


РАССМОТРЕНО:

На управляющем
совете
МБОУ Курагинская
СОШ №3

Протокол № 6
от 31.03.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель управления
образования администрации
Курагинского района

 Т.В. Ципушникова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ Курагинская СОШ №3

 И.А. Андрусов
Приказ № 46/03 от 31.03.2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Курагинская СОШ №3
на 2022-2027 годы**

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	12
Актуальность программы развития школы	12
Планируемые результаты реализации программы	13
в системе управления:	13
в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:	13
в организации образовательного процесса:	14
в расширении партнерских отношений:	14
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОО	15
Общие сведения о школе	15
Содержание и качество подготовки обучающихся.	23
2.1. Результаты ИС, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.	23
Результаты контрольной работы в 9 классе :	24
Сравнительного анализа по результатам ОГЭ - 2021 с ОГЭ - 2020 не проводилось, так как в 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена учащиеся 9-х классов не проходили в связи с пандемией и в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции. (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году).	24
2.2. Анализ выполнения обучающимися ВПР 2021. Реестр затруднений при выполнении ВПР 2021.	26
Доступность образования:	34
Воспитательная работа	34
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	53
Система управления в ОО	53
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	57
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	59
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	61
«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	65
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	67
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	70
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕК-ТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	72
Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса	72
Удовлетворённость и образовательные запросы родителей	72
SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	72
Конкурентные преимущества ОУ	72
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ Курагинской СОШ № 3	77
Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:	77

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	77
В 2022 – 2027 гг. необходимо:	77
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	79
УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	82
УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	83
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	83

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курагинская средняя общеобразовательная школа №3 на 2022 - 2027 годы
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.04.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Разработчики программы	Администрация и социально-психологическая служба МБОУ Курагинская СОШ № 3
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МБОУ Курагинская СОШ № 3

Цель Программы	<ul style="list-style-type: none">- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;- обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих- современ-
----------------	---

	ным требованиям ФГОС.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы; - создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям; - совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие форм и практик общественного управления школой; - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся; - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; - создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; - обеспечение высокой рейтинговой оценки деятельности МБОУ Курагинская СОШ № 3
Сроки реализации Программы	Март 2022 – май 2027 года.
Этапы реализации программы	<p>I этап. Организационный: март - август 2022 Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2022 – май 2027 Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: март - август 2027 Подведение итогов реализации программы, представление опыта реализации программы.</p>

Структура про-	Введение Анализ актуального состояния МБОУ Курагинская СОШ № 3
----------------	---

граммы	<p>Управление качеством образовательного процесса</p> <p>Направления программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Здоровье каждого ребенка» - «Учитель будущего» <p>Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p> <p>Приложения</p>
<p>Планируемые результаты Реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ФГОС СОО, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. <p>Развитие инновационного потенциала школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы,

курсы, модули в рамках основной образовательной программы.

- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.

Эффективность программы воспитания и социализации школьников

- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;

- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55%

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;

- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 98%.

- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, краю) – не ниже;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;

- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;

- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;

- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;

- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью; <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и МЧС; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; <p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания. - Функционирование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе школы, цель которого - охватить своей деятельностью на обновленной материально-технической базе обучающихся школы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и внеурочной деятельностью цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.
<p>Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Программы</p>	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>

Сайт школы	http://s3-kuragino.ucoz.ru/
Утверждение Программы	Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.03.2022
Система организации контроля над выполнением Программы	Отчеты руководителей школьных методических объединений – один раз в год. Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет

	<p>школы, директор школы.</p>
--	-------------------------------

Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ Курагинская СОШ № 3 на 2022 - 2027 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ Курагинской СОШ № 3 призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Актуальность программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей

для инициативы и активности обучающихся;

- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Планируемые результаты реализации программы

- В МБОУ Курагинской СОШ № 3 будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут функционировать «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы

в обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

в совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

в организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- будет осуществляться взаимодействие с общественными и религиозными организациями, образовательными организациями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями культуры (библиотеками, театрами, музеями и др.)

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОО

Общие сведения о школе

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 3

Органом, осуществляющим функции Учредителя учреждения в рамках делегированных полномочий, является управление образования администрации Курагинского района.

Полномочия собственника имущества учреждения от имени Курагинского района осуществляет управление экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района.

Дата создания образовательного учреждения: 12 октября 1966 года

Структура и место нахождения образовательного учреждения:

ОО не имеет филиалов. Здание ОО расположено по адресу: 662910, Красноярский край, Курагинский р-н, р.п.Курагино, ул. Новостройка, д.15.

Режим и график работы:

Для учащихся 1-11 классов и ОВЗ - 5-дневная учебная неделя.

В первую смену учатся 1,4,5,8-11, ОВЗ классы. Во вторую смену – 2-3,6-7 классы

Начало занятий :

I смена — 8⁰⁰ч.

II смена — 12³⁰ ч.

Окончание учебных занятий:

I смена — 14¹⁰ч.

II смена— 17³⁰ч.

Продолжительность уроков:

В период пандемии было организовано дистанционное обучение через электронные платформы и социальные сети. Продолжительность уроков: 30 минут. Перемены: 10 минут. Учебный год завершился 04.06.2020. Учебная программа пройдена полностью.

Продолжительность уроков:

С 01.09 по 31.12 - 2-11 классы по 40 минут, 1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. (В связи с тем, что при выстраивании нового режима занятий и расписания в ОО выявился дефицит помещений)

В учебном году 2-11 классы по 40 минут, 1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут.

Продолжительность перемен:10 и 20 минут;

Органы управления:

Единоличным исполнительным органом образовательной организации (далее ОО) является **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

Органами управления в ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОО, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет ОО, совет старшеклассников.

Уровни образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Форма обучения: очная, очно-заочная, экстернат, семейное обучение, домашнее обучение.

Сроки обучения:

- освоение основной образовательной программы начального общего образование - 4 года;
- освоение основной образовательной программы основного общего образование - 5 лет;
- освоение основной образовательной программы среднего общего образование - 2 года;

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы: с.27.03.2014 г. по 27.03.2027 г.

Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой (на 2020-2022 учебный год)

Реализуемые программы	Учебные предметы	Численность обучающихся
образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, ОРКСЭ	330
образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, история России, Всеобщая история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	390
образовательная программа среднего общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, география, математика, информатика, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	72

Анализ результатов успеваемости обучающихся.

Успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год.

№	Класс	Движение	Категория	Показатели	Доп-но
---	-------	----------	-----------	------------	--------

		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Содной "4"	Содной "3"
1	1А	25	1	1	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	26	1	1	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	26	0	0	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	10	2	2	10	10	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	2А	24	1	2	24	0	4	9	9	2	0	91,67	54,17	54,75	1	2
6	2Б	26	1	1	26	0	10	10	6	0	0	100,00	76,92	70,92	0	0
7	2В	26	0	0	26	0	0	18	7	1	0	96,15	69,23	54,08	0	1
8	3А	25	0	0	27	0	2	15	10	0	0	100,00	62,96	55,56	2	4
9	3Б	26	0	0	28	0	5	15	7	1	0	96,43	71,43	61,21	3	1
10	3В	22	2	1	22	0	2	8	12	0	0	100,00	45,45	50,91	0	6
11	3Г	24	2	1	21	0	2	7	12	0	0	100,00	42,86	50,29	0	4
12	4А	26	1	2	25	0	5	17	3	0	0	100,00	88,00	67,60	2	2
13	4Б	25	0	0	25	0	15	6	4	0	0	100,00	84,00	80,80	1	1
14	4В	22	2	1	23	0	1	9	12	1	0	95,65	43,48	47,83	0	1
15	5А	23	2	0	26	0	0	5	16	5	0	80,77	19,23	36,31	0	4
16	5Б	25	0	0	25	0	3	10	12	0	0	100,00	52,00	53,92	2	3
17	5В	23	1	0	24	0	0	15	9	0	0	100,00	62,50	52,75	0	2
18	6А	22	1	0	23	0	1	7	15	0	0	100,00	34,78	46,00	0	6
19	6Б	25	2	0	26	0	1	7	18	0	0	100,00	30,77	44,62	0	4
20	6В	22	3	2	23	0	2	7	12	1	1	91,30	39,13	46,96	1	1
21	7А	24	1	0	25	0	1	6	17	1	0	96,00	28,00	43,12	0	2
22	7Б	26	0	0	26	0	3	7	16	0	0	100,00	38,46	49,69	0	4
23	7В	25	2	1	26	0	0	6	14	6	0	76,92	23,08	36,77	0	0
24	8А	27	0	0	27	0	5	12	10	0	0	100,00	62,96	59,56	1	3
25	8Б	24	1	1	24	0	1	3	19	1	0	95,83	16,67	39,75	0	2
26	8В	26	2	2	26	0	0	1	23	2	0	92,31	3,85	33,77	0	1
27	9А	26	0	0	26	0	0	7	19	0	0	100,00	26,92	42,08	0	1
28	9Б	26	0	0	26	0	6	6	14	0	0	100,00	46,15	56,15	0	1
29	9В	25	0	1	24	0	0	4	18	2	0	91,67	16,67	37,50	0	1
30	10А	19	3	4	18	0	0	7	9	1	1	88,89	38,89	43,22	0	1
31	10Б	17	0	1	16	0	0	7	9	0	0	100,00	43,75	47,13	0	3
32	11А	12	1	0	13	0	2	3	8	0	0	100,00	38,46	51,08	0	3
33	11Б	17	0	0	17	0	0	6	11	0	0	100,00	35,29	44,59	0	7
	ИТОГО	767	32	24	775	87	71	240	351	24	2	96,65	45,20	50,57	13	71

В ходе анализа успеваемости обучающихся администрацией школы были сделаны следующие выводы:

1. Качество обученности в 2021-2022 учебном году снизилось. По окончании 2020-2021 учебного года оно составило - 52,8% , по окончании 2021-2022 учебного года - 45,2%.

