

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ Курагинская СОШ №3)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ Курагинская СОШ №3
протокол № 6 от 31.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Курагинская СОШ №3
И.А. Андрусов
Приказ № 46 от 31.03.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 3 (МБОУ Курагинская СОШ №3)
Руководитель	Андрусов Игорь Александрович
Адрес организации	662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт.Курагино, ул.Новостройка 15
Телефон, факс	8(39136)2-31-96
Адрес электронной почты	http://s3-kuragino.ucoz.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 05.10.2011 года № 6080-л Серия Л №0000780
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.03.2014 года № 3790 Серия 24А01 №0000330

МБОУ Курагинская СОШ № 3 (далее — Школа) расположена в Курагинском районе пгт.Курагино. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 81 процент — рядом со Школой, 19 процентов — в близлежащих территориях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Режим и график работы:

Для учащихся 1-11 классов и ОВЗ - 5-дневная учебная неделя.

В первую смену учатся 1,4,5,8-11, классы с ОВЗ. Во вторую смену – 2-3,6-7.

Начало занятий :

I смена — 8⁰⁰ч.

II смена — 12³⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена — 13³⁰ч.

II смена— 17³⁰ч.

Продолжительность уроков:

2-11 классы по 40 минут, 1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. (В связи с тем, что при выстраивании нового режима занятий и расписания в ОО выявился дефицит помещений)

Продолжительность перемен: 10 и 20 минут;

Органы управления:

Единоличным исполнительным органом образовательной организации (далее ОО) является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Органами управления в ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОО, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет ОО, школьные методические объединения, совет старшеклассников.

Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Форма обучения: очная, экстернат, семейное обучение, домашнее обучение.

Сроки обучения:

- освоение основной образовательной программы НОО - 4 года;
- освоение основной образовательной программы ООО - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы СОО - 2 года;

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы:

с.27.03.2014 г. по 27.03.2026 г.

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Реализуемые программы	Учебные предметы	Численность обучающихся
образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке.	345
образовательная	Русский язык, литература, родной язык, родная	388

программа основного общего образования	литература, иностранный язык, второй иностранный язык, ОДНКНР, история России, Всеобщая история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	
образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, экономика, право, индивидуальный проект.	70

Образовательная деятельность в ОО ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Важным условием организации образовательного процесса является материально-техническая база. Сегодня ОО делает все возможное, чтобы улучшить МТБ и поставить оснащение ОО на достаточный уровень, отвечающий современным требованиям.

МБОУ Курагинская СОШ № 3 представляет собой два типовых здания: начальная ОО и основная ОО, а также имеются мастерская и гаражи. Общая площадь основного здания ОО составляет 2595,9 кв.м., площадь начальной ОО – 860,1 кв.м.

Количество кабинетов в основном здании – 21, общей площадью 1220,7 кв.м.; количество классных комнат в начальной ОО -8, общей площадью 313,8 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по ОО 16,7 кв.м.

В ОО имеется библиотека, спортивный зал, столовая, спортивная площадка.

В основном здании ОО расположены кабинеты: 1 кабинет технологии, 3 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет информатики, 2 – иностранного языка, 3 кабинета русского языка, 2 кабинета истории, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, кабинет психолога, кабинет соц. педагога, кабинет СБО, структурное подразделение центра «Точки роста», административные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью.

В 2012 году были восстановлены туалетные комнаты на третьем и втором этажах и в здании начальной ОО, установлены дополнительные раковины с подводкой горячей воды и питьевые фонтанчики на каждом этаже.

Крыша в образовательной организации была заменена в 2007 году.

В 2019 году в ОО была произведена замена всех оконных проемов на ПВХ.

В 2020 году была произведена замена половых покрытий в учебных кабинетах основной школы, в коридоре (холле) на первом этаже школы. Частичная установка и замена ламп освещения в учебных кабинетах всей школы. В структурном подразделении произведен капитальный ремонт помещения. Заменены частично отопительные приборы с чугунных на алюминиевые в рекреациях 1, 2, 3 этажей.

В 2021 году в фойе 1 этажа основного здания ОО были произведены ремонтные работы: штукатурка и покраска стен. Был произведен косметический ремонт в учебных кабинетах. Осенью 2021 года было закуплено оборудование в школьную столовую: посудомоечные машины, плиты, жарочный шкаф. Также была закуплена мебель в ученические кабинеты и произведена замена сантехнического оборудования.

