

## Анализ методической работы МБОУ Курагинской СОШ № 3 за 2020-2021 учебный год

**Тема методической работы школы:** «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»

**Цель методической работы:** повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности обучающихся, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### Задачи:

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

На период окончания 2020-2021 учебного года в МБОУ Курагинской СОШ № 3 работают 50 педагогов. Из них 8 человек имеет среднее специальное образование ( 4 из 7 педагогов получают высшее педагогическое образование). В 2020-21 году аттестацию прошли 18 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 3, на первую квалификационную категорию – 10, на соответствие занимаемой должности – 5. По итогам 2020 – 2021 учебного года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников ( 4 выпускника школы являются педагогами в ОУ на период 2020-2021 года);
- – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

повышению квалификации педагогов.

**I. Статистические данные по педагогическим кадрам  
в количественном и процентном отношении за три года:**

**1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:**

№ п/п	Образование	Количество %		
		2018- 2019	2019-2020	2020-2021
1	Высшее педагогическое	42	38	34 (64 %)
2	Высшее	6	5	7 (13%)
3	Среднее педагогическое	6	8	8 (15%)
4	Нет специального образования	2	2	1 (1,8%)

**2. Возрастная структура педагогических кадров школы:**

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	50	2	13	24	11
% по ОУ		4%	24%	51%	21%

**3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:**

Стаж работы	2018- 2019					2019-2020					2020-2021				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	7	13	10	33	53	8	13	12	20	53	9	14	10	15	50
% по школе	12%	23%	18%	46%		14%	23%	21%	41%		5%	6%	5%	38%	

**4. Аттестация педагогов за три года:**

№ п/п	Всего	Квалификация	Год			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1		Высшая категория	2	3	3	5
2		Первая категория	7	8	10	17
3		Соответствие занимаемой должности	1	2	5	50
4		Без категории	5	7	2	-

**5. Повышение квалификации за три года:**

Курсы ПК (наименование)	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования	Очная	68%	100%	90 %	-10%
				Совершенствование предметных и методических	

<p>детей», 72 часа</p> <p>ККИПК «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов.</p> <p>«Центр онлайн-обучения Нетология-групп».</p> <p>«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», 72 часа</p> <p>КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» с 30.10.2017 по 01.11.2017. Тема</p> <p>«Совершенствование профессиональной компетенции в области методики обучения написанию итогового сочинения» в объеме 24 часов.</p> <p>«Обучение уполномоченного представителя ГЭК для проведения ГИА-9» КИПК, 24ч.</p> <p>ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования детей», 72 часа</p> <p>ККИПК «Методика подготовки школьников к профильному ЕГЭ по математике», 108 часов</p> <p>ККИПК «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов.</p> <p>ККИПК «Содержание и методика</p>	<p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Очно-заочная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p>		<p>компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.</p> <p>«Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне»</p> <p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.</p> <p>«Цифровая грамотность: инструменты учителя 21 века»</p> <p>Повышение квалификации в КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» по дополнительной программе «Урок формирования читательской грамотности. Модуль 2» с 05.11.2020 по 04.12.2020 года в</p>	
--	--	--	---	--

<p>преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа.</p>				<p>объеме 32 часа. <b>Июнь 2020г.</b> –</p>
<p>ККИПК</p>	<p>Очная</p>			<p>КИПК. Удостоверение о</p>
<p>«Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Очная</p>			<p>повышении квалификации по теме: «Управление школой 2020+, реализация ФГОС и предметных концепций» (36 ч.)</p>
<p>(интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов.</p>				<p>Рег.№ 73524/уд.</p>
<p>«Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК</p>	<p>Очная</p>			<p>«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» 270ч . ООО «Инфоурок», г. Смоленск</p>
<p>(июнь 2019-32ч)</p>				
<p>«Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ» КИПК</p>	<p>Очная</p>			<p>«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 72ч.</p>
<p>(июнь 2019- 32ч)</p>				<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»</p>
<p>«Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (Очная форма, КИПК г. Красноярск 72 ч. 18-27 марта. Удостоверение № 54540/уд.)</p>	<p>Очная</p>			<p>–« Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (история)» в объеме 68 часов. (г. Красноярск, ИПК);</p>
<p>«Организационно – педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР» (80ч. Очная форма.. КИПК г. Красноярск)</p>	<p>Очная</p>			<p>« Предметные результаты и читательская грамотность» в</p>
<p>«Организация инклюзивного образования в основной школе в рамках реализации ФГОС для учителей ИЗО, музыка и МХК». Удостоверение № 5651 ДИСО ( 16 ч).</p>	<p>Заочная</p>			<p>объеме 24 часа (г. Красноярск, ИПК). « Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (география) » в</p>
<p>«Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС» 108ч. (очная</p>	<p>Заочная</p>			<p>объеме 90 часов. (г. Красноярск, ИПК).</p>