Классы с высоким качеством знаний:

Среди 2-4 классов:

4 А класс (Андрусова Ю.А.) – 88 % качества

4 Б класс (Лашина А.Н.) – 84 % качества

2 Б класс (Ромашова А.Н.) – 76 % качества

Среди 5-9 классов:

8 А класс (Ковалёва Т.В.)- 62 % качества

5 В класс (Варзегова Е.А.) - 62 % качества

9 Б класс (Истомина Н.А.)-46% качества

Среди 10-11 классов:

10 Б класс: 43% качества

Классы с низким качеством знаний:

5 А класс – 19 % качества

8 Б класс- 16 % качества

8 В – 3 % качества

9 В – 16% качества

Кол-во отличников: 71

Кол-во обучающихся с одной «4»- 13

Кол-во обучающихся с одной «3» - 71 (Высокий показатель. В 2022-2023 учебном году необходимо снизить данный показатель.)

Неуспевающие и неаттестованные обучающиеся:

Не аттестованы: 2 ученика (по болезни)

Не успевают: 24 ученика (являются условно переведёнными).

2. Необходимо усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5 А, 7 В, 8 Б, 8 В классах.

Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточной (годовой) аттестации;

2.2. Учителям предметникам не допускать нестабильности качества знаний по предметам, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, применять уровневую дифференциацию, инновационные технологии, действенные формы и методы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика.

2.3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2.4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Продолжить практику применения тестовой формы контроля для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021-2022 учебный год.

На основании результатов промежуточной аттестации каждым учителем – предметником был проведён подробный анализ.

Согласно Календарно - учебному графику МБОУ Курагинской СОШ № 3 была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов с 1 по 11 класс с 13 апреля по 16 мая.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

С подробным аналитическим отчётом по каждому классу и предмету можно ознакомиться здесь: http://s3-kuragino.ucoz.ru/metod_kopilka/analitika_promezhutochnoj_attestacii_2021-22.zip

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических

задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 15 % и ниже по окружающему миру (3 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.
- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

С подробным аналитическим отчётом по каждому классу и предмету можно ознакомиться

здесь: http://s3-kuragino.ucoz.ru/metod_kopilka/analitika_promezhutochnoj_attestacii_2021-22.zip

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями биологии и химии ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать :
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих пед. технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные пед. технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на

простое их воспроизведение;

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Результаты ИС, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Итоговое собеседование в 9-х классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» 2021 году учащиеся 9 классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Информация о результатах итогового собеседования обучающихся школы:

Всего учащихся 9 классов	71
Приняли участие в собеседовании	71
- менее 10 баллов по критериям	нет
- 10 баллов по критериям	16

Все обучающиеся 9 классов получили «зачет» по итогам участия в устном итоговом собеседовании. (4 ученика получили «зачёт» только на втором этапе итогового собеседования, проходившего 10 марта 2021 года.) Мониторинг позволил выявить слабые стороны в формировании у обучающихся коммуникативных навыков при освоении образовательной программы на уровне основного общего образования.

Общие выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования.

Наибольшее количество участников, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» показали высокие результаты в задании 1 (критерии «интонация чтения текста», «темпы чтения текста»), задании 3 (критерий «учёт условий речевой ситуации»), задании 4 (критерий «учёт условий речевой ситуации», «выполнение коммуникативной задачи»).

Наиболее высокие результаты участники итогового собеседования получили в соответствии с критерием «соблюдение речевых норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2) и «соблюдение орфоэпических норм» (критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4).

Наибольшие затруднения у участников итогового собеседования, получивших в соответствии с критериями «зачёт» и «незачёт» вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- сохранение при пересказе микротем текста;
- соблюдение фактологической точности при пересказе;
- способы цитирования;
- выполнение коммуникативной задачи;
- речевое оформление монологического высказывания.

Анализ устных ответов показал, что девятиклассники, передавая содержание текста, часто искажали его, подменяя одну или несколько авторских микротем собственными. Встречались также пропуски микротемы. Это говорит о том, что обучающимися недостаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приемы сжатия текста.

Типичной ошибкой явилось неумение использовать способы цитирования (прямую и косвенную речь, вводные слова) при включении высказывания.

При анализе заданий 1 и 2 по критериям оценивания «правильности речи» были зафиксированы орфоэпические и грамматические ошибки, допущенные при чтении текста вслух.

Высокий процент участников итогового собеседования, которые допустили искажение текста во время выполнения задания 1 и 2.

14% участников не справились с заданием 3 в соответствии с критерием «речевое

оформление монологического высказывания»- присутствовали логические ошибки (одна или более), высказывания были нелогичны, изложение было непоследовательно.

При анализе заданий 3 и 4 по критериям оценивания правильности речи были зафиксированы грамматические ошибки.

Также, высокий процент участников, которые допустили четыре и более речевых ошибок в заданиях 3 и 4.

У 100% участников итогового собеседования, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, зафиксированы затруднения в речевом оформлении (речь отличалась бедностью и/или неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции).

Рекомендации

1. Проанализировать результаты итогового собеседования с обсуждением на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
2. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового собеседования.
3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися с учетом классификации ошибок.
4. Проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников, получивших «незачёт» на первом этапе итогового собеседования, на основе индивидуальных планов коррекционной работы.

Результаты ОГЭ, КР-9

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходил 71 обучающийся. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты контрольной работы в 9 классе :

Кол-во сдающих	Предмет	Отметка
8	Биология	Отметку «4» получили 5 обучающихся, отметку «3» - 3 обучающихся.
1	Литература	Ученик написал работу на отметку «5»
10	Информатика	Отметку «5» получили 2 обучающихся. Отметку «4» получили 4 обучающихся, отметку «3» - 4 обучающихся.
2	Физика	Обучающиеся получили отметку «3».
8	Обществознание	Отметку «3» получили 6 обучающихся, отметку «4» - 1 обучающийся. 1 ученик получил отметку «2».
1	Химия	Ученик написал работу на отметку «5»
41	География	Отметку «3» получили 16 обучающихся, отметку «4» - 15 обучающихся. 3 ученика получили отметку «2», 8 учеников получили отметку «5».

Результаты ОГЭ

	«5»	«4»	«3»
Математика	6%	22%	72%
Русский язык	8%	34%	58%

1 обучающийся (Иванов Дмитрий) получил неудовлетворительную отметку по математике, в результате чего был оставлен на повторный год обучения. (Семейная форма)

Сравнительного анализа по результатам ОГЭ - 2021 с ОГЭ - 2020 не проводилось, так как в 2020 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена учащиеся 9-х классов не проходили в связи с пандемией и в целях предотвращения

распространения коронавирусной инфекции. (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году).

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах

В 2021 году 43 обучающихся 11-х классов писали итоговое сочинение. Все обучающиеся в 100% объеме получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации

Результаты ГВЭ, ЕГЭ

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

В 2021 году государственную итоговую аттестацию в форме **единого государственного экзамена** проходил 31 выпускник. 12 выпускников сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Получили аттестат о среднем общем образовании 42 выпускника (98%).

Получил аттестат «С отличием» и медаль «За особые успехи в учении» 1 выпускник.

Результаты ГВЭ

	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Русский язык	1	5	5	1
Математика	2	4	5	1

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2020 с ЕГЭ 2021 года обучающихся МБОУ Курагинской СОШ № 3 и муниципалитета.

результат ОО по среднему баллу с 2011-2021

год	ОУ	Математика (базовый уровень)	математика профиль	Русский язык	Физика	Химия	Биология	География	Обществознание	История	Литература	Иностранный язык	Информатика и ИКТ
2011	МБОУ Курагинская СОШ №3	49		63	51	59	63		56	39			63
2012	МБОУ Курагинская СОШ №3	46		62	50	65	43		56	37	52	51	61
2013	МБОУ Курагинская СОШ №3	45		62	38	87	57		52	58			57
2014	МБОУ Курагинская СОШ №3	39		60	43	35	49	57	51	55		43	47
2015	МБОУ Курагинская СОШ №3	13	29	58	49	40	51	48	49	0	0	0	45
2016	МБОУ Курагинская СОШ №3	11	32	61	43	43	49	0	44	34	63	59	32
2017	МБОУ Курагинская СОШ №3	13	39	57	47	34	46	0	53	41	0	65	53
2018	МБОУ Курагинская СОШ №3	14	38	66	47	42	49		55	57	64		65
2019	МБОУ Курагинская СОШ №3	14	45	62	47	22	38		45	47	63	43	34
2020	МБОУ Курагинская СОШ №3		51/14	74/26	48/6	64/3	49/9	47/1	61/15	63/5	54/1	65/2	68/1
2021	МБОУ Курагинская СОШ №3		56/15	66/29	52/4	39/3	40/5	54/2	54/19	54/6		48/1	54/6

результат выше районного
 результат равен районному
 результат ниже районного

Данная таблица показывает, что результаты ЕГЭ обучающихся МБОУ Курагинской СОШ №

3 в 2021 году выше результатов ЕГЭ муниципалитета по следующим предметам: математика профиль, физика, обществознание и информатика. Ниже районного уровня результаты ЕГЭ по русскому языку, химии, биологии, географии, истории и иностранному языку. Данные результаты говорят об ухудшении качества подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2021 году. Результаты ЕГЭ в 2020 году были выше, что наглядно представлено в таблице. Это позволяет говорить об отрицательной динамике качества сдачи ЕГЭ учениками школы.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- более активно использовать возможности ГАУ МЦКО путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ОГЭ и ЕГЭ на базе независимых центров тестирования;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию он-лайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ, например « Мои достижения» (<https://myskills.ru/>);
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ, и т.д.);
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

2.2. Анализ выполнения обучающимися ВПР 2021. Реестр затруднений при выполнении ВПР 2021.