В 2022 году произведена полная замена мебели в начальной школе в 3-х кабинетах, произведены ремонтные работы: штукатурка и покраска стен в основной школе и начальной. Произведена замена напольного покрытия в учебных кабинетах, заменили двери в кабинетах на 3 этаже основной школы, закуплены проекторы для

учебных кабинетов, принтеры и ноутбуки. Произведена замена внутренних комплектующих на стационарных компьютерах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-4 х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 15% соответственно.

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ Курагинской СОШ № 3 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была

направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
 - Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - Модуль «Школьные медиа»
 - Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- 1 Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- 2 Проводили школьные мероприятия.
- 3 Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- 4 Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- 5 Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- 6 Сотрудничали с инспекторами МО МВД России «Курагинский», сотрудниками МЦ «Патриот», работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры: РДК, межпоселенческая библиотека.
- 7 Работа по патриотическому воспитанию.
- 8 Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- 9 Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- 10 Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- 11 Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений

между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены ко Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры».

Курсы внеурочной деятельности

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, Художественное творчество, проблемно - ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и ОФП, лыжные гонки, а также занятия по греко-римской борьбе.

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;

Обучающиеся 10 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт,

который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классными руководителями готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята 9 и 11 классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности (участие в общешкольном субботнике).
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою

деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания министерств, выборы актива школьного самоуправления.
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Конкурс «Лучший классный уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
11. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово». Акция «Имею право»
12. Всемирный день объятий.
13. «День смеха».
14. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.
15. Акция «Открытие ветерану».

Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к

труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях в организации пгт.Курагино, согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в краевом конкурсе: «Охрана труда глазами детей».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ встречи обучающихся с работниками культуры;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории
- Международный день пожилых людей.

- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Акция «Осенняя неделя добра».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта
- День космонавтики.
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории школы
- Праздник «Последний звонок».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети ВК, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Курагинской СОШ №3. Также, 1 раз в четверть выпускается школьная газета «ШВИПС».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд, «День Конституции Российской Федерации»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Моя малая Родина_ Южное Прибайкалье», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

✓ Творческий отряд «Экспромт» 15 человек, руководитель: Берестова Н.И.

✓ Волонтерский отряд «Юность» 30 человек, руководитель: Берестова Н.И.

✓ Отряд юнармейцев «Олимп» 15 человек, руководитель: Батин А.А.

✓ Отряд ЮИДД «Зелёный свет» 15 человек, руководитель: Мартынова Е.А.

✓ Дружина юных пожарных «Спасатели» 15 человек, руководитель:

Климкин И.А.

В 2021 г. (октябрь) открыто первичное отделение РДШ, под руководством Берестовой Н.И. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения,-

самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Можно сделать выводы, что вся воспитательная работа МБОУ Курагинской СОШ № 3 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Дополнительное образование

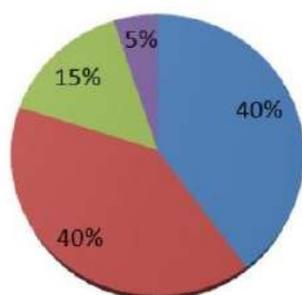
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 10 процентов, туристско-краеведческое — 15 процентов, техническое — 27 процентов, художественное — 10 процентов, физкультурно-спортивное — 38 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



В ходе проверки протоколов промежуточной аттестации обучающихся и журналов учета работы творческих объединений получены следующие результаты.

№ п/п	Наименование программы	ФИО педагога	Итоговая (промежуточная аттестация)			
			Общее кол-во	Кол-во баллов, уровень		
				Низкий	средний	высокий
1	Аэробика	Кобылина Евгения	15	0	2	13
2		Васильевна	14	0	10	4
3			14	0	5	9
4	Лыжные гонки	Краев Сергей	14	4	7	3
5		Анатольевич	15	6	9	0
6	Волейбол	Лапшина Оксана	15	5	6	4
7		Вениаминовна	15	7	5	3
8	Декоративно-	Кобылина Евгения	15	0	4	11

