

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3**

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Управляющий Совет

Корытко

О.С. Корытко

Директор

МБОУ Курагинская СОШ №3



И.А. Андрусов

Приказ №70-ОД от 30.08.2019 г

**Образовательная программа
по дополнительному образованию**

пгт.Курагино, 2019 год

Содержание образовательной программы

Введение.....	3
Образовательный процесс организуется на бесплатной основе.	3
Организация образовательного процесса	5
Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий	7
Содержание дополнительного образования в организации	11
-участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях районного, регионального и краевого значения.	11
Формы учета и контроля достижений обучающихся.....	45
Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	50
Ресурсное обеспечение образовательной программы.....	51
Взаимодействие с партнерами и родителями	57
Управление реализацией программы.....	58
Приложение 1	59

Введение

Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс организуется на бесплатной основе.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р
- План мероприятий на 2015 – 2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей от 24.04.2015 г. № 729-р

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 № 613 – н)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об

утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09 – 3564 «О внеурочной деятельности и реализации

дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных

программ»)

- приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Уставом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью образовательной программы школы является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.

2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников, задействованных в этом процессе (реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением сетевой формы).

3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Курагинской СОШ №3 (далее ОО), укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ОО, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ОО лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ОО предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение высокого (творческого) уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельностью с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно

активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству.

средний школьный возраст

- творчество по широкому кругу прикладных отраслей (техническое мастерство, художественное конструирование и социально-педагогическое творчество);
- участие в массовых мероприятиях (выставки, смотры, конкурсы, соревнования).

старший школьный возраст

- выполнение проектов, направленных на актуализацию творческих возможностей обучающихся, конструкторско-технологических навыков и умения интегрировать свои знания;
- достижение высокого мастерства.

Педагогами ОО используются так же другие образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные:

- технология дифференцированного обучения по интересам;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология коллективного взаимообучения.
- технология проблемного обучения.
- технология проектной деятельности.
- игровые технологии.

Основные показатели образовательных результатов обучающихся за 2018-2019 уч. год.

По итогам 2018-2019 учебного года обучающиеся объединений разных направленностей принимали активное участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня:

- всероссийский – 6 участник (0,83%);
- краевой уровень – 17 участника (2,36 %),
- региональный – 23 участников (3,19 %), из них - 2 победителей (0,27%);
- муниципальный уровень – 198 участников (27,5%), из них – 50 победителей (6,94%).

Всего в мероприятиях приняло участие 244 человека, из которых 52 стали победителями. По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников и победителей. Количество участников увеличилось на 184 обучающихся.

Следует отметить, что увеличилось количество участников и победителей на региональном уровне, но по сравнению с прошлыми годами % участия уменьшился на краевом уровне.

Юные артисты демонстрируют результаты своей творческой деятельности, что способствует формированию их активной социальной позиции и профессиональному самоопределению.

Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, туриско-краеведческой, физкультурно - спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Результатом образовательной деятельности стало активное участие обучающихся во всех мероприятиях учреждения: праздничный концерт к Дню учителя, 23 февраля, новогодний праздник, День Победы, отчетные концерты и др. А на итоговых занятиях в декабре и в мае, которые прошли в виде больших обобщающих мероприятий, обучающиеся показали все свои результаты за период обучения: выставка рисунков по изобразительному искусству, сюжетно-ролевые игры, песни, стихи, театральные постановки и дефиле по курсу шитья.

В 2019-2020 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ художественной и социально – педагогической, спортивной направленностей. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

№	Название дополнитель ной общеобразов ательной программы	Возрастная категория	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации	Период проведени промежуточной аттестации	Период проведени итогово й аттестаци и	Срок обучения	Кол-во учебных часов, год, форма организации деятельности по годам обучения			Итого часов в году/	Кол-во групп, кол-во детей по годам обучения			Нагрузка педагога (часы) на 1 группу/с учетом кол-ва групп	
								1 год	2 год	3 год		1	2	3	нед.	За период обучения
								Групп	групп	Групп						
Художественная направленность																
1.	«Школа-театр моды»	11-14 лет 15-18 лет	тест	выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	2 года	72	72	-	72	1/10	1/15	-	2ч./4ч	144 ч
2.	«Изобразительное искусство»	12-14 лет	выставка	Защита проекта	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	3 года	144	-	-	144	-	-	1/15	4 ч	432 ч

3.	«Декоративно-прикладное творчество»	11-12 лет	тест	выставка	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	144	-	-	144	2/15	-	-	4ч/8ч	144 ч
4.	«Декоративно-прикладное творчество»	7-10 лет	тест	выставка	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72	-	-	72	4/15	-	-	2ч/8ч	72 ч
5	«Клубочек»	8-10 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72	-	-	72	1/15	-	-	2ч	72ч
6	«Мир танца»	12-13 лет	Театральное выступление	Театральное выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	144	-	-	144	1/15	-	-	4ч	144 ч
Итого по художественной направленности											1	9/130	1/15	1/15		11/160
Социально-педагогическая направленность																
7	«Радуга чудес»	11-13 лет	тест	Театральное выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72 ч.
8	«Школьный театр»	13 – 14 лет 14 – 15 лет	тест	выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	144	-	-	144	2/30	-	-	4ч./8ч	144 ч.
9.	«Волонтер»	11-12 лет	тест	выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72 ч.
10	«Наше слово»	11-13 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72 ч.
11	Школьная газета - издательское дело	11-17 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72	-	-	72	1/15	-	-	2ч	72ч
12	Радуга дорожной безопасности	9-11 лет	тест	тест	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72	-	-	72	1/10	-	-	2 ч	72ч
13	Дискуссионные вопросы истории	15-16 лет	Тест	Конференция	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72 ч.	-	-	72 ч.	1/15	-	-	2 ч	72 ч.
14	«Золотое перо»	13-15 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	2 год	72ч	-	-	72ч	-	1/15	-	2ч	144ч
15	Читающая планета	8-12 лет	Тестирование	Тестирование	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72 ч.	-	-	72 ч.	1/15	-	-	2 ч	72 ч.