Аналитическая справка, реестр затруднений и рекомендации педагогов по каждому предмету и классу в отдельности представлены на сайте МБОУ Курагинская СОШ № 3 http://s3-kuragino.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-24

На основе данного анализа были подготовлены рекомендации педагогам:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР обучающихся.

I. Статистические данные по педагогическим кадрам в количественном и процентном отношении за три года:

1. Образовательный ценз педагогических кадров школы:

№ п/п	Образование	Количество %		
		2019- 2020	2020-2021	2021-2022
1	Высшее педагогическое	38	34 (64 %)	39 (73%)
2	Высшее	5	7 (13%)	8 (4%)
3	Среднее педагогическое	8	8 (15%)	5 (2,6%)
4	Нет специального образования	2	1 (1,8%)	1 (0,5%)

2. Возрастная структура педагогических кадров школы:

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педработников	53	2	13	26	11
% по ОУ		4%	24%	49%	20%

3. Структура педагогических кадров школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	2019- 2020					2020-2021					2021-2022				
	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	7	13	10	33	53	9	14	10	15	50	8	13	12	20	53
% по школе	12%	23%	18%	46%		14%	23%	21%	41%		5%	6%	5%	38%	

4. Аттестация педагогов за три года:

№ п/п	Всего	Квалификация	Год			
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
1		Высшая категория	3	3	6	50%
2		Первая категория	8	10	5	-
3		Соответствие занимаемой должности	2	5	3	-
4		Без категории	7	2	2	-

5. Повышение квалификации за три года:

Курсы ПК (наименование)	Форма обучения	Количество, %			Количество, % не прошедших курсы ПК
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	
ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования	Очная	68%	100%	100 % Совершенствование предметных и	0 %

<p>детей», 72 часа ККИПК «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов. «Центр онлайн-обучения Нетология-групп». «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», 72 часа КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» с 30.10.2017 по 01.11.2017. Тема «Совершенствование профессиональной компетенции в области методики обучения написанию итогового сочинения» в объеме 24 часов. «Обучение уполномоченного представителя ГЭК для проведения ГИА-9» КИПК, 24ч. ККИПК «Образовательный проект как средство изменения дополнительного образования детей», 72 часа ККИПК «Методика подготовки школьников к профильному ЕГЭ по математике», 108 часов ККИПК «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов. ККИПК «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72 часа. ККИПК «Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования», 48 часов. «Начальная школа: новые методы и технологии</p>	<p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Очно-заочная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p>			<p>методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.</p> <p>«Особенности обучения математике в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Модуль 1 Освоение математики на базовом уровне»</p> <p>Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе и в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов.</p> <p>«Цифровая грамотность: инструменты учителя 21 века»</p> <p>Повышение квалификации в КГАУ ДПО «КГИПК и ППРО» по дополнительной программе «Урок формирования читательской грамотности. Модуль 2» с 05.11.2020 по</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК (июнь 2019-32ч) «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ»КИПК (июнь 2019- 32ч) «Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (Очная форма, КИПК г. Красноярск 72 ч.18-27 марта. Удостоверение № 54540/уд.) «Организационно – педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР» (80ч. Очная форма.. КИПК г. Красноярск) «Организация инклюзивного образования в основной школе в рамках реализации ФГОС для учителей ИЗО, музыка и МХК». Удостоверение № 5651 ДИСО (16 ч). «Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС» 108ч. (очная форма) КИПК . Удостоверение № 56153/уд. 28.03.19-20.04.19. Сертификат. Обучение по теме: «Разработка муниципальных моделей реализации концепции предметной области «Технология» (16ч) КИПК, 4-5 апреля 2019г. «Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС» КИПК (июнь 2019-32ч) «Как организовать пожарную безопасность по новому ГОСТУ» МЦФЭР март 2019. (обучающий семинар) «Современный урок технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»72 ч. Удостоверение № 19-73-03 ИОЦПП «Мой университет» «Современные методики обучения музыке в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 72 ч</p>	<p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Очная</p> <p>Заочная</p> <p>Заочная</p>			<p>04.12.2020 года в объеме 32 часа. Июнь 2020г. – КИПК. Удостоверение о повышении квалификации по теме: «Управление школой 2020+, реализация ФГОС и предметных концепций» (36 ч.) Рег.№ 73524/уд. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»270ч . ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»72ч. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» -« Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (история)» в объеме 68 часов. (г. Красноярск, ИПК); « Предметные результаты и читательская грамотность» в объеме 24 часа(г. Красноярск, ИПК). « Формирование читательской грамотности учеников на разных учебных предметах (география) » в объеме 90 часов. (г. Красноярск, ИПК).</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Удостоверение № 24/50545 ООО «ВНОЦ СОТех» «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА -11 в форме ЕГЭ»(16 ч. КИПК, 04.02-01.03.2019 Удостоверение № 53488/уд.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС» 108 ч.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 72 ч. «Инфоурок» июнь 2019.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учётом требований ОГЭ- 32ч. (ККИПК, 2020)</p>	<p>Заочная</p>				
<p>Общество с ограниченной ответственностью « Академия развития образования». Тема: Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» - 108 часов.</p>	<p>Заочная</p>				
<p>2020г.- ЧОУ дополнительного профессионального образования « Учебный центр « Академия безопасности» Тема: «Обучение педагогических работников первой помощи»</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» (72 часа)г. Смоленск.</p>					
<p>«Коррекция работы с детьми, имеющими расстройства с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч. г.Смоленск)</p>	<p>Очная</p>				
<p>Онлайн инструменты в формировании навыков будущего. 16 ч. ККИПК</p>	<p>Заочная</p>				
<p>Освоение технологий промышленного дизайна и робототехники средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области</p>	<p>Заочная</p>				
<p>«Технология»(ККИПК, 72 ч). «Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижения и оценка» г. Красноярск, ККИПК) в объеме</p>	<p>Заочная</p>				

<p>72часов. «ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в ОО» (ККИПК, 72 ч.) «Обновлённые ФГОС 2022» Общество с ограниченной ответственностью « Академия развития образования». 108 ч. Апрель 2022 (весь коллектив в очном формате прошёл КПК)</p>	Очная				
	Заочная				
	Заочная				
	Заочная				
	Заочная				
	Очно- заочная				
	Очная				
	Очная				

	Очная				

Результативность участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Количество педагогов	Уровень конкурса
1	31	Муниципальный
2	7	Краевой
3	19	Всероссийский

Педагоги школы непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство: повышают квалификацию, представляют свой педагогический опыт на муниципальных семинарах, конференциях, фестивалях, педагогических марафонах, принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года Курагинского района», «Учитель будущего», в конкурсах педагогических разработок.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых форм организации образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода. Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышению педагогического мастерства учителей.

Педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями, такими как технологии дистанционного, игрового, проектного, проблемного, интегрированного обучения. Активно используют информационно-коммуникационные технологии: владеют основными программными средствами обучения, используют образовательные ресурсы сети Интернет, создают учебные сайты, разрабатывают уроки с применением компьютеров, интерактивных досок,

разрабатывают тесты на цифровых платформах, проводят медиауроки, создают мультимедийные презентации.

На базе школы с 2019 года функционирует методическая площадка «Функциональная грамотность», в рамках которой педагоги проводят открытые уроки, мастер –классы, круглые столы, семинары. http://s3-kuragino.ucoz.ru/metod-recomend/metodicheskaja_ploshhadka.pdf

Результатом этих направлений деятельности является повышение педагогической продуктивности уроков, увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования. Администрация школы поддерживает учителей, оказывает помощь в творческом профессиональном поиске.

Доступность образования:

МБОУ Курагинская СОШ № 3 в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования Красноярского края, администрации Курагинского района, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов, указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации» и в Федеральных государственных образовательных стандартах отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило особенности образовательной политики школы.

В школе созданы классы- комплекты и инклюзивированные классы, в которых обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью. Дети, имеющие различные заболевания, с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра обучаются на дому (всего по школе : 11 детей). В данных классах реализуются адаптированные основные образовательные программы, варианты: 7.1, 7.2, 5.1, ТНР. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги-психологи, учителя логопеды-дефектологи. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые места.

Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приоритетным направлением в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание. Ключевой проблема воспитания в нашей школе – сделать учащихся активными участниками, субъектами образовательного процесса в школе, включить их в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение, вовлечь в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Задачи:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Для решения задач коллектив школы работал по следующим направлениям

1. Физкультурно-оздоровительное. 2. Общекультурное 3. Духовно-нравственное.
4. Общеинтеллектуально 5. Социальное (Детское самоуправление ДШО)
6. Профилактика правонарушений 7. Профорientация учащихся, 8. Организация отдыха в каникулы
9. Работа МО классных руководителей 10. Работа с родителями, 11. Работа с СМИ

Динамика достижений учащихся 1-11-х классов

Проведено 69 общешкольных вечеров, мероприятий, акций и др.

В том числе:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

№	Название конкурса	Результат
1.	Школьный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Приняло участие - 120 чел.
2.	Районный конкурс рисунков «Моя Родина»	Приняло участие – 16 чел. Чуриков К- 1 место, Черепанов Н- 3 место.
3.	Школьная акция «Поздравь Деда Мороза с днем рождения»	Приняло участие – 97 чел.

4.	Районный конкурс по правилам дорожного движения, номинация «Я придумал новый дорожный знак»	Приняло участие – 35 чел.
5.	Краевой конкурс «Зимняя планета детства», номинация «игрушка на елку».	Приняло участие – 67 чел.
6.	Краевой конкурс «Зимняя планета детства», номинация «знакомая незнакомка».	Приняло участие – 30 чел. Загородний А- 2 место, Андрусова Э, Мухина Д- участие.
7.	Школьный конкурс «Зимняя планета детства», номинация «столовая для пернатых».	Приняло участие – 42 чел.
8.	Районный конкурс творческих работ «Территория здорового образа жизни»	Приняло участие – 42 чел.
9.	Школьный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Приняло участие – 22 чел.
11.	Районный конкурс «Сибирские самородки», номинация «декоративно прикладное творчество»	Приняло участие – 7 чел. Астахова А- 2 место.
12.	Школьный конкурс рисунков «Боевой листок»	Приняло участие – 18 чел. Призеры: Ахмадеева А, Расщепкина Я, Кузьменко А, Розаллер Ю.
13.	Районный конкурс «Сибирские самородки», номинация «танец»	Участие 3 «В» класса. Кл. руководитель- Ромашова А.Н.
14.	Районный конкурс творческих работ «Безопасность – дорга в будущее»	Приняло участие – 53 чел.
15.	Школьный конкурс открыток к 8 марта	Приняло участие – 53 чел.
16.	Школьный, дистанционный видео-конкурс «Тихи победы»	Приняло участие – 80 чел.
17.	Всероссийская акция «Окна победы»	Приняло участие – 80 чел.
18.	Школьный, дистанционный конкурс рисунков «Мы к звездам проложили путь»	Приняло участие-55 человек 1 место: Скачков Александр, Расщепкина Яна, Чистякова Валерия. 2 место: Ромашова Ульяна, Пластинина Виктория, Гилева Анастасия. 3 место: Бердникова Олеся, Рыбников Сергей, Артемьева Дарина.
19.	Дистанционный конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	Приняло участие -44 чел. 1 место: Михайлов Паша, Загородний Алексей, Кузьменко Алина 2 место: Марьясов Александр, Быкова Полина, Ситников Даниил , Кислов

		владислав, Дубровина Вероника. 3 место: Кузьменко Егор, Смертин Илья, Гилева Настя, Эргард Софья.
--	--	---

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

№	Мероприятия	Уровень	Направление	Кол-во участников	Результат	Руководитель
1	Праздничная линейка к Дню знаний	Школьный	Творческая	1000	участие	Берестова Н.И.
2	Благотворительная ярмарка в фонд «Подари жизнь»	Школьный	Творческая	1000	участие	Чурикова В.А.
3	День самоуправления Концерт «С Днем учителя!»	Школьный	Творческая	500	участие	Берестова Н.И.
4	Районная акция «Дорожный патруль»	Районный	Творческая	11	участие	Берестова Н.И.
5	Акция «Окна Победы»	Всероссийская	Творческая	50	участие	Чурикова В.А. Берестова Н.И.
6	День Благодарения Сибири	Районный	Творческая	40	Участие – 6А, 6Б	Чурикова В.А. Ковалева Т.В.
7	Смотр конкурс отрядов юнармейцев	Районный	Спортивная	8	3 победы Пономарев Д., Богатырев Н. Никулкин В.	Батин А.А.
8	Конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Районный	Творческая	8	Грамота за участие	Берестова Н.И.
9	«Осенний бал» Дискотека	Школьный	Творческая	250	участие	Берестова Н.И.
10	Конкурс классных уголков	Школьный	Творческая	100	Грамота 1м – 6А, 11Б 2м- 5Б, 10Б 3м- 7Б, 11А	Берестова Н.И. Ковалёва Т.В. Дубова Т.В. Гапонова Т.А. Юдина О.И. Истомина Н.А. Варзегова Е.А.
11	Конкурс лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!»	Районный	Творческая	1	2 место Мистрюкова Софья	Берестова Н.И.
12	Игра «РОСКВИЗ»	Школьный	Интеллект	20	участие	Берестова Н.И..

		ый	туальная			
13	Конкурс «Новогодний плакат»	Школьный	Творческая	300	Грамота 1м-7А 2м-5Б, 7В 3м-5В	Егорова Т.Ф.
14	Конкурс «Новогодний кабинет»	Школьный	Творческая	250	Грамота 1м-5А, 11А 2м-5Б, 8В 3м-5В, 8В	Чурикова В.А.
15	Конкурс «Самый спортивный класс»	Школьный	Спортивная	500	Победа 9Б и 4В классы	Учителя физической культуры
16	«Посвящение в пятиклассники»	Школьный	Творческая	80	Участие	Катенина Н.А. Гапонова Т.А. Терещинкова Г.А
17	Акция «Блокадный хлеб»	Всероссийская	Творческая	30	участие	Команда учителей
18	Конкурс снеговиков	Школьный	Творческая	200	1м – 5Б, 5В, 6А, 10Б 2м – 8Б, 8В, 5-9У 3м – 5А, 7А, 7В, 8А	Берестова Н.И.
19	«А ну-ка, парни!»	Школьный	Спортивная	200	Грамота 1м-4Б и 5Б, 6 кл., 11-е кл. 2м-4А и 5А, 7-е кл., 10-е кл. 3м-4В и 5В, 8-е кл., 9-е кл.	Климкин И.А.
20	День призывника	Районный	Спортивная	200	Участие	Климкин И.А.
21	Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества	Школьный	Спортивная	500	Грамота 1м-5Б, 6Б, 9Б, 11Б 2м-7Б, 8А, 10Б 3м-5В, 6А, 9А, 11А	Климкин И.А. Берестова Н.И.

22	Акция «Письмо солдату»	Краевая	Творческая	250	Грамота	Чурикова В.А.
23	Линейка, посвящённая Дню народного единства	Школьный	Творческая	300	Участие	Чурикова В.А.
24	Литературный вечера «Вечера на Хуторе близ Диканьки»	Школьный	Творческая	300	участие	Истомина Н.А.
25	Конкурс «Класс года – 2020»	Школьный	Творческая	500	Победа 10Б класс Номинация : «Дебют» - 5Б класс «Творческий класс» - 6Б класс «Путешественники года» - 6А класс «Образцовый внешний вид» - 7Б класс «Интеллектуалы года» - 10Б класс	Чурикова В.А. Берестова Н.И.
26	Новогодние утренники для 5-7 классов	Школьный	Творческая	600	Участие	Берестова Н.И.
27	Выпускной для 11 классов	Школьный	Творческая	200	Участие	Берестова Н.И.
28	Конкурс «Сибирские самородки»	Районный	Творческая	50	3м – Костоглодова Василина (изо.) 3м – 6Б (хореография) Призёр – команда «Экспромт»	Берестова Н.И. Чурикова В.А. Егорова Т.Ф.
29	Фестиваль «Дети разных народов»	Школьный	Творческая	150	Участие – 6А, 6Б, 7А,	Чурикова В.А.

					8А. Презентаци и: 5А, 7Б, 8В, 9А, 10Б	
30	Конкурс «Лучший волонтерский отряд»	Районный	Творческая	6	Участие	Берестова Н.И.
31	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	Школьный	Творческая	100	Участие	Чурикова В.А.
32	Акция «Скажем нет вредным привычкам»	Школьный	Творческая	50	Участие	Берестова Н.И.
33	Конкурс агитбригад по ПДД	Районный	Творческая	7	2 место	Берестова Н.И.
34	Конкурс «Волонтер»	Районный	Творческая	1	1 место	Чурикова В.А.
35	Конкурс видео стихов «Стихи Победы»	Школьный	Творческая	18	1м – Кисилев Никита 5Б 2м – Юдахина Лена 6Б, коллективная работа 7Б 3м – Тарабрин Андрей 6Б, Потылицын а Марина 7А	Берестова Н.И.
36	Дистанционный последний звонок для 11 классов	Школьный	Творческая	150	Участие	Берестова Н.И. Подосельникова Н.С.
37	Благотворительная ярмарка	Школьный	Творческая	500	Участие	Берестова Н.И. Чурикова В.А.
38	Конкурс «Островок безопасности»	Районный	Творческая	10	2м – Селезнев Данила 7А (макет) 1м – Юдахина Лена 6Б 2м – Широбоков Артем 6Б	Берестова Н.И. Чурикова В.А. Бобина Н.Н.

