плотницкий Ярослав	10б	
39		Дубровская Дарья	11б	
40	История	Кулижников Дмитрий		Лис Л А
41		Загородний Алексей	5а	Дубова Т В
42		Верховых Вероника	5а	
43		Донцов Владимир	5а	
44		Белоногова Мария	5в	Лис Л А
45		Вагнер Денис	5б	Дубова Т В
46		Солдатова Анна	5б	Лис Л А
47		Морякин Ярослав	5б	Дубова Т В
48		Гераськин Александр	5а	
49		Китов Иван	5а	
50		Коломина Валерия	5а	
51		Пахомов Михаил	5б	Лис Л А
52		Дубов Кирилл	9а	Дубова Т В
53		Шевченко Екатерина	9а	
54		Дубровская Дарья	11б	Лис Л А
55		Ванифатьева Ирина	11б	
56	ОБЖ	Саранин Даниил	9а	Климкин И.А
57		Пирожкова Кристина	9б	
58		Тарабрин Андрей	9б	
59		Шевченко Анастасия	9а	
60		Дранишников Данила	9а	
61		Еремина Ульяна	9б	
62		Плотницкий Ярослав	10б	
63		Бердников Вячеслав	10	
64		Еремина Евгения	10	
65		Бодров Данила	11	
66		Костоглодова Василина	11	
67		Ванифатьева Ирина	11	
68		Илющенко Артемий	11	
69	Обществознание	Сыркина Валерия	7в	Дубова Т В
70		Ковалева Софья	7в	
71		Козобина Маргарита	7в	
72		Долматова Виктория	8б	Лис Л А
73		Туренко Ангелина	8а	
74		Поляков Константин	8а	

75		Хвостанцева Наталья	8а	
76		Копырина Алина	8а	
77		Журов Сергей	9а	Дубова Т В
78		Илющенко Богдан	10б	Лис Л А
79		Еремина Евгения	10а	
80		Дубровская Дарья	11	
81		Пинигин Александр	11	
82		Козина Анастасия	11	
83	Право	Шевченко Екатерина	9а	Дубова Т В
84		Миллер Валерия	9а	
85		Дубов Кирилл	9а	
86		Русанов Максим	10б	Лис Л А
87		Илющенко Артемий	11	
88	Русский язык	Федосина Анна	8б	
89		Дубровская Дарья	11	
90	Экология	Федосина Анна	8б	Катенина Н А
91		Решетников Александр	8а	
92		Иванов Роман	8а	
93		Журов Сергей	9а	
94		Шевченко Анастасия	9а	
95	Физкультура	Шишкин Глеб	7а	Батин А А
96		Дубровина Асения	7б	
97		Токманцева Юлия	7а	
98		Кашицын Сергей	7б	
99		Халдин Олег	8в	
100		Бордюгова Кристина	8а	
101		Масюк Роман	8в	
102		Буриков Захар	8б	Климкин И А
103		Бричев Денис	8а	Батин А А
104		Копырина Алина	8а	
105		Фертих Артем	8в	
106		Машин Дмитрий	8б	Климкин И А
107		Пешеходова Алена	8а	Батин А А
108		Туренко Ангелина	8а	
109		Легошин Владислав	8а	
110		Могильникова Анастасия	8в	
111		Прокудина Александра	8в	
112		Мартынова Валерия	8в	
113		Дранишников Данила	9а	Жигайлов В Г
114		Мамедов Раван	9б	
115	Шевченко Анастасия	9а		
116	Шевченко Екатерина	9а		
117	Петрухин Александр	9в		
118	Мамаев Дмитрий	9а		
119	Пирожкова Кристина	9б		
120	Еремина Ульяна	9б		
121	Шван Сергей	9в		
122	Розщупко Никита	9а		
123	Котлова Надежда	9в		
124	Гераськин Егор	10		
125	Чудов Глеб	10		
126	Бердников Вячеслав	10		
127	Юсубов Муса	10		
128	Волков Данила	10		
129	Шибун Матвей	11		
130	Василенко Мария	11		
131	Экономика	Брух Иван	8б	Лис Л А
132	Литература	Скачков Александр	7в	Терещенкова Г А
133		Ковалева Софья	7в	
134		Песков Илья	7в	

135		Гордуновская Юлия	96	Бобина Н Н
136		Курочкина Любовь	96	
137		Менгель Ярослава	11	Терещенкова Г А
138	Технология	Ковалева Софья	7в	Ковалева Т. В
139		Сомова Варвара	7В	
140		Сыркина Валерия	7В	
141		Савкина Арина	8Б	
142	Физика	Плотницкий Ярослав	10	Боброва М К
143		Пинигин Александр	11	
144		Победина Анастасия	10	
145		Илющенко Богдан	10	
146		Русанов Максим	10	
147		Чистяков Павел	9	
148		Степанова Наталья	9	
149		Селькова Алена	8	
150		Хвостанцева Наталья	8	
151		Долматова Виктория	8	
152		Киселев Никита	8	
153		Мельникова Вероника	7	