<p>форма) КИПК . Удостоверение № 56153/уд. 28.03.19-20.04.19.</p> <p>Сертификат. Обучение по теме: «Разработка муниципальных моделей реализации концепции предметной области «Технология» ( 16ч) КИПК, 4-5 апреля 2019г.</p> <p>«Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК (июнь 2019-32ч)</p> <p>«Как организовать пожарную безопасность по новому ГОСТУ» МЦФЭР март 2019. (обучающий семинар)</p> <p>«Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»72 ч. Удостоверение № 19-73-03 ИОЦПП «Мой университет»</p> <p>«Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 72 ч Удостоверение № 24/50545 ООО «ВНОЦ СОТех»</p> <p>«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ»( 16 ч. КИПК, 04.02-01.03.2019 Удостоверение № 53488/уд.</p> <p>«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108 ч.</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч. «Инфоурок» июнь 2019.</p> <p>Методика обучения русскому</p>	<p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p> <p>Очная</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>языку и литературе в основной школе с учётом требований ОГЭ-32ч. ( ККИПК, 2020)</p>					
<p>Общество с ограниченной ответственностью « Академия развития образования». Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» - 108 часов.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>2020г.- ЧОУ дополнительного профессионального образования « Учебный центр « Академия безопасности» Тема: «Обучение педагогических работников первой помощи»</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» ( 72 часа)г. Смоленск.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Коррекция работы с детьми, имеющими расстройства с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» ( 72ч. г.Смоленск)</p>	<p>Заочная</p>				
<p>Онлайн инструменты в формировании навыков будущего. 16 ч. ККИПК</p>	<p>Очно- заочная</p>				
<p>Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»( ККИПК, 72 ч).</p>	<p>Очная</p>				
<p>«Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижения и оценка» г. Красноярск, ККИПК) в объеме 72часов.</p>	<p>Очная</p>				
<p>«ФГОС: аспекты организации и преподавания физической</p>					

культуры в ОО» (ККИПК, 72 ч.)					
-------------------------------	--	--	--	--	--

## II. Достижения педагогов за три года

### 1. Сравнительная карта методической активности учителей

ФИО учителя	Участие в профессиональных конкурсах	Мастер-класс	Открытый урок	Выступление на МО	Экспертная деятельность	Выступление на форуме практик	Публикации сборник	Публикации на сайтах	Кол-во баллов		
									2018-2019	2019-2020	2020-2021
Литвинова Л.И.	-	2	3	4	-	-	2	7	10	12	
Ромашова А.Н	2	5	3	6	-	3	2	8	14	16	
Вальнёва О. Н.	-	-	2	2	-	-	-	7	5	6	
Кучменко В.А.	-	-	3	1	-	-	2	4	3		
Климкина Т.В.	-	-	3	2	-	-	-	7	5	3	
Герасимова Н.А.	-	-	2	2	-	-	2	4	4	2	
Тычина Н.В.	-	-	1	-	-	-	-	-	1	4	
Лашина А.Н.	-	2	2	2	-	-	-	4	3	7	
Андрусова Ю.А.	-	4	2	2	-	-	-	8	10	8	
Лянгузова Л.Ф.	-	1	-	1	1	-	-	2	4		
Ревенко Н.В.	-	-	1	1	1	-	-	3	6	4	
Лис О.А.	2	-	2	-	-1	2	1	4	8	12	
Боброва М.К.	-	1		1		1		1	3	4	
Катенина Н.А.			1					2	4	2	
Лис Л.А.	2	-	1	1	1	-	2	-	4	8	
Дубова Т.В.	-	-	-	1	1		2	2	2	15	
Доронина Н.Н.	1	-	1	1		1	2	3	9	12	
Байковская М.А.	-	1	1	2		2	1	4	11	12	
Усанова Т.М.	-	3	1		3			2	3	11	
Истомина Н.А.		1		4		1	1	3	10	9	