					3м – Лукьянов Дима 8У	
39	Квест-игра «Сталинградская битва»	Школьный	Интеллектуальная	20	1м- 8Б 2м – 8А 3м – 8В	Дубова Т.В.
40	Дистанционный конкурс рисунков «Мы к звездам проложили путь»	Школьный	Творческая	40	1м – Петрашова Алина 6Б, Барахтенко Диана 7В, Пластинина Софья 5Б 2м – Курагин Матвей 5А 3м – Савкина Арина 5Б, Семина Владимир 5Б, Курочкина Любовь 6Б, Катин Иван 6В	
41	Конкурс рисунков «Я славлю армию свою»	Школьный	Творческая	30	1м – Селькова Ксения, Катин Иван 5Б, Миллер Валерия 6А, Барахтенко Диана 7В 2м – Гусев 5А, Пирожкова Кристина 6Б, Степанова Наталья 6А, Чайникова Виктория 7А 3м –	

					Розаллер 5Б, Корытко Полина 5А, Тишина Дарья 6Б, Артепов Вячеслав 6Б, Ларьков Вадим 7Б, Бачурин Иван 7В	
42	Открытие РНПК	Районный	Творческая	10	Участие	Дубова Т.В. Берестова Н.И.
43	Открытие конкурса «Живая классика»	Районный	Творческая	15	Участие	Берестова Н.И.
44	Праздничный концерт «Весна! Весна!»	Школьный	Творческая	200	Участие	Берестова Н.И.
45	Творческий конкурс #Сидим дома# Повторяем ПДД	Районный	Творческая	5	1м – Петрашова Алина 6Б 2м – Пирожкова Кристина 6Б	Чурикова В.А.
46	Акция «Письмо Победы»	Всероссийская	Творческая	30	Участие	Истомина Н.А.
47	Конкурс «ВОВ в истории моей семьи»	Краевой	Творческая	1	Победа Коновалов Иван 9Б	Усанова Т.М.
48	Дистанционный конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Школьный	Творческая			Берестова Н.И.
49	Конкурс проектов по организации трудового воспитания несовершеннолетних	Краевой	Творческая	2	Победа – 2 проекта	Чурикова В.А.
50	Конкурс проектов «Территория 2020»	Районный	Творческая	10	Участие	Чурикова В.А.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию

культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

Анализ деятельности по направлениям

<p>«Отечество моё - моя судьба!"» - гражданско - патриотическое воспитание</p>	<p>В течение года велась активная работа по этому направлению. Ребята принимали участие в мероприятиях: Всероссийская акция «Окна Победы», школьный дистанционный конкурс «Стихи Победы».</p> <p>Продолжалась работа по военно-патриотическому воспитанию «Я - патриот Отечества». Заключительным мероприятием стал смотр строя и песни в школе. Юнармейцы активно участвовали в мероприятиях разного уровня. Каждый год школьники принимают участие в районном празднике «День благодарения Сибири», районном фестивале «Дети разных народов» - в этом году приняли участие 2 коллектива 6а и 6б класса.</p> <p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для достижения результата по этому направлению следует продолжать работу, добиваться участия в мероприятиях всех классов -увеличить количество учащихся в мероприятиях районного, краевого, всероссийского уровней
<p>«Учись общаться»</p>	<p>В 2019– 2020 учебном году деятельность ДШО «Юность» продолжалась по программе «Я – гражданин России».</p> <p>В результате работы по программе дети получили опыт организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, коллективной творческой деятельности, социальной активности, увеличилось количество лидеров ДШО.</p> <p>51 человек приняты в участники РДШ на школьном уровне. Ребята принимали участие в дне самоуправления. Сохранены и развиваются традиции: «Посвящение в пятиклассники», «Закладка аллеи звёзд выпускников».</p> <p>Отряд волонтеров «Юность» принял участие в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд», а Ковалёва Полина заняла 1 место в номинации «Волонтер». Мистрюкова Софья заняла 2 место в районном конкурсе лидеров «Хочешь быть лидером? Будь им!». Ребята объединения «ШАГ. Волонтер» провели благотворительную ярмарку. 6 человек участвовали в краевом конкурсе инфраструктурных проектов «Территория 2020». Отряд ЮИДД занял 2 место в районном конкурсе «Лучшая агитбригада по ПДД». Подведён итог по конкурсу «Класс года-2020». Им стал 10Б класс. (будет объявлен на линейке 1 сентября).</p> <p>Активно работают ребята над выпусками школьной газеты «ШВИПС».</p> <p>Вывод: анализируя работу по этому направлению можно отметить положительные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен список активных детей для посвящения в участники РДШ в начале следующего года и список для посвящения в активисты РДШ на районном уровне - увеличилось количество лидеров ДШО – 90 человек - увеличилось количество участников ДШО – 600 человек - увеличилось количество участников РДШ – 96 человек - работает школьное радио, есть постоянные ведущие Федосина Ирина и

	<p>Дьяченко Алексей 9А класса</p> <p>Необходимо в 2020-2022 учебном году:</p> <p>-активизировать работу РДШ</p> <p>-увеличить количество <u>участий</u> в проектной деятельности.</p>
«Досуг и творчество»	<p>Каждый год учащиеся принимают участие в районных конкурсах и акциях: «Помоги пойти учиться», «Сибирские самородки», «Живая классика» и т.д.</p> <p>Заметная активность школьников наблюдалась в подготовке новогодних праздников. Творческая группа старшеклассников проводила новогодние мероприятия для ребят 5, 6 – 7 классов. Для ребят 8 -11 классов прошёл литературный вечер «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Проводятся традиционные мероприятия: выпускной для 11 классов с закладкой аллеи звёзд выпускников – 53 выпуск (первая закладка была в 2013 году); дистанционный «Последний звонок», линейка 1 сентября.</p> <p>Вывод:</p> <p>- прослеживается активность школьников и родителей, совместная командная работа учителей и учащихся</p> <p>-наблюдается повышение качества проводимых мероприятий и творческих номеров.</p>

В школе функционирует отряд ЮИДД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся начальной школы. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, законы. Составлен план работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках программы дополнительного образования «Радуга дорожной безопасности». Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука», проведение викторин для обучающихся и их родителей.

В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов, рисованных фильмов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо».

Члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в поселке, используя данные ГИБДД. На каникулах отряд проводят акции на дорогах поселка совместно с сотрудниками ГИБДД, где ребята напоминают водителям о необходимости соблюдения ПДД. При этом раздают листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода. Кроме отряда ЮИД школьники других классов так же занимаются пропагандой безопасности дорожного движения: в учебных кабинетах размешены уголки по безопасности; в рекреации размещен информационный стенд по безопасности.

Активно принимаем участие в районных и краевых конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах. В этом году в районном конкурсе авторских стихотворений, загадок, рассказов, сказок, мультфильмов, видеосюжетов по правилам дорожного движения приняли участие 26 ребят, а школьном этапе конкурса 80. По итогам районного конкурса 3 победителя.

Отряд ЮИДД активно принимает участие в ежегодном районном конкурсе «Безопасное колесо», который проходит в мае. В этом учебном году он перенесен на август месяц. Было принято решение, что от школы будут участвовать 2 команды.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспектором ГИБДД Красновой Д.И.

Однако, не смотря на большую проводимую работу, имеются факты нарушения правил дорожного движения учащимися школы.

Четвертый год в школе работает Дружина юных пожарных «ДЮП». В состав дружины вошли 16 обучающихся школы. Руководителем ДЮП является учитель ОБЖ Климкин И.А.. На первых заседаниях штаба ДЮП разработаны план работы на 2019-2020, определены цели и задачи. В сентябре были распределены ответственные за определенные участки при эвакуации школьников, члены ДЮП познакомились с первичными средствами пожаротушения, пожарным автомобилем и противопожарным оборудованием. В октябре познакомились с историей создания и развития пожарной охраны в России. В течение года провели конкурс рисунков «Берегите лес от огня!». Перед новогодними праздниками команда ДЮП выступила перед учащимися 1-4 классов с агитбригадой «Новогодний фейерверк!» На занятиях дружины ребята знакомились с инструкциями по пожарной безопасности, учились проводить инструктажи для других ребят. Проводились и практические занятия: проверка запасных выходов в школе, оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

В течение года в школе проводились учения по пожарной тревоге, которые получили высокую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Анализ деятельности детского школьного объединения «Юность» в 2019 – 2020 учебном году

Название объединения	Название мероприятия	Уровень (школьный, районный, краевой, федеральный)	Ф.И. инициативной группы	Кол-во участников	Результат
Направление «Я и я» Формирование гражданского отношения к себе					
ДШО «Юность»	Акция «Помоги пойти учиться»	районный	Ковалёва Полина, Леухина Виктория 10А	60	Участие
	Рейд «Чистота – залог здоровья»	школьный	Богатырев Никита 9Б	15	Участие
	«Это должен знать каждый» - акция «Дети против СПИДа»	районный	Никулкина Алина 9Б	30	Участие
	Акция «Выход есть: живи без наркотиков»	школьный	Мистрюкова Софья 8А	30	Участие
	Акция «Мы за ЗОЖ»	школьный	Богатырев Никита 9Б	80	Участие
Направление «Я и семья» Формирование гражданского отношения к своей семье					
	Конкурс спортивных семей	школьный	Ковалёва Полина 10А	60	Участие