16	Театр «Фантазия»	7-9лет	тест	выступление	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72 ч.	-	-	72 ч.	1/15	-	-	2 ч	72 ч.
17	«Хогвартс»	8-9 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72ч
18	«Юный правоведа»	14-15 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020г	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72ч
19	«Интеллектика» (Сарапульцева И.А.)	9-10 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020год	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72ч
20	«Интеллектика» (Литвинова Л.И.)	9-10 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	72ч	-	-	72ч	1/15	-	-	2ч	72ч
Итого по социально-педагогической направленности												4/205	1/15	-	15/225	чел
Естественнонаучная направленность																
21	«Глобальная география»	15-16 лет	тест	тест	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	36ч	-	-	36 ч.	1/15	-	-	1ч	36ч
22	«Юные эрудиты»	7-8 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	2 года	72		-	72	1/15	-	-	2 ч.	144 ч
23	Юный эколог	9-10 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 года	36		-	36	1/15	-	-	1 ч.	36 ч
Итого по естественнонаучной направленности												3/45			3/45	чел
Туриско- краеведческая направленность (очная форма)																
24	«Я и мой поселок»	9-10 лет	тест	Защита проектов	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020год	1 год	72 ч.	-	-	72 ч.	1/15	-	-	2 ч	72 ч.
Итого по туриско- краеведческой направленности												1/15			1/15	чел
Физкультурно-спортивная направленность (очная форма)																
25	Футбол	14-17 лет	Практическое тестирование	Практическое тестирование	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	2 год	144 ч.	-	-	144 ч.	-	1/15	-	4 ч	288 ч.
26	Аэробика	7-8 лет	Практическое тестирование	Практическое тестирование	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 год	108 ч.	-	-	108 ч.	1/15	-	-	3ч	108 ч.
27	Школа безопасности	11-13лет	тест	тест	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020год	2 год	72ч	72ч	-	72ч	1/15	1/15	-	2ч/4ч	144ч
28	«Легкая атлетика»	13-15 лет, 9-10 лет, 11-12 лет.	Практическое тестирование	Практическое тестирование	с 16 по 20 декабря 2019 года	с 18 по 22 мая 2020 года	1 года	108	-	-	108	3/45	-	-	3ч/9ч	108ч

[illegible]

Содержание дополнительного образования в организации

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ОО является пакет дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям:

- художественной, 6 программ
- социально – педагогической, 17 программа
- естественнонаучной, 3 программа
- физкультурно - спортивной, 9 программ
- туриско- краеведческой, 1 программа

Реализуемые образовательные программы согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором школы. Структура и содержание программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 – 1844).

Дополнительные общеобразовательные программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2019 – 2020 учебном году осуществляется по 49 модифицированным дополнительным общеобразовательным программам.

Формы реализации программ очная, из них очных – 46 программ (90%), в сетевой форме – 3 программа (10%).

Сетевая форма используется для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа молодежных СМИ», «Школа Активного Гражданина «Волонтер», «Мода и стиль: прическа, одежда, аксессуары», путем заключения договоров с МБОУ ДОД РРЦ.

Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и места их реализации

«Декоративно-прикладное творчество» (Варыгина Т.С.)	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Художественная
Главная цель программы	Создание условий для развития творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
Базовые темы	Вводное занятие . Работа с природным материалом Оригами Бисероплетение Изделия из бисера
Образовательный материал	- материал из специализированных компьютерных программ по вышивке, бисероплетению, флористическому дизайну; - литература по изучению народных традиций; - литература о правильной заготовке природного материала; - дидактический, раздаточный материал: схемы, шаблоны.
Возраст	11-12 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	- Повышение интереса к декоративно-прикладному творчеству; -пополнение знаний у детей о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.-развитие у воспитанников художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления; зрительного восприятия окружающих предметов; -умение применять на практике знания, полученные в разных областях декоративно –прикладного искусства; -умение анализировать, сравнивать, находить оптимальные варианты для передачи задуманного образа; -пополнение знаний об основах мастерства и профессиональной подготовки в декоративно-прикладном творчестве.-участие в проектной деятельности. -участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях районного, регионального и краевого значения.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 год 2 час./нед. (72 час. в год)
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока	Выставка