Климкин И.А.		2		2			2		6	4	
Батин А.А.		1		1		1	1		4	12	
Жигайлов В.Г.				1	1			1	3	4	
Сарапульцева И.А.	-	2	4	2	-	3	2	8	9	7	
Миллер М.Ю.	-	5	7	2	-	3	2	8	9	2	
Аверьянов И.В.	2		1							3	
Борисов А.В.				2						2	
Терещенкова Г.А.			2				1			3	
Халаджи В.О.		1	1					1		3	
Юдина О.И.			1		1	1			1	2	
Егорова Т.Ф.			2					1		3	

## 2. Результативность участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса
1	29	Муниципальный
2	7	Краевой
3	16	Всероссийский

### III. Мониторинг и анализ качества образовательного процесса

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;



- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
  - Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
  - Проверка организации внеурочной деятельности;
  - Проверка норм домашних заданий;
  - Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
  - Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.
  - Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2020-2021 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проверка школьной документации:

- своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;

- наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;
- своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

**1. Анализ результатов успеваемости обучающихся.  
Успеваемость обучающихся за 2020-2021 учебный год.**

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	25	1	1	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	112	5	977	1094	0	0
2	1Б	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
3	1В	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
4	2А	25	0	0	25	0	3	16	6	0	0	100,00	76,00	61,12	197	16	772	985	1	3
5	2Б	26	0	0	26	0	3	18	5	0	0	100,00	80,77	62,38	460	34	504	998	4	2
6	2В	22	3	2	23	0	2	14	6	1	0	95,65	69,57	57,22	222	202	1114	1538	2	1
7	2Г	25	1	1	25	0	1	15	8	1	0	96,00	64,00	53,92	332	3	1267	1602	1	4
8	3А	26	0	1	25	0	4	17	4	0	0	100,00	84,00	64,96	90	145	657	892	3	1
9	3Б	25	0	0	25	0	14	7	4	0	0	100,00	84,00	79,36	394	403	861	1658	3	3
10	3В	22	1	2	21	0	1	9	11	0	0	100,00	47,62	50,00	120	224	939	1283	1	4
11	4А	25	0	1	24	0	1	10	13	0	0	100,00	45,83	49,25	15	53	1306	1374	1	1
12	4Б	26	0	0	26	0	8	9	9	0	0	100,00	65,38	64,69	243	7	788	1038	0	2
13	4В	25	0	0	25	0	4	16	5	0	0	100,00	80,00	63,76	289	24	799	1112	4	2
14	5А	22	1	1	22	0	1	6	15	0	0	100,00	31,82	45,18	196	132	1048	1376	0	4
15	5Б	25	1	1	25	0	1	11	12	0	1	96,00	48,00	48,80	149	108	1106	1363	0	5
16	5В	23	0	1	22	0	3	7	12	0	0	100,00	45,45	52,55	116	35	934	1085	1	1
17	6А	24	0	0	24	0	1	12	11	0	0	100,00	54,17	51,75	110	181	1329	1620	0	2
18	6Б	26	0	0	26	0	2	16	8	0	0	100,00	69,23	57,54	172	46	1348	1566	2	1
19	6В	25	1	1	25	0	0	7	18	0	0	100,00	28,00	42,40	56	139	1197	1392	0	0
20	7А	27	0	0	27	0	5	15	7	0	0	100,00	74,07	62,89	374	136	1097	1607	1	3
21	7Б	25	0	0	25	0	0	7	18	0	0	100,00	28,00	42,40	165	215	551	931	1	1
22	7В	25	0	1	24	0	0	1	23	0	0	100,00	4,17	35,25	248	257	728	1233	0	3
23	8А	26	0	0	26	0	0	7	19	0	0	100,00	26,92	42,08	143	189	1203	1535	0	3
24	8Б	26	0	1	25	0	5	7	13	0	0	100,00	48,00	55,60	234	98	761	1093	1	3
25	8В	25	0	0	25	0	0	2	23	0	0	100,00	8,00	36,40	154	595	1562	2311	0	1
26	9А	24	1	0	25	0	1	2	22	0	0	100,00	12,00	39,04	198	307	560	1065	0	1
27	9Б	25	0	0	25	0	0	13	12	0	0	100,00	52,00	49,60	184	253	804	1241	2	1
28	9В	20	1	2	19	0	0	3	16	0	0	100,00	15,79	38,74	186	349	946	1481	0	2
29	10А	14	0	3	11	0	0	6	4	1	0	90,91	54,55	48,73	243	64	478	785	2	0
30	10Б	16	1	0	17	0	1	11	5	0	0	100,00	70,59	57,29	400	34	543	977	0	2
31	11А	19	0	1	18	0	0	7	11	0	0	100,00	38,89	45,67	185	67	382	634	0	4
32	11Б	25	0	1	24	0	1	10	13	0	0	100,00	45,83	49,25	397	166	722	1285	0	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>766</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>757</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>281</b>	<b>333</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>99,47</b>	<b>50,44</b>	<b>52,30</b>	<b>6384</b>	<b>4487</b>	<b>#####</b>	<b>#####</b>	<b>30</b>	<b>62</b>