**Муниципальный этап
5-11 классы**

№	Ф И участника	класс	предмет	результат	учитель
1	Дубов Кирилл	9А	Обществознание	победитель	Дубова Т В
2	Дубровская Дарья	11	Обществознание	призер	Лис Л А
3	Дубровска Дарья	11	Английский язык	победитель	Халаджи В О
4	Дранишников Данила	9А	ОБЖ	Победитель	Климкин И А
5	Шевченко Анастасия	9А	ОБЖ	Призер	Климкин И А
6	Саранин Данил	9А	ОБЖ	Призер	Климкин И А
7	Ковалева Софья	7В	Технология	Победитель	Ковалева Т В
8	Савкина Арина	8Б	Технология	Победитель	Покатилова Л М
9	Сыркина Валерия	7В	Технология	Призер	Ковалева Т В
10	Сомова Варвара	7А	Технология	Призер	Ковалева Т В
11	Ельницкая Василиса	8Б	Технология	Призер	Покатилова Л М
12	Копырина Алина	8А	Физическая культура	Победитель	Батин А А
13	Брух Иван	8Б	Физическая культура	Призер	Климкин И А
14	Туренко Ангелина	8А	Физическая культура	Призер	Батин А А
15	Гераськин Егор	10Б	Физическая культура	Призер	Жигайлов В Г
16	Долматова Виктория	8Б	Физика	Призер	Боброва М К
17	Киселев Никита	8Б	Физика	Призер	Боброва М К
18	Чистяков Павел	9А	Физика	Призер	Боброва М К
19	Комарова Лиана	10Б	Химия	Призер	Катенина Н А

Количество призеров и победителей в этом году (19 чел) меньше, чем в прошлом (35 чел), что свидетельствует о недостаточном сопровождении участников олимпиад со стороны учителей - предметников. Традиционно ребята занимают призовые места по таким предметам как ОБЖ, физическая культура, технология, физика, обществознание, английский язык и химия.

**а. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
Школьный этап**

№	ФИ	Класс	Кол-во баллов	Место	Учитель
1	Туренко Ангелина	8а	24	3	Семенова В А
2	Елисейкин Егор	6а	23		Потрубач Е.Ю.
3	Фибих Анастасия	6б	20		Потрубач Е.Ю.

4	Плотницкий Святослав	6б	23		Потрубач Е.Ю.
5	Солдатова Анна	5б	18.5		Бобина Н Н
6	Зеленова Елизавета	5б	20		Бобина Н Н
7	Грязин Антон	6в	14		Потрубач Е.Ю.
8	Фомина Кристина	6в	6		Потрубач Е.Ю.
9	Данилова Варвара	5б	10		Бобина Н Н
10	Кулижников Дмитрий	5б	13		Бобина Н Н
11	Молчанова Дарья	6в	6		Потрубач Е.Ю.
12	Воеводенко Кирилл	6в	9.5		Потрубач Е.Ю.
13	Иванникова Диана	6в	19		Потрубач Е.Ю.
14	Ахмадеева Алиса	6в	14		Потрубач Е.Ю.
15	Ивашина Анастасия	5а	25	1	Аверьянов И В
16	Ковалева Софья	7в	24.5	2	Терещенкова Г А
17	Расщепкина Яна	7в	23		Терещенкова Г А
18	Легошина Вероника	10а	22		Терещенкова Г А
19	Маринушкин Алексей	5в	17		Терещенкова Г А
20	Зиновьева Валерия	10а	12		Терещенкова Г А

Муниципальный этап

№	Ф И	Класс	Результат	Учитель
1	Туренко Ангелина	8а	Участие	Семенова В А
2	Ивашина Анастасия	5а	Участие	Аверьянов И В
3	Ковалева Софья	7в	Участие	Терещенкова Г А

1.3 Конкурсы, олимпиады интеллектуальной направленности различных уровней

№	Конкурс	Уровень	Результат /участники	Учитель
1	Региональная олимпиада «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу» (СибГУ им. М.Ф. Решетнева)	Региональный	3 место-Зиновьева Валерия Участие- Илющенко Богдан Кибикова Александра Ларьков Вадим Дубов Кирилл Коробко Ольга Шевченко Екатерина Еремина Евгения Бердников Вячеслав Гераськин Егор	Лис Л А Дубова Т В
2	III образовательный форум «Вектор в будущее»	Региональный	Участие - Веклинец Кирилл	Байковская М А
3	Школьная лига дебатов	Муниципальный	2 место- Спирidonов Роман Костоглодова Василина Илющенко Артемий	Лис Л А
4	Олимпиада школьников «Я в праве!» (ЮИ СФУ)	Региональный	Участие – Миллер Валерия Зиновьева Валерия Еремина Евгения	Дубова Т. В. Лис Л. А
5	Краевая студенческая олимпиада по управленческим дисциплинам среди школьников ((СибГУ им. М.Ф. Решетнева)	Региональный	2 место – Дубов Кирилл Участие – Миллер Валерия	Дубова Т В Дубова Т В
6	Краевая научно-практическая археологическая конференция «По дороге древних»	Региональный	Победитель- Власова Диана Диплом за лучшую презентацию своей работы- Гивиряк Дарина	
7	Районная научно – практическая	Муниципальный	Победитель - Веклинец	Байковская М А