9	прикладное творчество	Васильевна	15	0	5	10
10	Футбол	Жигайлов Виктор Геннадьевич	11	0	5	6
11			11	2	6	3
12	Юный эколог	Беккер Анастасия Александровна	12	7	4	1
13	Вольная борьба	Борисов Александр Викторович	15	0	7	8
14	Школа безопасности	Климкин Игорь Алексеевич	11	3	4	4
15	Юный эколог	Климкина Татьяна Викторовна	15	4	6	5
16	Школа безопасности. Комплексная безопасность 7 класс	Климкин Игорь Алексеевич	16	4	7	5
17	Умелые ручки	Макшанцева Кристина Григорьевна	23	3	10	10
18	Интеллектика	Ромашова Анастасия Николаевна	15	0	11	4
19	Изобразительное искусство	Егорова Татьяна Федоровна	14	3	5	6
20	Сам себе режиссер	Мартынова Екатерина Александровна	11	0	11	0
21	«Легкая атлетика»	Батин Андрей Александрович	15	5	6	4
22	Декоративно- прикладное творчество	Андрусова Юлия Алексеевна	15	7	5	3
23	Декоративно- прикладное творчество	Вальнева Ольга Николаевна	15	7	5	3
24	Интеллектика	Кистова Ольга Васильевна	15	1	13	1
25	Читающая планета	Алтынцева Райля Физрахмановна	16	10	5	1
26	Школьный театр	Берестова Наталья Ивановна	15	0	11	4
27	Лидер	Берестова Наталья Ивановна	30	5	15	10
28	Волонтер	Берестова Наталья Ивановна	30	0	10	20
29	Школа –театр мода	Покатилова Лидия Михайловна	10	0	4	6
30	Школьная газета - издательское дело	Алтынцева Райля Физрахмановна	10	6	2	2
31	Дорожная безопасность	Мартынова Екатерина Александровна	24	2	12	10
32	Книга - источник знаний	Лашина Анна Николаевна	14	2	5	7
33			15	1	13	1
	ИТОГО		577	101	280	195

В ходе проверки мониторинга качества образования за учебный год получены следующие результаты.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность	Кол-во программ
1) Туриско- краеведческая	0
2) Естественнонаучная	1
3) Физкультурно-спортивная	9

4) Художественная	4
5) Социально-педагогическая	9
Итого	23

1 год обучения – 21 программ, 2 года обучения – 2 программ, 3 года обучения – 0 программ

Мониторинг полувозрастной структуры

Возраст обучающихся, кол-во детей						
6-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет	Из общего числа кол-во девочек	Из общего числа кол-во мальчиков	Всего
243	265	44	0	335	385	552

Мониторинг социального состава детей

Направленность	Дети из неполных семей	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Дети группы риска	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, ОПДН
1) Туриско-краеведческая						
2) Естественнонаучная	3	4	10	1		
3) Физкультурно-спортивная	18	11	17	3		
4) Художественная	14	10	30	2		1
5) Социально-педагогическая	17	16	28	3		
Итого	52	41	85	9		1

Мониторинг посещаемости обучающихся

Месяц	Кол-во пропусков	Месяц	Кол-во пропусков
Сентябрь	165	Январь	192
Октябрь	144	Февраль	144
Ноябрь	177	Март	177
Декабрь	192	Апрель	165
Итого 1 полугодие	678	Май	102
		Итого 2 полугодие	780

Мониторинг результативности участия детей в соревнованиях, конкурсах

Участие		победы (район)			победы (регион)			
район	регион	места			места			
	школьный	1	2	3	1	2	3	
65	103	345	12	23	45	12	7	3

Мониторинг результативности участия педагогов в соревнованиях, конкурсах

«Умната» Блиц - олимпиада: «Реализация ФГОС в начальной школе» - Сарапульцева И.А. - 1 место;

- «Культура речи педагогов, как фактор развития речевой коммуникации детей» - 1 место (Сарапульцева И.А.)

XVIII спартакиада Краевых эстафет «Семейные старты» - 3 место (Ковалева Т.В.);

Краевой дистанционный «Большой этнографический диктант – 2020» - участие Егорова Т.Ф.;

Всероссийский конкурс «Большая перемена» вышли в полуфинал – Чурикова В.А., Алтынцева Р.Ф.

Мониторинг педагогических работников по уровню аттестации (категория).

Аттестация		
первая	высшая	Без аттестации
8	1	15

Мониторинг педагогических работников по уровню педагогического стажа.

0-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	31-40 лет
4	4	3	9	3	1

Мониторинг педагогических работников по уровню стажа в должности «педагога дополнительного образования».