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	77	1	1	77	77	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	112	5	977	1094	0	0
2	2	98	4	3	99	0	9	63	25	2	0	97,98	72,73	58,73	1211	255	3657	5123	8	10
3	3	73	1	3	71	0	19	33	19	0	0	100,00	73,24	65,61	604	772	2457	3833	7	8
4	4	76	0	1	75	0	13	35	27	0	0	100,00	64,00	59,44	547	84	2893	3524	5	5
5	Итого 1-4	324	6	8	322	77	41	131	71	2	0	99,38	70,20	60,94	2474	1116	9984	####	20	23
6	5	70	2	3	69	0	5	24	39	0	1	98,55	42,03	48,84	461	275	3088	3824	1	10
7	6	75	1	1	75	0	3	35	37	0	0	100,00	50,67	50,64	338	366	3874	4578	2	3
8	7	77	0	1	76	0	5	23	48	0	0	100,00	36,84	47,42	787	608	2376	3771	2	7
9	8	77	0	1	76	0	5	16	55	0	0	100,00	27,63	44,66	531	882	3526	4939	1	7
10	9	69	2	2	69	0	1	18	50	0	0	100,00	27,54	42,78	568	909	2310	3787	2	4
11	Итого 5-9	368	5	8	365	0	19	116	229	0	1	99,73	36,99	46,90	2685	3040	####	####	8	31
12	10	30	1	3	28	0	1	17	9	1	0	96,43	64,29	53,93	643	98	1021	1762	2	2
13	11	44	0	2	42	0	1	17	24	0	0	100,00	42,86	47,71	582	233	1104	1919	0	6
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	74	1	5	70	0	2	34	33	1	0	98,57	51,43	50,20	1225	331	2125	3681	2	8
	ИТОГО по ОО	766	12	21	757	77	62	281	333	3	1	99,47	50,44	52,30	6384	4487	####	####	30	62

В ходе анализа успеваемости обучающихся администрацией школы были сделаны следующие выводы:

1. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 7, 8 классах;
2. Отметить высокие результаты качества выполнения промежуточной аттестации в 11 классе по географии и литературе, в 10 классах – по английскому языку, в 3 классе по литературному чтению, в 4 классе по математике и литературному чтению.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации;
  - 3.2. Учителям предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действенные формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.
  - 3.3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
  - 3.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Продолжить практику применения тестовой формы контроля для подготовки к сдаче ОГЭ по предметам учебного плана.

## **2. Результаты ИС, ОГЭ, ЕГЭ.**

### **Итоговое собеседование в 9-х классах.**

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2020 -2021 учебном году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

### **Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:**

Всего учащихся 9 классов	71
Приняли участие в собеседовании	71
- менее 10 баллов по критериям	нет
- 10 баллов по критериям	12

Все 71 обучающихся 9 классов получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании. ( 6 учеников получили «зачёт» только на втором этапе итогового собеседования, проходившего в апреле 2021 года). Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

### **Общие выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования.**

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темпы чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

20,10% участников не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

У 100% участников итогового собеседования, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

### **Рекомендации**

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.