	конференция «Новое поколение Курагинского района»		Кирилл Номинация- Чистяков Павел Призер- Гапонов Максим номинация- Маргарян Анна номинация - Бердникова Олеся участие - Осипова Мария	Боброва М К Доронина Н Н Беккер А А Беккер А А
8	Районный конкурс информации и печатных материалов	Муниципальный	Участие – Спиридонов Роман Симакина Каролина 3 место – Илющенко А	Берестова Н. И.
9	Районный конкурс «Ученик года»	Муниципальный	3 место – Степанова Наталья	Дубова Т В

б. Дистанционные конкурсы и олимпиады

Активное участие обучающиеся 1-4 и 5-8 классов приняли в международный игровых и интеллектуальных олимпиадах. Данные участия в конкурсах приведены в таблице:

№	Дистанционные олимпиады	Сроки	Кол-во участников
1	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	16 ноября 2022 г.	284
2	«КИТ – Компьютеры. Информатика. Технологии»	23 ноября 2022 г	191
3	«Зимние интеллектуальные игры»	8 декабря 2022г	144
4	АСТРА/ «Гелиантус – естествознание для всех»	28 ноября 2022 г	71
5	«British BULLDOG»	14 декабря 2022 г	76
6	Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»	15 февраля 2023 г	68
7	«Золотое руно» (МХК)	17-20 февраля 2023 г	73
8	Полиатлон-мониторинг	1 марта 2023 г	343
9	«Кенгуру – математика для всех»	16 марта 2023 г	241
10	«Человек и природа» (естествознание) для 1 классов «Космическое путешествие»	10 марта 2023 г	65

Педагоги и обучающиеся приняли участие в таких массовых мероприятиях, как:

- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»;
- Большой этнографический диктант;
- уроки финансовой грамотности.

Для проведения международной акции «Диктант Победы» на базе школы в этом году была открыта площадка. В акции приняли участие 88 обучающихся 8-11 классов.

2. Творческое направление

№	Конкурс	Уровень	Результат
1	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	Всероссийский	1 место – Пластинина Виктория
2	Районный конкурс «Мой район-мое дело»	Муниципальный	Победитель – Юдахина Елена, призеры: Симакина Каролина, Ванифатьева Ирина, Гордуновская Юлия
3	Символы России	Муниципальный	Победитель - Сатыгина Варвара, призер – Литвинова Алина.
6	Краевой, зональный и муниципальный этапы творческого фестиваля «Таланты без границ»		1 место- Герасимов Александр, Глазырина Наталья, Юдахина Елена, Иванникова Диана, Мосман

			Кристина 2 место- Зиновьева , Литвинова Алина, Сатыгина Варвара , Молчанова Дарья, Тарабрин Роман 3 место- Данилова Варвара
7	Районный конкурс «Территория ЗОЖ»	Муниципальный	2 место – Гилева Анастасия Участие- Ситников Д, Гордуновская Ю, Гапонов М
8	Районный литературно- творческий конкурс «Сибирская народная сказка»	Муниципальный	Номинация – Русова ,Аленникова, Белоногова 1 место – Трубинова, Мистрюков
9	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности»	Муниципальный	1 место - Сатыгина Варвара, Лукин 3 место - Глазырина Наталья, Дмитриев
10	Районный конкурс «Лучшая агитбригада по ПДД»	Муниципальный	Участие
11	Районный конкурс рисунков « Сибирь моя полна сокровищ»	Муниципальный	Участие – Солдатова Анна, Дубровина Вероника
12	Районный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Муниципальный	Гилева Анастасия Солдатова Анна Новиков
13	Районный конкурс рисунков «Приключения Буратино»	Муниципальный	Призеры:
14	Фестиваль моды «Вдохновение»	Муниципальный	Победители

Впервые в школе был организовано и проведено мероприятие «Шоу талантов», где каждый желающий на сцене мог продемонстрировать свои таланты, а в рамках реализации проекта «Фестиваль танцев народов мира» ребята с 5 по 11 классы подготовили костюмированные национальные танцы.