0-1 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 21
2	6	11	4	1	0

Распределение педагогических работников по возрасту

Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и старше
3	5	4	4	0	2	3	2	1	0

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения педагогов-предметников. (Всего 9 объединений)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

III. 1. Анализ результатов успеваемости обучающихся.

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей;
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2021-2022 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;

- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, краевым, районным и школьным мониторинговым и оценочным процедурам ;
- проверка школьной документации:

- своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;

– наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;

– своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год.

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	25	1	1	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	26	1	1	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	10	2	2	10	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	2А	24	1	2	24	0	4	9	9	2	0	91,67	54,17	54,75	1	2
6	2Б	26	1	1	26	0	10	10	6	0	0	100,00	76,92	70,92	0	0
7	2В	26	0	0	26	0	0	18	7	1	0	96,15	69,23	54,08	0	1
8	3А	25	0	0	27	0	2	15	10	0	0	100,00	62,96	55,56	2	4
9	3Б	26	0	0	28	0	5	15	7	1	0	96,43	71,43	61,21	3	1
10	3В	22	2	1	22	0	2	8	12	0	0	100,00	45,45	50,91	0	6
11	3Г	24	2	1	21	0	2	7	12	0	0	100,00	42,86	50,29	0	4
12	4А	26	1	2	25	0	5	17	3	0	0	100,00	88,00	67,60	2	2
13	4Б	25	0	0	25	0	15	6	4	0	0	100,00	84,00	80,80	1	1
14	4В	22	2	1	23	0	1	9	12	1	0	95,65	43,48	47,83	0	1
15	5А	23	2	0	26	0	0	5	16	5	0	80,77	19,23	36,31	0	4
16	5Б	25	0	0	25	0	3	10	12	0	0	100,00	52,00	53,92	2	3
17	5В	23	1	0	24	0	0	15	9	0	0	100,00	62,50	52,75	0	2
18	6А	22	1	0	23	0	1	7	15	0	0	100,00	34,78	46,00	0	6
19	6Б	25	2	0	26	0	1	7	18	0	0	100,00	30,77	44,62	0	4
20	6В	22	3	2	23	0	2	7	12	1	1	91,30	39,13	46,96	1	1
21	7А	24	1	0	25	0	1	6	17	1	0	96,00	28,00	43,12	0	2
22	7Б	26	0	0	26	0	3	7	16	0	0	100,00	38,46	49,69	0	4
23	7В	25	2	1	26	0	0	6	14	6	0	76,92	23,08	36,77	0	0
24	8А	27	0	0	27	0	5	12	10	0	0	100,00	62,96	59,56	1	3
25	8Б	24	1	1	24	0	1	3	19	1	0	95,83	16,67	39,75	0	2
26	8В	26	2	2	26	0	0	1	23	2	0	92,31	3,85	33,77	0	1
27	9А	26	0	0	26	0	0	7	19	0	0	100,00	26,92	42,08	0	1
28	9Б	26	0	0	26	0	6	6	14	0	0	100,00	46,15	56,15	0	1
29	9В	25	0	1	24	0	0	4	18	2	0	91,67	16,67	37,50	0	1
30	10А	19	3	4	18	0	0	7	9	1	1	88,89	38,89	43,22	0	1
31	10Б	17	0	1	16	0	0	7	9	0	0	100,00	43,75	47,13	0	3
32	11А	12	1	0	13	0	2	3	8	0	0	100,00	38,46	51,08	0	3
33	11Б	17	0	0	17	0	0	6	11	0	0	100,00	35,29	44,59	0	7
	ИТ ОГО	767	32	24	775	87	71	240	351	24	2	96,65	45,20	50,57	13	71

В ходе анализа успеваемости обучающихся администрацией школы были сделаны следующие выводы:

1. **Качество обученности в 2021-2022 учебном году снизилось.** По окончании 2020-2021 учебного года оно составило - 52,8% , по окончании 2021-2022 учебного года - 45,2%.