3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.

4. Проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

### **Результаты ОГЭ**

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена учащиеся 9-х классов не проходили в связи с пандемией и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции. (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году).

### **Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах**

В 2020 году обучающиеся 11-х классов не писали **итоговое сочинение(изложение)** по русскому языку в связи с переносом сроков итогового сочинения (изложения) на апрель 2021года согласно Приказа Минпросвещения России № 665, Рособрнадзора № 1156 от 24.11.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)».

В 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме **единого государственного экзамена** проходили 26 выпускников 11 классов из 35.

Получили аттестат о среднем общем образовании 35 выпускников (100%).

Получили аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении» 7 выпускников (20 %), что на 9 % больше, чем в 2019 году.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2020 года и ЕГЭ 2019 года обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 и муниципалитета.**

Предмет	Курагинская СОШ № 3 (Средний балл) 2020 год	Средний балл по муниципалитету 2020 год	Курагинская СОШ № 3 (Средний балл) 2019 год	Средний балл по муниципалитету 2019 год
Информатика	40	63	34	55
География	37	51	-	42
Русский язык	74	71	62	64
Математика (профиль)	51	49	45	50
Физика	48	46	47	47
История	63		47	50
Химия	64	52	22	47
Обществознание	61	57	45	50
Литература	54	34	63	54
Биология	49	51	38	46

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 в 2020 году выше результатов ЕГЭ муниципалитета по многим предметам. Если в 2019 году средний балл по школе был выше только по предмету литература, то в 2020 году средний балл по школе выше муниципального уровня по русскому языку (на 3 балла), по математике (профиль) (на 2 балла), по физике (на 2 балла), по химии (на 12 баллов), по обществознанию (на 4 балла), по литературе (на 20 баллов), что позволяет говорить о положительной динамике и повышении уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения» (<https://myskills.ru/>);
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.);
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы попредметам.

### **3. Анализ выполнения обучающимися ВПР 2020. Реестр затруднений при выполнении ВПР 2020.**

Аналитическая справка, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ Курагинская СОШ № 3 [http://s3-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja\\_rabota/0-24](http://s3-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-24)

#### **На основе данного анализа были подготовлены рекомендации педагогам:**

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР обучающихся.



#### 4. Востребованность выпускников школы

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Красноярского края, Хакасии и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим и инженерным профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

##### Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

##### Распределение выпускников 9 классов

Год	2019 год	2020 год
Число выпускников	69	72
10 классы	43	29
Учреждения СПО	24	43
Не получили аттестат	2	-

##### Распределение выпускников 11 классов

Год	2019 год	2020 год
Число выпускников	39	35
Вузы	11	20
ССУЗы	19	13
Трудоустройство	6	2

#### **IV. Анализ результатов деятельности школы по выявлению и сопровождению одарённых школьников за 2020-2021 учебный год.**

##### ***Цель работы с одаренными детьми в школе:***

создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов.

##### ***Задачи:***

1. Выявлять и поддерживать одаренных и мотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью
2. Организовать по различным направлениям работу с одаренными детьми и их родителями.
3. Проводить обучающие семинары для учащихся и учителей по основным нормам и требованиям написания, оформления, защиты, презентации исследовательских и проектных работ.
4. Создать условия для развития интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей, через совместную работу педагогов и учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для мотивированных учащихся.

Выявлению одаренных и мотивированных учащихся, способных и желающих заниматься творческой и исследовательской деятельностью, позволяет система предметных олимпиад, проводимых на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

##### **Организация исследовательской и проектной работы**

РНПК в этом году проходила в дистанционном формате. На суд жюри была представлена исследовательская работа учащегося 10 А класса Коновалова Ивана «Шаг в бессмертие» в секции «История» (руководитель Дубова Т. В.). Результат – 3 место. Работа в данном направлении требует в следующем учебном году особого внимания, так как количество работ недостаточно для такой большой школы. В сотрудничестве с предметными ШМО необходимо данную работу активизировать.