		Пятина Дарья 9Б		
Направление «Я и культура» Формирование отношения к искусству				
День Святого Валентина	школьный	Желтов Максим, Долаева Арина 10Б	20	Участие
Проведение новогодних праздников для 5, 6-7, 8 - 11 классов	школьный	Дьяченко Алексей 9А Леухина Виктория 10А	700	Участие
Направление «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе				
Праздничная линейка 1 сентября	школьный	Пятина Дарья 10А	1000	Участие
Рейд «Школьная форма»	школьный	Никулкина Алина 9Б	25	Участие
Организация дежурства по школе	школьный	Рябков Роман 10Б	15	Участие
Смотр «Классных уголков»	школьный	Пятина Дарья 9Б	250	Участие
Формирование пресс-центра «Агенство школьных новостей»	школьный	Федосина Ирина, Дьяченко Алексей 9А Шмидт Маргарита 8А	15	Участие
Организация общешкольного конкурса «Класс года 2020»	школьный	Пятина Дарья 10Б Желтов Максим 10Б	400	Победа 10Б класс Номинация: «Дебют» - 5Б класс, «Творческий класс» - 6Б класс, «Путешественники года» - 6А класс, «Образцовый внешний вид» - 7Б класс «Интеллектуалы года» - 10Б класс
Посвящение в пятиклассники	школьный	Ковалёва Полина 10А	80	Участие

День самоуправления Творческий концерт для учителей	школьный	Желтов Максим 10Б Долаева Арина 10Б	250	Участие
Конференция «Выборы президента школы»	школьный	Мистрюкова Софья 8А, Желтов Максим 10Б, Никулкина Алина 9Б, Сельков Максим 8В	250	Участие
Инаугурация президента ДШО «Юность»	школьный	Федосина Ирина 9А Коноваловы Иван 9А	350	участие
Совещание министерств	школьный	Желтов Максим 10Б	100	Участие
Направление «Я и Отечество» Формирование гражданского отношения к Отечеству				
Смотр строя и песни	школьный	Мистрюкова Софья 8А Сельков Максим 8В	700	Участие
Вступление в участники РДШ	школьный	Федосина Ирина, Ермолае в Максим 9А	300	51 человек
Направление «Я и мир» Формирование гражданского отношения к планете Земля				
Операция «Посади дерево»	школьный	Долаева Арина 10Б	20	Участие

Организация отдыха в каникулы.

Большое внимание уделяется организации отдыха в каникулы. В этом учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение и запрет Министерства образования на проведение выездных экскурсий, походов до 28.08 2020 года было принято решение не нарушать требования Роспотребнадзора. Работа кружков дополнительного образования детей осуществляется в дистанционном режиме.

Дополнительное образование МБОУ Курагинской СОШ №2 за 2019-2020 учебный год

Согласно требованиям ФГОС ОО нового поколения, учебный план для 1-4, 5- 9 классов включает по 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

В 2019-2020 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по нескольким направлениям.

Научно-познавательное: Духовно-нравственное: Художественно-эстетическое: Духовно-нравственное: Спортивно-оздоровительное:

Социальное: Юные пожарные, Юные инспектора дорожного движения.

Занятия по внеурочной деятельности проводились во всех классах. В конце учебного года в дистанционном режиме прошли совместные с детьми родительские собрания, прошла презентация деятельности по программам внеурочной деятельности, проведено анкетирование среди родителей и учащихся и на основании этого будет утвержден перечень программ внеурочной деятельности на 2020-2022 учебный год.

После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в сравнении с пошлым учебным годом. Результаты отражены в таблице.

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во групп
1.	«Декоративно - прикладное творчество»	1
2.	«Детское вокальное пение»	1
3.	«Школа – театр моды»	2
4.	«Радуга чудес»	1
5.	«Изобразительное искусство»	1
6.	Аэробика	3
7.	ОФП	1
8.	Футбол	2
9.	Вольная борьба	1
10.	Лыжные гонки	2
11.	Волейбол	2
12.	Школа безопасности	2
13.	Дискуссионные вопросы русской истории	1
14.	Математика вокруг нас	3
15.	«Глобальная география»	3
16.	«Золотое перо»	1
17.	Огни Тубы	1
18.	Читающая планета	1
19.	Я и моя профессия	1
20.	«Юный правовед»	1
21.	Я и мой посёлок (Климкина Т.В.)	1
22.	Я и мой посёлок (Вальнева О.Н.)	1
23.	Я и мой посёлок (Пикалова Т.С.)	1
24.	Школьный театр	2
25.	«Лидер» школа начинающих ведущих	2
26.	Город мастеров	1
27.	«Журналистика» (Фадеева А.С.)	1
	«Журналистика» (Хитрова А.В.)	1
28.	«Этикет»	1
29.	Школьная газета - издательское дело	1
30.	«Клубочек»	1
31.	Радуга дородной безопасности	1
32.	Юный эколог	1
33.	«Умелые руки»	1

ИТОГО	49 групп
-------	----------

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков и программ дополнительного образования. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность	Кол-во программ
1) Туриско- краеведческая	1
2) Естественнонаучная	3
3) Физкультурно-спортивная	9
4) Художественная	7
5) Социально-педагогическая	16
Итого	36

1 год обучения – 26 программ, 2 года обучения – 5 программ, 2 года обучения – 5 программ

Мониторинг полувозрастной структуры

Возраст обучающихся, кол-во детей						
6- 9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет	Из общего числа кол-во девочек	Из общего числа кол-во мальчиков	Всего
238	398	84	0	335	385	720

Мониторинг социального состава детей

Направленность	Дети из неполных семей	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Опекаемые дети	Дети группы риска	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ, ОПДН
1) Туриско-краеведческая	4	1	5	1		
2) Естественнонаучная	5	6	11			
3) Физкультурно-спортивная	9	8	10	2		
4) Художественная	5	10	17	5	2	15
5) Социально-педагогическая	34	42	53	4	1	
Итого	57	67	96	12	3	15

Профилактика правонарушений

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

- В школе 783 учащихся;
- Состоят на учете СОП - 2 семей, 2 учащихся;
- ОПДН МО МВД России «Курагинский» - 6 учащихся;

– Состоят на ВШУ учет – 14 учащихся.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ОПДН, отделом опеки и попечительства управления образования Курагинского района.

Однако в микрорайоне школы не уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей и состоящих по этой причине на учете. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

По статистическим данным на внутришкольном учете и на учёте ОПДН МО МВД России «Курагинский» состоят:

Вид учета	Кол-во учащихся на конец 2016-2017 уч. года	Кол-во учащихся на конец 2017-2018 учебного года	Кол-во учащихся на конец 2018-2019 учебного года	Кол-во учащихся на конец 2019-2020 учебного года
1.Внутришкольный учет.	3	13	7	14
2.На учёте ОПДН МО МВД России «Курагинский».	4	3	2	6
3. СОП семей	7	12	8	2

По сравнению со статистическими данными прошлого учебного года, в этом учебном году наблюдается положительная динамика снижается количество детей состоящих на учете, но не по всем показателям. Ежедневно строилась работа во взаимодействии администрации школы, социального педагога, классных руководителей с учениками и их родителями. Проводились индивидуальные и групповые беседы, ежедневно контролировались пропуски уроков учащихся, после чего принималось решение.

В 2019-2020 учебном году проведено 31 заседание Совета профилактики, на которые были приглашены 168 учащихся и 109 родителей.

Из них:

- нарушение Устава школы – 33 учащихся;
- пропуски уроков без уважительных причин – 47 учащихся;
- неуспеваемость – 95 учащихся;
- правонарушения — 18 уч.

В течение учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон»,«Если вас задержала милиция»,«Ответственность несовершеннолетних»,«Твои права» "Велосипед и дорога");

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам –нет!», «Осторожно наркотики», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм» и др.

На родительских собраниях социально- психологической службой были рассмотрены вопросы:

- «Исполнения родительских обязанностей»;

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Семья – главный орган воспитания».

Ребята, состоящие на профилактическом учете ОПДН МВД, заняты в объединениях дополнительного образования в школе, в ДДТ, МЦ «Патриот», ДЮСШ «ЗОЖ». Общая занятость составляет 80%.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП). На начало учебного года их было 4, а на конец – 2. Проводятся ежедневные рейды совместно с классными руководителями, школьным инспектором, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

В течение года в школе проводились различные акции, мероприятия, классные часы совместно с медиком, сотрудником ЦРБ, библиотекарем школы, социальным педагогом, школьным инспектором, направленные на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни. Так же в школе проводилась акция «Остановим насилие против детей», были совершены рейды, совместно со школьным инспектором, по неблагополучным семьям, обследовалась обстановка в семье, взаимоотношения родителей и детей.

Проводились профилактические мероприятия, направленные на оздоровление и занятость учащихся в летний период:

Профориентация учащихся

Цель профессиональной ориентации: помочь ребятам правильно решить вопрос, кем быть, рационально, с интересами общества и своими склонностями и возможностями выбрать профессию.