Классы с высоким качеством знаний:

Среди 2-4 классов:

4 А класс (Андрусова Ю.А.) – 88 % качества

4 Б класс (Лашина А.Н.) – 84 % качества

2 Б класс (Ромашова А.Н.) – 76 % качества

Среди 5-9 классов:

8 А класс (Ковалёва Т.В.)- 62 % качества

5 В класс (Варзегова Е.А.) - 62 % качества

9 Б класс (Истомина Н.А.)-46% качества

Среди 10-11 классов:

10 Б класс: 43% качества

Классы с низким качеством знаний:

5 А класс – 19 % качества

8 Б класс- 16 % качества

8 В – 3 % качества

9 В – 16% качества

Кол-во отличников: 71

Кол-во обучающихся с одной «4»- 13

Кол-во обучающихся с одной «3» - 71 (Высокий показатель. В 2022-2023 учебном году необходимо снизить данный показатель.)

Неуспевающие и неаттестованные обучающиеся:

Не аттестованы: 2 ученика (по болезни)

Не успевают: 24 ученика (являются условно переведёнными).

2. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5 А, 7 В, 8 Б, 8 В классах.

Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации;

2.2. Учителям предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действенные формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

2.3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Продолжить практику применения тестовой формы контроля для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЗА 2021-2022 учебный год.

На основании результатов промежуточной аттестации каждым учителем – предметником был проведён подробный анализ.

Согласно Календарно - учебному графику МБОУ Курагинской СОШ № 3 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов с 1 по 11 класс с 13 апреля по 16 мая.

С подробным аналитическим отчётом по каждому классу и предмету можно ознакомиться здесь: http://s3-kuragino.ucoz.ru/metod_kopilka/analitika_promezhutochnoj_attestacii_2021-22.zip

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;

- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;

- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

□ наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 15 % и ниже по окружающему миру (3 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

□ -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

□ учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

□ учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

□ педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

С подробным аналитическим отчётом по каждому классу и предмету можно ознакомиться здесь: http://s3-kuragino.ucoz.ru/metod_kopilka/analitika_promezhutochnoj_attestacii_2021-22.zip

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями биологии и химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать :

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

III. 2. Результаты ИС, ОГЭ.

Итоговое собеседование в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 2022 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:

Всего учащихся 9 классов	77
Приняли участие в собеседовании	77
- менее 10 баллов по критериям	1 (1 %)
- 10 баллов по критериям	19 (25%)

76 обучающиеся 9 классов получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании. Одна ученица (Барахтенко Диана) не набрала минимальное кол-во баллов для «зачёта» по ИС, в результате чего не была допущена до ОГЭ. Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам анализа результатов

итогового собеседования.

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темп чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили

искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

14% участников не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

У 100% участников итогового собеседования, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

Рекомендации

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.
3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.
4. Проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

Результаты ОГЭ

В 2022 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 75 обучающихся (2 ученика не были допущены до экзаменов).

Результаты ОГЭ

	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика 75	3(4%)	25 (33%)	46 (61 %)	1 (1,3 %)
Русский язык 75	12 (16 %)	31 (41 %)	32(43%)	-
Английский язык 1	-	-	1 (100%)	-
Информатика 24	1 (4%)	8(33%)	13 (54%)	1 (4%)
География 37	4 (11%)	21 (57%)	11 (30%)	1 (3%)
Химия 2	2(100%)	-	-	-
История 3	-	1 (33%)	2 (67%)	-
Физика 8	5 (62%)	3 (38%)	-	-
Биология 5	-	3 (60%)	2 (40 %)	-

III. 3.Результаты ИС, ЕГЭ

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

В 2022 году 30 обучающихся 11-х классов писали итоговое сочинение. Все обучающиеся в 100% объеме получили «зачёт» и были допущены а государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ 2022

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2022 с ЕГЭ 2021 года обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3

	Средний балл (2021 год)	Средний балл (2022 год)
Математика (база)	3	4 ↑
Математика (профиль)	56	60 ↑
Русский язык	66	59 ↓
Физика	52	58 ↑
Химия	39	56 ↑
Биология	40	42 ↑
География	54	-
Обществознание	54	55 ↑
История	54	63 ↑
Литература	-	68
Иностранный язык	48	-
Информатика и ИКТ	54	62 ↑

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 в 2022 году выше результатов ЕГЭ в 2021 году по всем предметам, кроме русского языка, где средний балл ниже по сравнению с прошлым годом обучения. Данные результаты говорят об улучшении качества подготовки обучающихся к ЕГЭ педагогами школы в 2022 году. Это позволяет говорить о положительной динамике качества сдачи ЕГЭ учениками школы.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно русского языка в 10 и 11-х классах;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ОГЭ и ЕГЭ на базе независимых центров тестирования;

- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения» (<https://myskills.ru/>);

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.);

-грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Анализ выполнения обучающимися КДР и ВПР 2022. Реестр затруднений при выполнении КДР и ВПР 2022.