Учащиеся 10-х классов под руководством педагогов подготовили и успешно защитили индивидуальные проекты в различных предметных областях.

##### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В сентябре – октябре 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 4-11 классах по 19 общеобразовательным предметам.

##### **Количество участников школьного этапа**

Всего участников	% от общего кол-ва уч-ся	Количество участников:							
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
327	43	20	57	57	55	53	47	17	21

##### **Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам:**

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	26	0	0	0	5	5	5	4	3	4	9
История	60	0	18	18	5	7	3	5	4	7	14
Математика	95	15	12	12	12	12	10	7	7	8	16
Английский язык	45	0	9	6	8	3	7	4	3	7	15
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	90	15	12	12	12	12	10	6	3	8	16
Литература	58	0	9	9	9	6	6	6	6	7	14
Биология	63	0	10	10	10	7	7	6	6	7	21
Экология	36	0	8	6	5	5	4	4	4	7	21
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	49	0	7	9	9	9	5	5	5	4	8
ОБЖ	30	0	0	0	6	6	6	6	6	5	10
Физическая культура	67	0	10	10	10	10	9	9	9	7	14
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	68	0	0	10	10	17	9	10	6	6	12
МХК	12	0	0	0	0	0	4	5	3	3	5
Химия	13	0	0	0	0	0	4	4	2	3	5
География	74	0	10	10	10	10	9	9	9	7	14
Экономика	33	0	0	0	0	11	9	7	6	4	8
<b>ИТОГО:</b>	<b>819</b>	<b>30</b>	<b>105</b>	<b>112</b>	<b>111</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>97</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>202</b>

Учащиеся 7-11 классов участвовали в муниципальном этапе ВОШ по 19 общеобразовательным предметам. Общее количество призовых мест составило 39. По предметам призовые места распределились следующим образом:

Предмет	Количество мест		
	1 место	2 место	3 место
Английский язык	1	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Русский язык	-	-	1
Литература	-	1	1
Математика	-	2	-
История	1	1	3
Обществознание	1	2	-
Право	-	-	-
Экономика	-	1	1
География	-	-	1
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	-	1	-
Экология	-	-	2
Биология	1	2	-
Технология	2	2	4
Химия	-	-	-
Физика	1	-	1
МХК	-	-	2

№	предмет	Ф И учащегося	Класс	место	преподаватель
1	ОБЖ	Чуриков Данил	7а	1	Климкин И. А.
2		Дранишников Данила	7а	2	Климкин И. А.
3		Пирожкова Кристина	7б	3	Климкин И. А.
4		Пятина Дарья	11б	3	Климкин И. А.
5	Биология	Юдахина Елена	7б	2	Катенина Н. А.
6		Писакина Дарья	8б	1	Катенина Н. А.

<b>ИТОГ</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
-------------	----------	-----------	-----------

**Итоги муниципального этапа ВОШ (учащиеся, педагоги)**

7		Потылицына Марина	8б	2	Катенина Н. А.
8	МХК	Попова Виктория	9б	3	Егорова Т. Ф.
9		Рябков Роман	11б	3	Егорова Т. Ф.
10	Физика	Чистяков Павел	7а	1	Боброва М. К.
11		Пинигин Александр	9б	3	Боброва М К
12	Русский язык	Крашениников Михаил	8б	3	Истомина Н. А.
13	Литература	Русанов Максим	8б	2	Истомина Н. А.
14		Долаева Арина	11б	3	Аверьянов И В
15	Обществознание	Дубов Кирилл	7а	1	Дубова Т В
16		Журов Сергей	7а	2	Дубова Т В
17		Кривошеин Даниил	11б	2	Дубова Т В
18	История	Юдахина Елена	7б	3	Дубова Т. В.
19		Илющенко Богдан	8б	2	Лис Л. А.
20		Ларьков Вадим	8б	3	Лис Л. А.
21		Кривошеин Даниил	11б	1	Дубова Т. В.
22		Пятина Дарья	11б	3	Дубова Т. В.
23		Математика	Илющенко Богдан	8Б	2
24	Брух Владимир		11а	2	Юдина О И
25	Экология	Степанова Наталья	7а	3	Катенина Н А
26		Ковалева Полина	11а	3	Катенина Н А
27	Физическая культура	Коновалов Иван	10а	3	Жигайлов В Г
28	Технология	Пирожкова Кристина	7б	1	Ковалева Т. В.
29		Мехтиева Анжела	7в	3	Покатилова Л М
30		Еремина Евгения	8б	3	Ковалева Т. В.
31		Шишова Ольга	9а	1	Ковалева Т. В.
32		Шмидт Маргарита	9а	2	Ковалева Т. В.
33		Мистрюкова Софья	9а	3	Ковалева Т. В.
34		Никулкина Алина	10б	3	Покатилова Л. М.
35		Никулкина Юлия	11б	2	Покатилова Л. М.
36		География	Коновалов Иван	10а	3
37	Экономика	Комарова Лиана	8б	2	Лис Л. А.
38		Ларькова Вадим	8б	3	Лис Л. А.
39	Английский язык	Чистяков Павел	7а	1	Халаджи В. О.