обучения	
Перечень творческих заданий	Экскурсия в ДДТ Игра «Лоскуток» Игра «Бисер» Исследование «Мастерская»
Методическая литература	1. 1000 шедевров. Декоративно-прикладное искусство. - М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2014. - 544 с.2. Аукцион №2. Декоративно-прикладное искусство XVIII-XX веков и предметы Фаберже. Каталог. - М.: Аукционный дом "Кабинет", 2010. - 322 с. 3. Басова, М. В. В. М. Васнецов и его последователи. Живопись, графика, декоративно-прикладное искусство конца XIX - начала XX века из собрания ГМИР. Каталог / М.В. Басова. - М.: СПбГУТД, 2013. - 116 с.4. Врубель Михаил Александрович. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Театр. - М.: Белый город, Воскресный день, 2014. - 192 с.5. Выставка современного японского прикладного искусства. Каталог. - М.: Изящные искусства, 2016. - 176 с. 6. Глазунов, И. И. "Символ и образ в русском декоративно-прикладном искусстве XVII века / И.И. Глазунов. - Москва: РГГУ, 2014. - 200 с.7. Горяева, Н. А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса / Н.А. Горяева, О.В. Островская. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с.8. Декоративно-прикладное искусство Белоруссии XII - XVIII веков. - М.: Беларусь, 2009. - 233 с. 9. Декоративно-прикладное искусство Великого Новгорода. Художественный металл XVI-XVII веков. - М.: Северный паломник, 2008. - 912 с.
«Декоративно-прикладное творчество» (Тамарских О.В.)	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения
Главная цель программы	Создание условий для развития творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
Базовые темы	«День мастера» «Осенний марафон» Мастерская Деда Мороза Подарки, сувениры «День мастера»
Образовательный материал	- материал из специализированных компьютерных программ по вышивке, бисероплетению, флористическому дизайну; - литература по изучению народных традиций; - литература о правильной заготовке природного материала; - дидактический, раздаточный материал: схемы, шаблоны.
Актуальность	Занятия в мастерской дают возможность раскрыть у ребенка потребность в творчестве
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Возраст	Учащиеся 7 – 10 лет
Ожидаемые результаты	- Повышение интереса к декоративно-прикладному творчеству; -пополнение знаний у детей о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.-развитие у воспитанников художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления; зрительного восприятия окружающих предметов; -умение применять на практике знания, полученные в разных областях декоративно –прикладного искусства;-умение анализировать, сравнивать, находить оптимальные варианты для передачи задуманного образа;-пополнение знаний об основах мастерства и профессиональной подготовки в декоративно-прикладном творчестве.-участие в проектной деятельности.-участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях районного, регионального и краевого значения.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 год 4 час./нед. (144 час. в год)
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие в краевом, региональном, районном конкурсе декоративно-прикладного творчества) 2. Творческая работа (самостоятельно разработанный проект изделия, изготовление изделия, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)
Перечень творческих заданий	Проект «Народные промыслы» Игра «Лоскуток» Игра «Бисер» Исследование «Мастерская»
Методическая литература	методическая и учебная литература: 1000 шедевров. Декоративно-прикладное искусство. - М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2014. - 544 с.Аукцион №2. Декоративно-прикладное искусство XVIII-XX веков и предметы Фаберже. Каталог. - М.: Аукционный дом "Кабинет", 2010. - 322 с. Басова, М. В. В. М. Васнецов и его последователи. Живопись, графика, декоративно-прикладное искусство конца XIX - начала XX века из собрания ГМИР. Каталог / М.В.

	Басова. - М.: СПбГУТД, 2013. - 116 с. Врубель Михаил Александрович. Живопись. Декоративно-прикладное искусство. Театр. - М.: Белый город, Воскресный день, 2014. - 192 с. Выставка современного японского прикладного искусства. Каталог. - М.: Изящные искусства, 2016. - 176 с. Глазунов, И. И. "Символ и образ в русском декоративно-прикладном искусстве XVII века / И.И. Глазунов. - Москва: РГТУ, 2014. - 200 с. Горяева, Н. А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса / Н.А. Горяева, О.В. Островская. - М.: Просвещение, 2009. - 176 с. Декоративно-прикладное искусство Белоруссии XII - XVIII веков. - М.: Беларусь, 2009. - 233 с. Декоративно-прикладное искусство Великого Новгорода. Художественный металл XVI-XVII веков. - М.: Северный паломник, 2008. - 912 с. Фотографии, репродукции, иллюстрации, эскизы, схемы, по всем темам и разделам программы, образцы, заготовки материалов для занятий в достаточном количестве, раздаточный и демонстрационный материалы, фонд творческих работ-образцов и работ для выставок, коллекции изделий декоративно-прикладного творчества на видеодисках.
«Школа-театр моды»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения, художественная
Главная цель программы	Создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, через создание одежды и образа в целом.
Базовые темы	Вводное занятие. Техника безопасности. Конструирование плечевых изделий с втачным рукавом и воротником. Моделирование плечевых изделий. Технология изготовления плечевых изделий с втачным рукавом и воротником. Конструирование плечевых изделий более сложных конструкций (рукава реглан, цельнокроеный). Моделирование и технология изготовления швейных изделий сложной конструкции. Профессии швейного производства.
Образовательный материал	- информационный материал по истории костюма; - учебники по технологии; - чертежи, образцы, лекала; - видеоматериалы, обучающие диски.
Актуальность	Пробуждение интереса детей к созданию собственного стиля, индивидуальности. Заложение теоретической и практической базы допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся. Умение ориентироваться в направлениях моды. Формирование художественно-эстетического вкуса, творческого отношения к себе, окружающему миру.
Возраст	Учащиеся 15 – 18 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате по данной программе учащиеся должны: - овладеть основами машиноведения; - самостоятельно строить чертежи основы блузки (или платья); - самостоятельно моделировать по готовому чертежу основы; - изготавливать выкройки более сложной по конструкции модели; - разрабатывать и изготавливать модели более сложного фасона для себя; - создавать творческие модели для коллекции
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 года 2 час./нед. (72 час. в год)
Место освоения	Кабинет технологии
Форма аттестации по окончании срока обучения	Творческая работа (самостоятельная подготовка швейного изделия, творческая исследовательская работа по одной из тем курса) - КОНКУРС
Оценочные материалы, перечень творческих работ	Тест №1 «Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий» Тест №2 «История костюма» Творческое задание «Воротники к женским блузкам, платьям и жакетам». Творческое задание «Журналы мод, эскизы». Практическая работа «Приёмы обработки срезов швов на швейной машине». Игра «Первая примерка». Экскурсия в ателье «Любава».
Методическая литература	«150 моделей женских юбок» Г.Н. Александрова МН.: МФЦП 1993г. «Учитесь шить красиво» Т.Е. Воротилова Красноярское книжное издательство 1992г. «Кружок конструирования и моделирования одежды». Пособие для руководителей кружков школ. Москва «Просвещение 1990г.» «Школа шитья» / Пер. О. Озеровой М.: Издательство - ЭКСМО, 2004г. «Большая книга по шитью с выкройками» М.: ЭКСМО, 2012г. ООО «Издательство». Журнал мод «Моден» № 6 2001г. Журнал мод «Шитье и крой» №10 2011г. Журнал мод «Бурда» № 10 2004г. Журнал мод «Бурда» № 6 1997г.
«Школа-театр моды»	

Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Углубленное изучение предмета технологии входящего в курс общеобразовательного учреждения, художественная
Главная цель программы	Создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, через создание одежды и образа в целом.
Базовые темы	<i>Вводное занятие. Техника безопасности.</i> Овладение новыми техниками для создания новой коллекции (гильоширование, вязание, батик) Конструирование плечевых изделий более сложных конструкций (изделие для коллекции). Моделирование и технология изготовления швейных изделий сложной конструкции (изделие для коллекции). Аксессуары.
Образовательный материал	- информационный материал по истории костюма; - учебники по технологии; - чертежи, образцы, лекала; - видеоматериалы, обучающие диски.
Актуальность	Пробуждение интереса детей к созданию собственного стиля, индивидуальности. Заложение теоретической и практической базы допрофессионального образования для дальнейшей профессиональной ориентации учащихся. Умение ориентироваться в направлениях моды. Формирование художественно-эстетического вкуса, творческого отношения к себе, окружающему миру.
Возраст	Учащиеся 11 – 14 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате по данной программе учащиеся должны знать: - овладеть основами машинного шитья; -самостоятельно строить чертежи основы блузки (или платья);- самостоятельно моделировать по готовому чертежу основы; - изготавливать выкройки более сложной по конструкции модели; - разрабатывать и изготавливать модели более сложного фасона для себя; -создавать творческие модели для коллекции.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 2 года (второй год обучения) 1 год – «Конструирование, моделирование и пошив одежды» 2 год – «Конструирование, моделирование и пошив одежды» 2 час./нед. (72 час. в год, за 2 года 144 часа)
Место освоения	Кабинет технологии
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Тест 2. Защита проекта (творческая работа, самостоятельная подготовка швейного изделия, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)
Оценочные материалы и перечень творческих работ, игр, проектов	Тест №1 «Конструирование, моделирование и изготовление швейных изделий» Тест №2 «История костюма» Творческое задание Выполнение свободной росписи ткани. Творческое задание «Журналы мод, эскизы». Практическая работа «Приёмы обработки срезов швов на швейной машине». Игра «Первая примерка». Конкурс.
Методическая литература	«150 моделей женских юбок» Г.Н. Александрова МН.: МФЦП 1993г.«Учитесь шить красиво» Т.Е.Воротилова Красноярское книжное издательство 1992г.«Кружок конструирования и моделирования одежды». Пособие для руководителей кружков школ. Москва «Просвещение 1990г.»«Школа шитья» / Пер. О. Озеровой М.: Издательство - ЭКСМО, 2004г.«Большая книга по шитью с выкройками» М.: ЭКСМО, 2012г. ООО «Издательство».Журнал мод «Моден» № 6 2001г. Журнал мод «Шитье и крой» №10 2011г.Журнал мод «Бурда» № 10 2004г. Журнал мод « Бурда» № 6 1997г.
«Юный эколог»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее направление программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений, естественнонаучная направленность.
Главная цель программы	Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Базовые темы	Введение Экология растений Жизнь животных Реки и озера
Образовательный материал	Макеты Набор гербария Плакаты, картины
Актуальность	Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и

	среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда. Причиной создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.
Возраст	9-10 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны знать: Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам; Методики проведения исследований по темам; Основные экологические понятия и термины; Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города; Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума; Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов; Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов; Критерии выделения сапробности водоемов, Отличия естественных и антропогенных ландшафтов; Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных. Учащиеся должны уметь: Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; Оценивать состояние городской среды и местных экосистем; Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования; Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования; Проводить анкетирования, социологические опросы. Применять коммуникативные навыки; Работать с определителями растений и животных; Работать с различными источниками информации. Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
Срок освоения. Кол-во часов	1 ч/нед (36 ч/г) 1 раза по 1 ч в неделю
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
Перечень творческих работ, игр, проектов	Экологический проект «Растения наши друзья» Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Экологический проект «Почему нужно защищать реки и озёра?»
Методическая литература	Учебно- методические материалы для проведения лабораторных работ по биологии. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с. Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»., 2002. Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007 Практикум по общей экологии. 9 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт. –сост. М. М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с. Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. – 127 с. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни, 2001, составители В. В. Балабанова Т. А. Максимцева. – Издательство “Учитель” 400059, г. Волгоград, п/о 59, а/я 32 Лицензия ЛР № 060709 от 13.02.97 Предметная неделя биологии в школе. / Сост. Малащенко А. С.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.
«Мир танца»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общее	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений,