Основное содержание деятельности профессиональной ориентации: изучение и развитие способностей учащихся. Изучение профессий, в которых существует острая потребность в районе, крае, стране. С этой целью в школе были организованы поездки уч-ся 9-х в Кошурниковское ПУ для участие в мастер-классе. Участвовали в районной ярмарке профессий. Проведены классные часы, «День самоуправления» и т.д. Стало школьной традицией приглашать специалистов из учебных заведений. Так в этом году были организованы встречи со специалистами из г. Красноярск, г. Железногорск, г.Абакана, г.Минусинск, Шушенского района, пос. Кошурниково, где уч-ся 9-10 классов были ознакомлены с учебными заведениями, их специальностями, традициями, условиями проживания и поступлении.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты.

Целью работы является, равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

Задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству, классными руководителями;
- привлечение родителей к управлению школой;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Результат
1.	Организационное родительское собрание по классам	28 августа	Избраны родительские комитеты в классах, школе
2.	Проведение линейки «День знаний»	1 сентября	Организационное начало учебного года

3.	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Проведено 3 общешкольных родительских собрания с привлечением специалистов районных служб.
4.	Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.	1 раз в четверть	Решены вопросы неуспевающих уч-ся, оказана помощь в проведении мероприятий в классе
5.	Традиционные разговоры с родителями обучающихся по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и о неудачах.	В течение года	
6.	Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом отдельных родителей и лекции о психологических особенностях данного возраста.	В течение года	Выступление психолога на родительских собраниях о результатах.
7.	Совместные встречи детей и родителей, организация вечеров отдыха, школьных и декадных праздников: - «День знаний»; - «День учителя»;- «Новогодний праздник»; - «День здоровья»;- «Последний звонок»; - «Выпускной вечер «Папа, мама, я – спортивная семья»	По плану	организаторы, Классные руководители 60 % родителей участников. 24 призовых места среди семей.

Вывод: увеличить число родителей - участников в школьных мероприятиях.

Работа с СМИ

Цель: повышение имиджа школы в районе.

№ п/п	Содержание	Сроки	Результат
1.	Выпуск школьной газеты	1 раз в четверть	5 выпусков
2.	Размещение информации на школьном сайте	Каждую неделю	Информация обновляется каждую неделю. Положительные отзывы.
3.	Размещение статей в районную газету	1 раз в четверть	Не размещено

ВЫВОД:

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2019-2020 учебный год положительно.

В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности. Наша задача состоит не только в том, чтобы убрать с улиц подростков, но и сделать все для того, чтобы они там не оказывались. Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни. В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности. Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали, к какому результату это может привести. Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и

инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

- по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних; - по профилактике жестокого обращения с детьми; - по формированию здорового образа жизни; - по профилактике Интернет- зависимости; - по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы. Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2020-2022 году необходимо решить следующие задачи:

1.Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

2.Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;

3.Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

4.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

5.Организация социально значимой деятельности обучающихся.

6.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Курагинской СОШ № 3 на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основу Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является **директор**.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет,

Система управления в ОО

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет ОО, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет ОО, совет старшеклассников.

Управляющий Совет ОО – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда

важных вопросов функционирования и развития ОО, определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников ОО.

К компетенции Управляющего Совета ОО относятся:

- согласование профилей обучения и компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- утверждение программы развития ОО по согласованию с Учредителем;
- обсуждение Устава ОО, изменений в Устав ОО;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение об отчислении обучающегося из ОО (решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ОО;
- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО, определение направлений и порядка их расходования;
- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда;
- утверждение отчета директора ОО по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОО;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором ОО о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора ОО, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- представление Учредителю и общественности ежегодного отчета по итогам учебного и финансового года.

Педагогический совет ОО является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ОО, включая совместителей.

Решения педагогического совета, принятые в соответствии с нормативно – правовыми актами, если они не приостановлены директором ОО, являются обязательными для выполнения всеми членами педагогического коллектива. Председателем педагогического совета является директор ОО. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет директор ОО и ответственные лица, указанные в решении.

Педагогический совет ОО созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников ОО. Ход педагогических советов и решение оформляется протоколами. Протоколы хранятся в ОО постоянно.

Заседания педагогического совета ОО являются правомочными, если присутствовало не менее двух третей педагогических работников ОО и решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом ОО.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания, родительский комитет ОО.

В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Полномочия классных родительских собраний:

- классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет ОО в количестве двух человек;
- заслушивает информацию директора ОО, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса;
- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;
- оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий;
- избирает членов в Управляющий Совет ОО.

Родительский комитет ОО, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях.

Решения родительского комитета ОО являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых издается приказ директора по ОО. В состав родительского комитета ОО входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве двух человек от каждого класса.

Из своего состава родительский комитет ОО избирает председателя и секретаря.

Полномочия родительского комитета ОО:

- содействие директору ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- совместно с администрацией ОО контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет старшеклассников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления ОО.

Членами совета старшеклассников являются обучающиеся ОО по два человека от каждого класса (8- 11 классов);

Заседание совета старшеклассников считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава совета старшеклассников.

Заседания совета старшеклассников проводятся не реже 1-го раза в месяц. Заседания совета старшеклассников могут созываться также по требованию не менее половины членов совета старшеклассников.

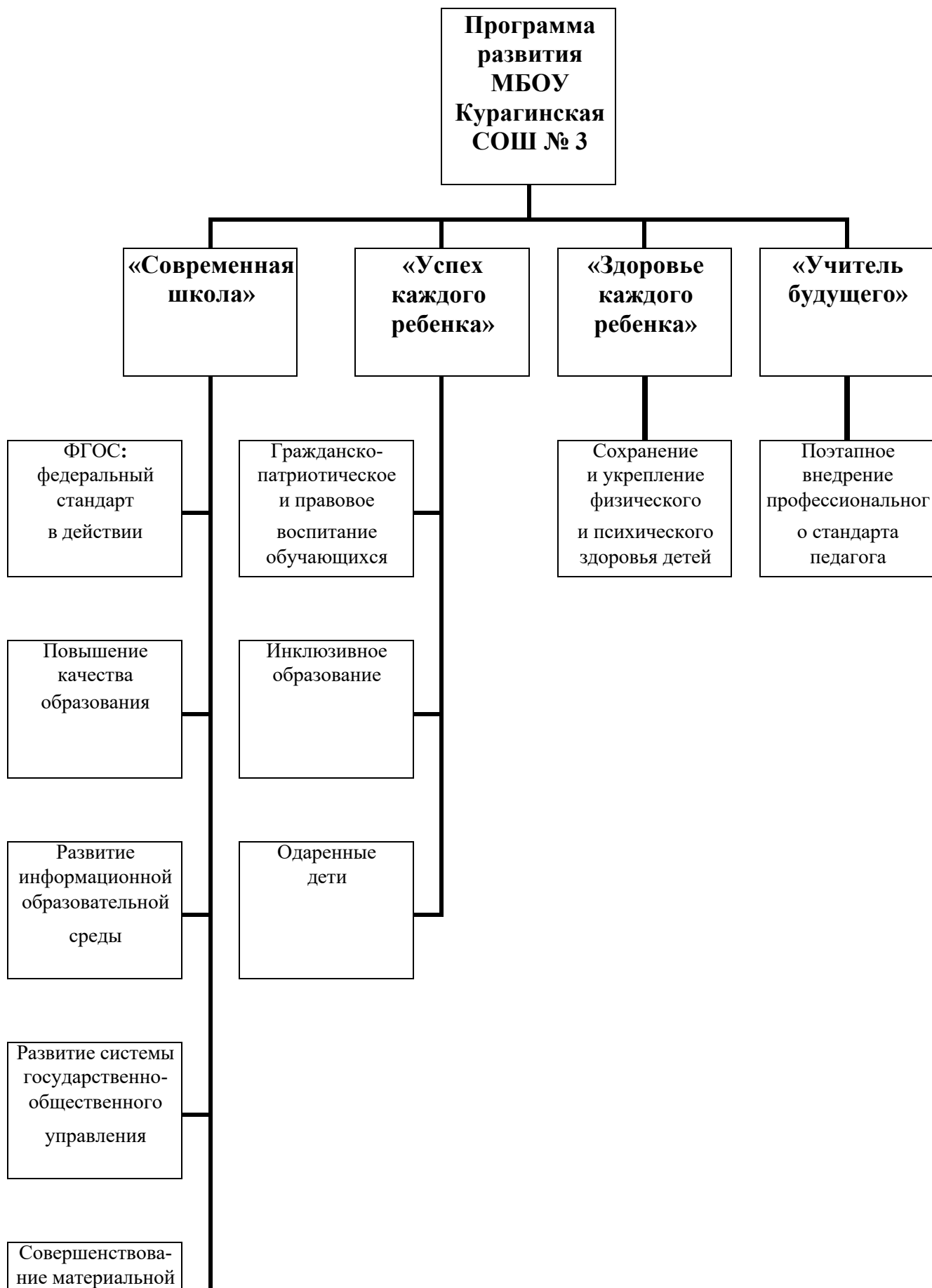
На заседаниях избирается председатель совета старшеклассников и секретарь. Заседания протоколируются.