3. Социальное направление

№	Конкурс	Уровень	Результат
1	Красной конкурс социальных инициатив «М край - мое дело»	Региональный	Финалист- Гордуновская Юлия
2	Конкурс молодёжных проектов «Территория Красноярский край» (проекты)	Региональный	Победители: Гордуновская Юлия, Пирожкова Кристина, Власова Диана Участие: Миллер Валерия, Юдахина Елена, Степанова Наталья
3	Районный конкурс «Юные пожарные»	Муниципальный	3 место – Русова Анна
4	Районный конкурс «Волонтер года»	Муниципальный	Победитель: Степанова Наталья
5	Выездные модули «ШАГ»	Муниципальный	Участие: Шутов В., Нечаева В., Дубровина А., Ракишева Е., Власова Д., Пирожкова К., Овечкина Д., Бердникова В.. Плотницкий Я., Беккер Е., Волкова Е.
6	Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Муниципальный	Участие
7	Региональный инфраструктурный проект	Региональный	Степанова Наталья - участие в составе

Учащиеся 10-х классов под руководством педагогов подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты в различных предметных областях.

Достижения учащихся заносятся в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья». В течение учебного года на школьных линейках проходило чествование всех учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Особое внимание в повестке районных совещаний кураторов по работе с высокомотивированными и одаренными детьми уделялось разработке ИОМ и ИОП. В 2022-2023 учебном году были разработаны ИОП для обучающихся 10 Б класса Русанова Максима и Илющенко Богдана. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении: разработать ИОМ для высокомотивированных обучающихся 8-9 классов.

Степанова Наталья, Гордуновская Юлия, Юдахина Елена стали участниками смен во Всероссийских детских центрах «Океан» и «Артек». Это стало возможно благодаря его успешной исследовательской, творческой деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

Выводы: на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно, но не по всем направлениям (по прежнему «западает» исследовательская деятельность). Используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами. В начальной школе обучающиеся активно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогам:

- продолжить работу по созданию условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- развивать у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, творческие способности, навыки исследовательской деятельности, через участие во внеурочной деятельности, в интеллектуальных марафонах, конкурсах;
- организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам;
- активнее вовлекать обучающихся в исследовательскую деятельность посредством написания исследовательских работ и проектов.

Руководителям ШМО:

- Включить в план работы участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах из Перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ;
- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель).

Психологической службе:

- проводить психологическое тестирование учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;
- организовать психологическое сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью.

Выявление проблем, затруднений педагогов в ходе анализа методической работы школы за 2022-2023 учебный год

В ходе методического анализа были выявлены следующие затруднения педагогов:

- Неумение правильно анализировать собственный урок с позиций системно - деятельностного подхода - проблема для некоторых педагогов. В этом учебном году мы решили сделать акцент на данном дефиците и выстроить работу на его устранение;
 - Сложность для некоторых педагогов освоения цифровых технологий образовательной среды;
 - У педагогов вызывает затруднение создание новой документации в условиях обновлённых ФГОС ;
- Учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

Определены педагоги, готовые внести личный вклад в повышение качества образования района:

ФИО педагога	Квалификационная категория	Практика педагога	Организация деятельности педагогом по направлениям	Форма
Байковская М.А.	Высшая	«Цифровые образовательные технологии»	Развитие цифровой грамотности обучающихся и педагогов	Мастер-класс
Доронина Н.Н.	Высшая	«Читательская грамотность обучающихся на уроках математики» «Эффективная работа со слабоуспевающими учениками на уроках математики»	Читательская грамотность, работа со слабыми учениками.	Мастер-класс
Лис О.А.	Высшая	Финансово-грамотный ученик – залог успешного будущего»	Финансовая грамотность обучающихся	Мастер-класс
Ковалёва Т.В.	Высшая	Технология промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»	Функциональная грамотность обучающихся	Мастер – класс

Дубова Т.В.	Высшая	«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»	Функциональная грамотность обучающихся	Мастер-класс
-------------	--------	---	--	--------------

Предложения:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
5. Обеспечить качественный переход 1-7 и 10 классов на ФГОС 2023.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Организовать непрерывное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее формирование и обновление педагогических компетенций, переподготовку кадров:
 - организовать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов, их профессиональных потребностей, творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.
 - продолжить повышение уровня квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном режимах.
 - организовать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях с целью обмена передового педагогического опыта, приобретения профессиональных компетенций.
2. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда.
3. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников учреждения.
6. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогического процесса
7. Руководителям МО, учителям предметникам произвести корректировку методических тем МО и тем самообразования в соответствии с проблемой и методической темой школы и личными профессиональными интересами и потребностями педагогов, более качественно подходить к вопросу создания демоверсий по промежуточной аттестации.
8. Обеспечить качественный переход обучающихся 1-7 и 10-х классов на ФГОС 2023.

Дата «15» июня 2023 год

Зам. директора по УВР:

Н.А.Истомина