направление программы	художественная направленность.
Главная цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка, раскрытие индивидуальных особенностей через хореографическое воспитание.
Базовые темы	Введение в предмет хореографии Классический танец Народно -сценический танец Эстрадный танец Историко-бытовой танец. Партерная гимнастика История хореографического искусства. Досугово - просветительская деятельность. Концертная деятельность.
Образовательный материал	Музыкальные произведения Видеоуроки
Актуальность	Среди множества средств форм художественного воспитания подрастающего поколения хореография занимает особое место. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, дают гармоничное пластическое развитие. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребёнка, формирует его художественное «Я».
Возраст	12-13 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы обучения дети должны овладеть коммуникативным навыком, осознать свою значительность в коллективе, должны знать: • позиции рук и ног; • названия классических движений; • первичные сведения об искусстве хореографии. уметь: • воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного способа самовыражения; • соединять отдельные движения в хореографической композиции; • исполнять движения классического танца.
Срок освоения. Кол-во часов	1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Программа «Мир танца» рассчитана на 144 часа.
Место освоения	Малый спортивный зал (начальной школы)
Форма аттестации по окончании срока обучения	Промежуточная аттестация – тест; Итоговая аттестация-выступление (конкурс).
Перечень творческих работ, игр, проектов	«Старинная полька» музыка старинной русской польки «Полька» П. Чайковский (музыка и движение подг.гр.- 106) Марш Г. Свиридов (р.м. 57) «Чунга-чанга» В. Шаинский (р.м.59) «Кузнечик» В. Шаинский (р.м.49) Игра «Путешественники» Партерная гимнастика («Буратино», «Солнышко», «Бабочка», «Складочка») Игра «Музыкальные ворота»
Методическая литература	1. Барышникова Т.К. Азбука хореографии. – Санкт-Петербург, Люкс, 1996.-Белкина С.И., Ломова Т.П., Соковина Е.Н. Музыка и движение. М.: «Просвещение», 1983.-Блазис К. Искусство танца / Пер. с фр. Брошниковского // Классика хореографии. – М. –Л., 1937.- Блок Л.Д. Классический танец. История и современность. – М., 1987.Ваганова А.Я. Основы классического танца. Л., 1934.-Васильева Е.Д. Танец. М., «Искусство», 1968.-Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца. Л.: «Искусство», 1986.-Музыка для уроков классического танца / Сост. Н.Ворновицкая. М.: «Советский композитор» 1989.Музыка к танцевальным упражнениям О. Островская. М.: «Музыка», 1967. Мухина В.С. Возрастная психология. М., Академия, 1997.Ваганова А.Я. «Основы классического танца». С-Петербург 2000 г.
«Изобразительное искусство»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ№3	
Общее направление программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (изобразительное искусство).
Главная цель программы	развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.
Базовые темы	Древний Египет. Греция. Страна восходящего солнца. Города в пустыне Искусство объединяет народы. Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества Древние образы в современном искусстве. Декоративно-прикладное искусство в наши дни.
Образовательный материал	- репродукции картин великих художников (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетно-бытовая картина, исторический жанр, анималистика и др.);- литература по изучению тем занятий; - схемы-таблицы с пошаговым объяснением выполнения рисунка; - муляжи фруктов, овощей для создания натюрморта с натуры;- презентационный материал по темам курса;- музыкальный ряд для фонового оформления занятия

Актуальность	Раскрытие заложенной в человеке потребности в творчестве, желания созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы.
Возраст	11 – 13 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В конце 3-го года обучения ребенок будет: • иметь представление о декоративном искусстве различных народов; • знать названия центров традиционных народных промыслов России; • иметь представление о композиционной основе орнамента; • сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и объяснять свой выбор; • уметь передавать собственное отношение к отображаемым предметам, событиям, используя для этого выразительные средства изобразительного искусства; • участвовать в коллективной работе; • передавать цветом пространственные планы; • свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций, а так же при подведении итогов выполненной работы.
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 3 года обучения 1 год – «Чем работает художник», «Язык художника», «О чем говорит художник», «Реальность и фантазия» 2 год – «Искусства вокруг нас», «Истоки родного искусства» 3 год – «Каждый народ – художник», «Декоративно-прикладное творчество и человек» 4 ч./нед (144 ч/г)
Место освоения	Кабинет с хорошим освещением
Форма аттестации по окончании срока обучения	1. Зачёт (победа, участие во всероссийских, краевых, региональных конкурсах изобразительного искусства) 2. Творческая работа (самостоятельно выполненная работа без помощи педагога, творческая исследовательская работа по одной из тем курса)
Методическая литература	Методическая литература для педагога: 1. В.В.Финягин «Дерево. Изделия своими руками». -Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001г., В.В.Финягин «Изделия из бересты» серия «Учимся у народных мастеров» Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003г., Геронимус Т.М. «Серебряная паутинка: Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 3-4 кл.»- М. АСТ-Пресс, 2000г. 4. И.В.Новикова Л.В.Бабулина «100 поделок из природных материалов» Ярославль Академия холдинг 2002г., Е.Е.Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» Ярославль Академия холдинг 2003г. 3.П.Котенкокова «Выжигание по ткани» Ярославль Академия холдинг 2002г., Терри Тейлор «Узоры для пасхальных яиц» Издательский дом «Ниола 21-й век», 2005г., М.О.Синеглазова «Удивительное солёное тесто» Москва Издат. Дом, 9. Ксения Митителло Н.Ильенко, В.Иванова А.Жмулюкина «Аппликация» Культура и традиции 2004г., Энн Кокс «Вышивка шелковыми лентами» Издательская контент группа. Москва 2005г., 11. Моисеенко Ю.Е., Бичукова Е.В., Бичукова Т.В., «Волшебный стежок» Минск «Полымя» 2000г., А.Б.Белецкая и К.А.Боброва «Флористика» Издат-во «Сталкер» 2003г., Н.В.Шахова «Кожаная пластика» Издат-во «Сталкер» Донецк 2003г. 14. А.Э.Шептуля «Домашние обереги своими руками» Издат-во «Эксмо» 15. А.Я.Жолобчук «Подарки из батика» Донецк. Издат-во «Сталкер» 2002г. Учебная литература для детей: 16. Т.Н.Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс. Корпорация «Фёдоров» Москва 2002г., Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства» 3 класс. Корпорация «Фёдоров» Москва 2002г., Ингрид Вурст «Весеннее настроение» Сделай сам. Издательство «Аркаим» г. Челябинск 2006г., 19. Н.М. Сокольникова «Основы живописи» Издательство Обнинск «Титул» 1996 г. 20. Н.М. Сокольникова «Основы рисунка» Издательство Обнинск «Титул» 1996 г. 21. Г.И.Перевертень «Сказка из листьев и лепестков» Издат-во «Сталкер» 2007г. 22. Г.И.Перевертень «Поделки из веток» Издат-во «Сталкер» 2002г. 23. А.Я.Жолобчук «Подарки из батика» Донецк. Издат-во «Сталкер» 2002г. 24. М.А.Гусакова «Аппликация» Москва. Просвещение 1987 г.,
Оценочные материалы	Тестовое задание №1 по теме «Каждый народ - художник» Тестовое задание №2 по теме «Декоративно-прикладное искусство и человек» Комплексная анкета по выявлению состояния изокультуры учащихся (входной контроль).
«Школа активного гражданина «Волонтер»»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ № 3, РРЦ (сетевая форма)	
Общее направление программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений, социально – педагогическая направленность.

