

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Курагинская СОШ №3

И.А. Андрусов

Приказ № 3-08 от «11» 01 2021 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2021-2023 г.**

пгт.Курагино, 2021 г.

Паспорт программы

Наименование программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2021-2023 ГОД
Разработчик программы	Рабочая группа
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений. 2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 3. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 5. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. 6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательной деятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, законными представителями

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2021г.- май 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. –июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022г. – июнь 2023г.)
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

Обоснования для разработки программы	<p>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</p>		
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 28% Матери – одиночки – 11% Многодетные семьи - 23%</p> <p>Семьи с опекаемыми детьми - 4% Семьи с детьми-инвалидами – 3%</p> <p>Дети, состоящие на учете в СОП – 0,9% Дети, состоящие на учете в ОПДН – 0,5%</p> <p><u>Образование родителей:</u></p> <p>Высшее – 25%</p> <p>Средне специальное – 57%</p> <p>Без образования – 18 %</p>		
Кадровая характеристика	<p>Педагоги с высшей категорией - 28% Педагоги с I категорией - 60%</p> <p>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 12%</p> <p>Педагоги пенсионного возраста – 11%</p>		
Контингент обучающихся	Учебный год	Кол-во обучающихся	
	2017-2018	746	
	2018-2019	789	
	2019-2020	792	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в ОУ за последние 3 года	Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
	2017-2018	43%	97%
	2018-2019	44%	99%
	2019-2020	54%	99%

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сплоченность и работоспособность коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточная материально-техническая база, в т.ч. мультимедийная. - Высокая квалификация педагогов (88 % имеют высшую и первую квалификационную категорию). - Стабильное качество знаний - Стабильная успеваемость 	<p>Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Качество знаний ниже 50%.
<p>Возможности</p> <p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении обучающихся.</p> <p>Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.</p> <p>Коучинг и менторинг (наставничество) для обучающихся.</p> <p>Консультирование</p> <p>Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.</p> <p>Не все педагоги могут принять нововведения.</p> <p>Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</p> <p>Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.</p>

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

	В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.• Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок• Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги недостаточно проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

2. Этапы реализации Программы:

1-й этап – январь-май 2021 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебно-образовательного потенциала обучающихся;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов обучающихся;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, и их развитию;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

1-й этап – 2021/2022 учебный год – практический этап;

2-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

3. План реализации Программы

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявления потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива.	1. Выявление способностей обучающихся. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов.

	всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. 5. Отчет по реализации Программы.

4. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности.	Зам.директора по УВР учителя-предметники

		<p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня курсов.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<p>1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и</p>	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды школы, обеспечивающей удовлетворение	Администрация школы

		<p>социальным ожиданиям;</p> <p>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении школой, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</p> <p>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;</p> <p>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</p> <p>6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в школе.</p>	<p>образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</p> <p>Повышение качества образования</p>	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>2. Мотивация всех участников образовательной деятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Зам. директора по УВР , Руководители ШМО

		(мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители). 3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
4.	Повышение учебной мотивации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивационной готовности учащихся к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика" • Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • Новый уровень самосознания. 	учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители

4. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие учащихся, переведенных условно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.
2. Проблема преимущества при переходе на 2-й уровень обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. 2. Знакомство классных руководителей новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА. 3. Адаптация учащихся к учебному труду. 4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Повышение имиджа школы 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам учащихся родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества

<p>учебной мотивации.</p>	<p>внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p>
<p>5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами четверти, полугодия.</p>	<p>1. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, КДР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных</p>

<p>мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>повышения квалификации, семинаров и т.д.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>учащихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
<p>7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
<p>8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала, пройденного за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
<p>9. Низкое качество результатов ГИА</p>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>