Решения на заседаниях совета старшеклассников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

Решения совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся ОО на классных часах. Решения, принятые в соответствии с законодательством РФ являются обязательными для всех обучающихся ОО.

Анализ протоколов заседаний вышеперечисленных органов свидетельствует о том, что рассматриваемые вопросы охватывают все сферы деятельности школы и совместными усилиями решаются основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ



базы

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	ФГОС ООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС СОО	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	2020-2022 уч. год – 10 классы 2022 – 2022 уч.год – 11 классы
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС - НОО и ООО до 01.09.2018 - СОО до 01.09.2020	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%
			100%
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 1 часа в неделю для учащихся 1 – 9 классов в 2019-2020 уч. году 1-10 классов в 2020-2022 уч. году 1-11 классов
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	с 2020 года - 100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	97%

	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	33%
--	--	-----

Задачи школы:

- создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры;
- развить проектные и исследовательские умения обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно- научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2027
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	94,6%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	30%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	88,5%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	11%	50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы	90%	100%

	открытой информационно-образовательной среды		
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	0%	30%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	28%	50%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	0%	50%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2022-2027	Зам. директора.
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2022-2027	Зам. директора.
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2022-2027	Зам. директора, руководители МО.
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2027	Зам. директора.
6.	Мониторинг деятельности учителей	2022-2027	Зам. директора, руководители МО.
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2022-2027	Администрация.
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2022-2027	Зам. директора.
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027	Зам. директора по УВР, учителя.
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2022-2027	Зам. директора, руководители МО.
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2022-2027	Зам. директора, сотрудники вузов.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2019/2020
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном	327 (43%) 120 (15%)
	Творческие конкурсы, проекты, конференции (очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	670 (84,6%) 326 (41%) 4 (0,5%) 2
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	216 (30,6%)
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.	0
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;

- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;

- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	43%	75%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	15%	45%
3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	84,6% 41% 0,5%	90% 55% 3%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
5	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	5%	15%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	49%	60%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	17,5%	35%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (системапортфолио)	2022-2027	Зам. директора, учителя школы.
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2022-2027	Зам. директора, педагог-психолог.
3.	Совершенствование работы школьного научнообщества	2022-2027	Зам. директора, руководителя МО.
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2022-2027	Учителя-предметники.

5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2027	Зам. директора.
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2022-2027	Администрация.
7.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2022-2027	Зам. директора.
8.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2027	Зам. директора, классные руководители, Учителя.

«ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МБОУ Курагинской СОШ № 3;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей и учащихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью;
- проведение мероприятий с участием наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;

- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение семейного праздника «СЕМЕЙНЫЕ СТАРТЫ»;
- проведение медосмотров работников школы;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МБОУ Курагинской СОШ № 3.

Задачи школы:

- совершенствовать систему ПМПк сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	15%	50%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	60%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	29%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	30%	80%
6.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	80%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Реализация программы «Здоровье»	2022-2027	Зам. директора.
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2027	Зам. директора.

3.	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2022-2027	Зам. директора, классные руководители, мед. Работник.
4.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры.
5.	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2022-2027	Зам. директора, учителя-предметники.
6.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2022-2027	Зам. директора, педагог-психолог.
7.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры.
8.	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2022-2027	учителя-предметники.
9.	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2022-2027	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными Кабинетами.
10.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2022-2027	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2027 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 54 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 9 методических объединений учителей-предметников и классных руководителей (МО учителей начальных классов, математики и информатики, филологии и искусства, английского языка, предметов естественно-научного цикла, историко-обществоведческого цикла, технологического цикла, физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей 1-4, 5-9, 10-11 классов) ;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Показатели	Кол-во человек
Всего педагогических работников	54
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Из них внутренних совместителей	14
Высшее образование	43
Высшая квалификационная категория	16
Первая квалификационная категория	33

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	97%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	11,6%	30%
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	90%	100%
4.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	100%	100%
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	35%	80%
6.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	9,2%	25%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2027	Зам. директора, педагогические работники.
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2022-2027	Зам. директора, учителя.
3.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027	Зам. директора, пед. Работники.
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2022-2027	Зам. директора.
5.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2022-2027	Зам. директора, пед. Работники.
6.	Совершенствование системы наставничества	2022-2027	Зам. директора.
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2027	Зам. директора.
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2022-2027	Директор, председатель ПК.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта <http://s3-kuragino.ucoz.ru>;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;

- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	3	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	6	20
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	3,8%	10%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала	0%	10%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2022-2027	Зам. директора, классные руководители
2.	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2022-2027	Педагоги-психологи
3.	Функционирование волонтерских отрядов	2022-2027	Зам. директора
4.	Реализация программы электронного документо-оборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2022-2027	Зам. директора
5.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2022-2027	Зам. директора
6.	Совершенствование работы школьного сайта	2022-2027	Зам. директора
7.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию публичного отчета, размещения информации на сайте школы	2022-2027	Зам. директора

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2019/2020 учебном году повысилась по сравнению с 2018/2019 уч. годом.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьным питанием.

Высоко оценили родители организацию в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. 95% родителей удовлетворены качеством обучения в период карантина.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОО от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>Созданы условия для выполнения ФГОС НОО;</p> <p>учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО;</p> <p>Учащиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО;</p> <p>Учащиеся 11 классов обучаются по ФГОС – 2004</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности при освоении ФГОС СОО;</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлага-</p>	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>Внедрение инновационных технологий обучения;</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>Отсутствие поддержки при со стороны внешних партнеров, родителей.</p>

	ющийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана системаощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах	Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению; Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.	Все педагоги школы Своевременно проходят КПК; Внедрение современных образовательных технологий.	Отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Коллектив профессиональный и творческий.	Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства; Не все педагоги изучили профстандарт.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаточная сплоченность нового педагогического коллектив; Недостаточное материальное стимулирование педагогов; недостаток практического опыта среди молодых специалистов.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание обучающихся»			
Наличие опытного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в содержании программ по истории, обществознанию и внеурочной деятельности	Низкий уровень патриотического и правового сознания школьников в современное время; отсутствие школьного музея.	Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, Совет ветеранов, МБУ МЦ «Патриот».)	Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического			

и психического здоровья детей»			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы; Недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического развития спортивного развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни семей.</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием; создан сайт школы.</p>	<p>Несвоевременное обновление сайта школы; недостаточное владение педагогами компьютерными технологиями; недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудова-</p>	<p>Привлечение социальных партнеров; прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.</p>

	ния.		
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
Наличие в школе педагогов-психологов, логопеда, дефектолога; педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов.	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточная помощь со стороны родителей.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, органов ученического самоуправления; работа методического совета, методических объединений.	Слабая активность работы ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета.	Наличие условий в школе для работы всех структур управления; Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей родительской общности, активных учащихся.	Формальный подход к принятию управленческих решений.
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; Осуществляется работа по проектной дея-	Недостаток времени у педагогов; Невыработанная система школьного поощрения педагогов и учащихся, побеждающих в конкурсах муниципального и регионального уровней.	Повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными учащимися; вовлечение большего	Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников; недостаточная информированность о проведении конкурсов; непонимание родителями важности участия в конкурсах, написании проектов и т.д.

тельности обучающихся; учителя прошли курсы повышения квалификации по проектной деятельности; ежегодно проводится научно-практическая конференция «Поиск»		количества учащихся в проектную деятельность и участие в школьной научно-практической конференции.	
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
Новая школа оснащена современным оборудованием и цифровыми ресурсами в полном количестве	Недостатки в работе закупленного оборудования	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы и закупки нового, более совершенного оборудования	Выход из строя оборудования; недостаточное финансирование

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ Курагинской СОШ № 3

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана
- *предметно-информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- *деятельностно-коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно-ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и воспитания социально-творческой личности.

В 2022 – 2027 гг. необходимо:

- совершенствовать систему управления по повышению качества образования и направлениям работы школы;

- организовать для педагогов своевременное прохождение курсов повышения квалификации по программам, направленным на реализацию программы школы;
- совершенствовать систему работы классных руководителей, педагогов-психологов по профессиональной ориентации учащихся;
- обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся; адаптацию воспитательных программ к потребностям учащихся и их семей; проведение мероприятий по повышению педагогических компетенций родителей; организацию общешкольных мероприятий с участием родителей.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности, - качество знаний, - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня, - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование), - дисциплинарные показатели, - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах, - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов, - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы, - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий, - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций), - число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
1.3. Критерий здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю, - уровень физического развития школьников, - показатели здоровья педагогов, - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни, - санитарно-гигиенический режим школы.
1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос), - конкурентноспособность выпускников школы (поступ-

	ление в ВУЗы), - количество публикаций о школе (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса.	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств, - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации.	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска», - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья, - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования, - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования), - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов.	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты), - наличие и качество системы диагностики инноваций, - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности, - степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов.	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование), - участие педагогов в профессиональных конкурсах, - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки), - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
3. Критерий эффективности деятельности управления.	- оптимальность организационной структуры управления, - чёткость распределения функциональных обязанностей, - анализ эффективности принятых и выполненных решений, - число эффективных инициатив, число и значимость ин-

	новационных проектов.
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка), - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность).	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования, - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование), - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий; неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации; разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.