Главная цель программы	создание условий, способствующих самореализации личности через общественно-полезную и проектную деятельность.
Базовые темы	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Старт-проект» Волонтерство. «Формула успешности». Детско-молодежное общественное движение как основа лидерской позиции. «Траектория будущего». Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы,; - презентационный материал по темам курса;
Актуальность	Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активных молодых людях, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.
Возраст	14-16 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	-разрабатывать и реализовывать проекты социально-значимых дел; -планировать свои действия; -учитывать разные мнения, стремиться к координации действий при работе в команде; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу. Обучающийся получит возможность научиться: -составлять информационный буклет-рекламу за здоровый образ жизни; -проектировать индивидуальный образовательный маршрут; -выступать публично через участие в различных конкурсах.
Срок освоения. Кол-во часов	1 год. Программа «Школа Активного Гражданина» рассчитана на 108 часов.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной аттестации – тест; итоговой аттестации –защита проекта.
Оценочные материалы и перечень творческих работ	Диагностическая карта (для входной диагностики) способностей и интересов обучающихся коллективов социально-педагогического направления, Доклад «Информационные технологии в волонтерской среде» Доклад «История развития волонтерства» Доклад «Почему люди становятся волонтерами?» Ролевая игра «Выборы» Социальный проект «Добрые ладошки» Проект «Новогодний десант» Презентация «Я – волонтер»
Методические материалы	1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов. 2. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64, 3. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120 4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с. 5. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17 6. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111. 7. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 8. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 9. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005 10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005 11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3, 12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7,13. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996, Литература для обучающихся: 1. Пособие «Основы проектной деятельности школьника». Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ... 1 См.: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов. 2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с. 3. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с. 4. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000. 5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003. Интернет – ресурсы http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353 http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf ,

	http://metodist.lbz.ru http://www.uchportal.ru http://informatiky.jimdo.com/ , http://www.proshkolu.ru/
«Радуга чудес»	
Места осуществления образовательной деятельности: МБОУ Курагинская СОШ №3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
Базовые темы	Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Культура и техника речи Ритмопластика Театральная игра Этика и этикет Репетиции спектаклей и подготовка к школьным праздникам
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы, сборники песен, шуток; - презентационный материал по темам курса; - подборка музыкального оформления для проведения игр КВН и других мероприятий;
Актуальность	Развитие духовно-нравственной, творческой личности через сказочную направленность театра. Музыка активно влияет на душевное (и духовное) состояние ребенка.
Возраст	Учащиеся 11 – 13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	-овладение способами самопознания, рефлексии; -приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; -развитие актёрских способностей; -получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура);-школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана на 1 год 2 час./нед. (72 час. в год)
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Оценочные материалы	Комплексная анкета по выявлению состояния театральной культуры учащихся (входной контроль), Викторина «Театр», Тест №1 «Театральные термины» Анкета №1 по выявлению коммуникативных умений Постановка «Новая сказка Шахерезады», Сочинение и показ этюдов в группах Экологическая сказка «Приключения в травяных джунглях» Разработка декораций к сказкам, Литературный тренинг «Сказочная буква» Театральная викторина
Методические материалы	Литература для учителя: 1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика). 2. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2014 – 139 с. 3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144. 4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с. 5. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2014. – 200 с. 6. Львова С.и. Уроки словесности. 5-9 кл Пособие для учителя.-М.: Дрофа, 2013 –416 с Литература для обучающихся: 1. Праздник в подарок. Автор-составитель Лакалова М.С. 2. Праздник в школе. Давыдова М.А., Агапова И.А. 3. Игровые праздники и тематические вечера. Скоркина Н.М. 4. Интернет-ресурсы. http://teater-klass.narod2.ru/teatralnie_termini/ dramateshka.ru/
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной аттестации – тест. Итоговой аттестации -творческое выступление.
«Золотое перо»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общее направление программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.