Кривошеин Даниил (11Б) участвовал в региональном этапе ВОШ по истории, который проходил в г. Красноярске.

В данном направлении работа с одаренными детьми проведена успешно. Задача в следующем году: улучшить качество подготовки учащихся по предметам ВОШ как на школьном, так и на муниципальном и региональном уровнях, активно вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность учащихся и педагогов.

**Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, муниципального уровней**

В 2020-2021 учебном году было принято участие в следующих конкурсах:

<i>Конкурс/мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Результат</i>
«Русский медвежонок»	115	5 призеров по району

«Британский Бульдог»	67	8 призеров по району
«Гелиантус/Астра»	87	Участие
«КИТ»	152	3 призера по району
«Золотое руно»	145	Победитель по России (Комарова Лиана, 7Б) 11 призеров по району
«ЧиП»	167	9 призеров по району
ЗИИ	140	
«Политоринг»	323	100% участие начальных классов
Леонардо	36	Участие
Пегас	74	5 призеров в районе
Кенгуру	235	23 призера по району
Всероссийский конкурс сочинений о Великой Отечественной войне «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны. Вклад в Великую Победу». (Краевой этап)	5	<i>Итоги в августе 2021</i>
XX зональная краеведческая конференция «Кто мы? Откуда?» (ЦГБ им. А. С. Пушкина, г. Минусинск)	2	участие
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (обществознание)	1	Диплом третьей степени
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО) (история)	1	Диплом второй степени
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (обществознание)	1	Участие
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» (экономика)	1	Участие
Краевой, зональный и муниципальный этапы творческого фестиваля «Таланты без границ»	27	7 призеров и победителей (участие в краевом этапе, итоги не подведены)
Районный конкурс «Сибирские самородки»	53	11 призовых мест
Районный конкурс «Ученик года»	1	Участие
Муниципальный этап слёта юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	8	3 место

Традиционно под руководством педагогов Покатиловой Л. М. и Ковалевой Т. В. учащиеся школы становятся призерами и победителями районного фестиваля театров моды «Вдохновение». В этом году ребята заняли 1 и 2 место. Представляли район на зональном этапе конкурса в п. Шушенское, где заняли два 2 места.

В районном конкурсе «Шоу талантов» (английский язык) учащиеся школы стали победителями и заняли два 1 места. В районном конкурсе «IT-палитра» - три 1 места. Учащаяся 11Б класса представляла район на краевом этапе конкурса. В районном конкурсе «Живое слово» - 1,2,3 места.

Участие в интеллектуальных и творческих международных и всероссийских конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Количество ребят, принимающих участие в конкурсах с каждым годом растет, что свидетельствует о заинтересованности как самих ребят, так и их родителей.