Аналитическая справка, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ Курагинская СОШ № 3 http://s3-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-24

На основе данного анализа были подготовлены рекомендации педагогам:

-проанализировать результаты ВПР и КДР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР и КДР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР и КДР обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Красноярского края, Хакасии и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим и инженерным профилями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников школы:

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2021 год	2022 год
Число выпускников	71	75
10 классы	34	46
Учреждения СПО	36	29
Не получили аттестат	1	-

Распределение выпускников 11 классов

Год	2021 год	2022 год
Число выпускников	43	30
Вузы	26	17
ССУЗы	14	12
Трудоустройство	3	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период окончания 2021-2022 учебного года в МБОУ Курагинской СОШ № 3 работают 53 педагога. В 2020-21 году аттестацию прошли 14 педагогов. На высшую квалификационную категорию – 6, на первую квалификационную категорию – 5, на соответствие занимаемой должности – 3. По итогам 2021 – 2022 учебного года образовательная организация готова перейти на применение новых ФГОС 2022. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (5 выпускников школы являются педагогами в ОУ на период 2021-2022 года;
- – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество %		
		2019- 2020	2020-2021	2021-2022
1	Высшее педагогическое	38	34 (64 %)	39 (73%)
2	Высшее	5	7 (13%)	8 (4%)
3	Среднее педагогическое	8	8 (15%)	5 (2,6%)
4	Нет специального образования	2	1 (1,8%)	1 (0,5%)

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	53	2	13	26	11
% по ОУ		4%	24%	49%	20%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2019- 2020					2020-2021					2021-2022				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	7	13	10	33	53	9	14	10	15	50	8	13	12	20	53
% по школе	12%	23%	18%	46%		14%	23%	21%	41%		5%	6%	5%	38%	

4. Аттестация педагогов за три года:

№ п/п	Всего	Квалификация	Год			Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1		Высшая категория	3	3	6	50%
2		Первая категория	8	10	5	-
3		Соответствие занимаемой должности	2	5	3	-
4		Без категории	7	2	2	-

1. Результативность участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса
1	31	Муниципальный
2	7	Краевой

3	19	Всероссийский
---	----	---------------

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа:

- заменила 15 стульев для учителей;
- закупила новый стол для собраний в учительской;

- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Внутренняя оценка качества образования в ОО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОО.

В течение учебного года администрация школы осуществляла все виды контроля учебно-воспитательного процесса, предусмотренные планом внутришкольного контроля. План был выполнен в полном объеме. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с

анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся. Система повторения, работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, подготовка к ВПР, техника чтения;
- Проверка рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;
- Анализ прохождения программ по предметам и корректировка рабочих программ;
- Проверка организации внеурочной деятельности;
- Проверка норм домашних заданий;
- Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Контроль работы молодых специалистов и малоопытных учителей.
- Анализ промежуточной аттестации обучающихся
-

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями и на совещаниях при директоре.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, решения поставленных на 2021-2022 учебный год задач и в соответствии с программой развития школы были проведены различные педагогические советы, производственные совещания, семинары.

Основными целями внутренней системы оценки качеством образования были следующие вопросы:

- своевременность ознакомления родителей (законных представителей) с результатами успеваемости учащихся;
- организация и контроль работы по предупреждению неуспеваемости (не аттестации) по предметам;
- проверка качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- проверка школьной документации:
 - своевременность и полнота заполнения электронного журнала, в том числе: выполнение инструкций по ведению журналов; объективность аттестации учащихся; выявление слабоуспевающих учащихся и учащихся, которые имеют пропуски уроков без уважительной причины;
 - наличие и качество рабочих программы педагогов и их корректировки;
 - своевременность информирования о возможных неудовлетворительных отметках по итогам учебного периода обучающихся, их родителей, классных руководителей.

Все результаты проверок доведены до сведения заинтересованных лиц и оформлены в виде справок, проведены индивидуальные беседы с учителями, а также обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
-------------------	--------------------------	-------------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	863
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51
— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.