Достижения учащихся заносятся в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья». В течение учебного года на школьных линейках проходило чествование всех учащихся, ставших призерами и победителями различных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Учащиеся Комарова Л., Крашениников М., Потылицына М. (8класс) и Федосина И. (10 класс) в этом учебном году успешно обучались в интенсивных школах (КЛШ, ДАИР). Обучение было организовано дистанционно Минусинским ресурсным центром по работе с одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году была разработана программа по работе с одаренными детьми, а для учащихся 10 А класса Федосиной Ирины и Коновалова Ивана были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с учетом их интересов и потребностей. В следующем учебном году запланирована разработка для этих учащихся индивидуальных образовательных программ, а также для одаренных и мотивированных учащихся – ИОМ. В мае-июне 2021г Коновалов Иван стал участником смены в Международном детском центре «Артек». Это стало возможно благодаря его успешной исследовательской, творческой деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах разных уровней.

По итогам конкурса по выявлению самой результативной работы с одаренными детьми, проведенного среди школ района, МБОУ Курагинская СОШ №3 стала победителем и получила денежный приз. Средства были направлены для поощрения одаренных детей, показавших наиболее высокие результаты.

**Выводы:** на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад; учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и, исходя, их анализа работы в 2021-2022 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- продолжить работу по выявлению одаренных детей; провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними
- усилить вовлечение учащихся и педагогов в исследовательскую и проектную деятельность; оказывать помощь путем организации практических занятий и семинаров по исследовательской деятельности;

- применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные образовательные программы для одарённых детей;
- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- информировать учащихся 10-11 классов о вузовских олимпиад и конкурсов из перечня Министерства Просвещения РФ ;
- повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и конференциях.

**V.Выявление проблем, затруднений педагогов  
в ходе анализа методической работы школы за 2020-2021 учебный год**

В ходе методического анализа были выявлены следующие затруднения педагогов:

- Неумение правильно анализировать собственный урок с позиций системно - деятельностного подхода - проблема для некоторых педагогов. В этом учебном году мы решили сделать акцент на данном дефиците и выстроить работу на его устранение;
- Сложность для некоторых педагогов освоения цифровых технологий образовательной среды;
- Научная организация труда еще не вошла в практику в полной мере. Учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.

**VI.Определены педагоги, готовые внести личный вклад в повышение качества образования района:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Практика педагога</b>	<b>Организация деятельности педагогом по направлениям</b>	<b>Форма</b>
Ромашова А.Н.	Высшая	Открытые уроки на школьном уровне. Проведение мастер-классов. Участие в районном конкурсе «Учитель года».	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников.	Мастер-класс. Открытые уроки
Байковская М.А.	Высшая	«Цифровые образовательные технологии»	Развитие цифровой грамотности обучающихся	Мастер-класс
Доронина	Высшая	«Читательская	Читательская	Мастер-



Н.Н.		грамотность обучающихся на уроках математики» «Эффективная работа со слабоуспевающими учениками на уроках математики»	грамотность, работа со слабыми учениками.	класс
Лис Л.А.	Высшая	«Читательская грамотность обучающихся на уроках истории и обществознания»	Читательская грамотность	Мастер-класс
Ковалёва Т.В.	Первая	Технология промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области «Технология»	Функциональная грамотность обучающихся	Мастер – класс
Истомина Н.А.	Первая	«Функциональная грамотность на уроках русского языка и литературы»	Функциональная грамотность обучающихся	Мастер-класс

### Предложения:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

### Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Организовать непрерывное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее формирование и обновление педагогических компетенций, переподготовку кадров:
  - организовать работу по выявлению и эффективному применению внутренних личных резервов педагогов, их профессиональных потребностей, творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.
  - продолжить повышение уровня квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования в очном и дистанционном режимах.

-организовать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях с целью обмена передового педагогического опыта, приобретения профессиональных компетенций.

2. Вести непрерывную работу по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к новым условиям труда.

3. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта.

5. Обеспечить сопровождение процедуры аттестации педагогических работников учреждения.

6. Оказывать информационно-методическую поддержку педагогического процесса

7. Руководителям МО, учителям предметникам произвести корректировку методических тем МО и тем самообразования в соответствии с проблемой и методической темой школы и личными профессиональными интересами и потребностями педагогов.

8. Открытие районной методической площадки на базе МБОУ Курагинской СОШ № 3 «Функциональная грамотность» с привлечением методистов Курагинского района , г. Красноярска.

Дата «10» июня 2021 год

Зам. директора по УВР:

Н.А.Истомина