Главная цель программы	Обогатить процесс воспитания и развить творческие способности в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с теоретическими сведениями и применение их на практике), но и новым пониманием сущности мироощущения и мировосприятия, выражающихся в поэзии. Раскрыть творческих способностей, которые раскрывают внутренний мир человека и помогают лучше понимать себя.
Базовые темы	1 год Основы стихосложения. Текст Средства художественной выразительности. Жанры лирических произведений 2 год Звуковые образные средства русского языка. Выразительное чтение. Подготовка сборника стихотворений.
Образовательный материал	- литература по изучению тем занятий; - схемы-таблицы с пошаговым объяснением; - презентационный материал по темам курса.
Актуальность	Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 13-15 лет наблюдается большой интерес к социальному миру и внутреннему мировосприятию. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об основных литературных понятиях. У них развиты предпосылки писательского мышления, на достаточном уровне представлено воображение, что позволяет решать более сложные практические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.
Возраст	13-15 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	К концу обучения школьники смогут научиться: · Выступать на публике с собственными сочинениями. · Оценивать свои сочинения и выступления; намечать способы саморазвития. · Работать с дополнительными источниками и документами.
Срок освоения. Кол-во часов	Данная программа рассчитана на 2 года (144 часа) : 1 год - 2 часа в неделю, 72 часа в год; 2 год - 2 часа в неделю, 72 часа в год.
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
Оценочные материалы	Тест «Основы стихосложения» Тест «Жанровая система поэтики»
Методические материалы	Банчуков Р.В. «Из опыта внеклассной работы по литературе». – М.: Просвещение, 1985. Белобровцева И.З. «Читаем поэзию вместе». Пособие для преподавателей. – М.: Интерпакс, 1994. Михайлов О.Н. «Любят ли ваши дети поэзию?» – М.: Знание, 1967. Козловская Н.В., Сивакова Ю.Н. «Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену». – СПб, 2004. Шанский Н.М. «Художественный текст под лингвистическим микроскопом». – М., 1986. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников. – Л., 1974.
«Школьный театр»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	формирование творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, способной к самореализации.
Базовые темы	1 год Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Театр – общественное место. Вежливые действия. Тренинг, этюды, упражнения. Общение. Актер – режиссер. История театра, костюма. Сцена речи. Работа актера над образом. Анализ пьесы и действий. Я в предлагаемых обстоятельствах. Репетиции и показ одноактного спектакля. 2 год Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Культура и техника речи Ритмопластика Театральная игра Этика и этикет
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы, сборники песен, шуток; - презентационный материал по темам курса; - подборка музыкального оформления для проведения мероприятий;
Актуальность	Развитие духовно-нравственной, творческой личности через сказочную направленность

	театра. Музыка активно влияет на душевное (и духовное) состояние ребенка.
Возраст	Учащиеся 12 – 13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.; -приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре, музее); - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров и в сотрудничестве при совместной деятельности; - работать в группе.
Срок освоения. Кол.- во часов	1 год. Программа «Школьный театр» рассчитана на 144 часа. По программе занимается 2 группы детей.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Оценочные материалы и перечень творческих работ, игр, тем проектов.	Комплексная анкета по выявлению состояния театральной культуры учащихся (входной контроль). Викторина «Театр» Тест №1 «Театральные термины» Анкета №1 по выявлению коммуникативных умений Индивидуальная карта достижений воспитанника Пьесы классиков и современных драматургов. А. Чехов, А. Островский, А.Пушкин и т. д Пьесы – сказки. Поэзия – современная и классика Рассказы о войне, о жизни советских людей. Пьесы для постановки: «Бедный рыцарь». С. Кубаева и С. Белова; «Котик – Наоборотик». А. Тареев; «Исчезновение принцессы Фефёлы – 3». И. Титова. А. Староторжский; «Красная Шапочка, Томагочи и Серый Волк». Супонин; «Золотой цыпленок». Супонин; «Игра в фанты». Н. Коляда; «В поиске друга». М. Давыдова. «Крах Черного рыцаря» М. Давыдова.
Методические материалы	Литература для учителя 1. Григорьев Д.В., Куприянов Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М., 2011. 4. Михеева Л.Н. Молодёжный любительский театр / Л.Н.Михеева. - М., 2006. 5. Интернет-ресурсы. http://teater-klass.narod2.ru/teatralnie_termini/ dramateshka.ru/ Литература для обучающихся 5. Праздник в подарок. Автор-составитель Лакалова М.С. 6. Праздник в школе. Давыдова М.А., Агапова И.А. 7. Игровые праздники и тематические вечера. Скоркина Н.М
Форма аттестации по окончании срока обучения	Форма проведения промежуточной аттестации – тест; итоговой аттестации -творческое выступление.
«Волонтер»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	-Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. -Создание условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.
Базовые темы	Введение. Ознакомление с правилами техники безопасности. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учимся работать с документами. Участие в акциях и конкурсах. Пропаганда здорового образа жизни. Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы, сборники песен, шуток; - презентационный материал по темам курса; - подборка музыкального оформления для проведения мероприятий;
Актуальность	Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх.
Возраст	11-12 лет

Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся будут знать: · историю волонтерского движения в России и в мире; · права и обязанности волонтеров;· основные направления деятельности волонтерских отрядов,· основные формы работы волонтеров, Обучающиеся будут уметь: · организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;· проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;· проводить профилактическую работу в школьном учреждении;· аргументировано отстаивать свою позицию; · адекватно общаться с учащимися и взрослыми;· издавать агитационную печатную и видео продукцию;· формировать собственное портфолио;· принимать общечеловеческие ценности.
Срок освоения. Кол.- во часов	2 ч/нед (72 ч/г) 1 раз 2 ч в неделю с перерывом 10 минут.
Место освоения	Учебный кабинет, актовый зал
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	Литература для учителя (интернет ресурсы): 1. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all 2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481 3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm 4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm 5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0 6. Психологическая работа с волонтерами http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15 Литература для обучающихся (интернет ресурсы): 1. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/ 2. Проект “Эра милосердия прошла?” 3. Волонтерское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-nn.ru/
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Я и мой поселок»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общее направление программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Формирование у детей туристско-краеведческих знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, воспитание потребности участвовать в сохранении и развитии культурных традиций родного края.
Базовые темы	Основы туристских знаний История развития туристско-краеведческого движения. Традиции. «Наследники земли Курагинской» «Что такое историческое краеведение и, какое еще оно бывает?» Краеведческие возможности нашего края. Курагино, кто твои соседи? Чьи берега омывает река Туба? Достопримечательные и исторические места Курагинского района. О чем рассказывает наука топонимика? Карта – один из важнейших документов времени. Как появились имена и что могут рассказать фамилии? Первые фамилии села Курагино. Что растет на ветках родословного дерева? Что такое семейная реликвия?
Образовательный материал	Видеоматериал, таблица, исторические документы, историография, карты, интерактивные таблицы.
Актуальность	В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения культуры, изучения истории народа, восстановление духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. Поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов. Туристско-краеведческая деятельность - не самоцель, а эффективное средство развития личности, один из показателей «роста» ребенка. Средством организации этой деятельности выступает детское добровольное самодеятельное объединение - Клуб путешественников, которое представляет собой

	педагогическую систему сложных межличностных отношений, норм, обычаев, правил поведения, взаимответственности, сотрудничества, влияющих на формирование ценностей, направленность личности, мотивов действия, поведения, поступка через конкретные виды, формы туристско-краеведческой работы.
Возраст	9-10 лет
Условия приема в творческое объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Образовательные: *формировать универсальные учебные действия, определяющие способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира; *учить способам организации коллективной творческой деятельности. Развивающие: *развитие у обучающихся лидерских качеств (способность влиять на личность или группу людей, побуждая их эффективно работать для достижения поставленных целей); *развивать коммуникативные компетенции: учить навыкам общения, *умению вести конструктивный диалог, публично выступать. Воспитательные: *воспитывать бережное отношение к культурному наследию; *развивать чувства причастности к судьбе родной земли; *создавать ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, *формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы; *обучать основам исследовательской работы; *формировать чувство дружбы и коллективизма среди учащихся.
Срок освоения Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 год 2 час./нед. (72 час. в год)
Место освоения	Кабинет
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проектов
	Ермолаева, Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению [Текст] / Л.К. Ермолаева. – М., 2014. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе [Текст] / Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 266с. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст] / М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 2015. – 134 с. Сейненский, Е. Краеведение в школьном историческом образовании[Текст] / Е.К. Сейненский. – М: Книголюб, 2017. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам [Текст] / Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2017. – 88 с.
«Дискуссионные вопросы русской истории»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (истории).
Главная цель программы	расширение и углубление программ профильного обучения, через изучение дискуссионных вопросов русской истории, формирование историко-познавательных компетенций в соответствии с современными потребностями общества.
Базовые темы	1. Происхождение человека. 2. Русь между Западом и Востоком 3. XVII век в истории России 4. XVIII век 5. Дискуссионные вопросы XIX века 6. От империи к диктатуре пролетариата 7. Эпоха сталинизма
Образовательный материал	Видеоматериал, таблица, исторические документы, историография, карты, интерактивные таблицы.
Актуальность	<u>Актуальность и педагогическая целесообразность</u> дополнительной программы образования заключается в развитии у старшеклассников исторического мышления через изучение дискуссионных вопросов истории, стимулирование их к самообразованию и саморазвитию.
Возраст	15-16 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<u>Обучающие задачи:</u> •развить познавательный интерес к русской истории; •сформировать умения и навыки различных видов публичных выступлений, раскрытия собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; развить умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный

	ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной; сформировать умение критического оценивания достоверности полученной информации; умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <u>Развивающие задачи:</u> • формировать потребности в самопознании, саморазвитии; • развить самостоятельность, активность. <u>Воспитательные задачи:</u> • сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию; • сформировать культуру общения и поведения в социуме; • воспитать навык здорового нравственного образа жизни; • сформировать чувство толерантности.
Срок освоения. Кол.- во часов	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 72 часа.
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	Тестирование
Методические материалы	Литература для обучающихся Документы и материалы по Отечественной истории XX века, М. «Просвещение», 1992 г. Карамзин Н.М. История государства Российского, любое издание. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. «Повесть временных лет», любое издание. Хрестоматия по истории СССР 1917-1945 гг., М. «Просвещение», 1991 г. Литература для педагога дополнительного образования Документы и материалы по Отечественной истории XX века, М. «Просвещение», 1992 г. История России 1945-2008 гг. книга для учителя под редакцией А.В. Филиппова, М. «Просвещение», 2008 г. Карамзин Н.М. История государства Российского, любое издание. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. Ключевский В.О. Исторические портреты, М. «Правда», 1991 г. Откровения и признания. Нацистская верхушка о войне «третьего рейха» против СССР, автор-составитель Г.Я. Рудой, М. «Терра», 1996 «Повесть временных лет», любое издание. Хрестоматия по истории СССР 1917-1945 гг., М. «Просвещение», 1991 г.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Конференция
«Юные эрудиты»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Создание благоприятных условий для развития логического мышления школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию интеллектуальной деятельности.
Базовые темы	Арифметические забавы. Логика в математике. Задачи с геометрическим содержанием.
Образовательный материал	Видеоматериал, карты, интерактивные таблицы.
Актуальность	Содержание программы организовано по принципу дифференциации по уровням сложности. Программа является составной частью единой системы образования и предназначена для развития детей начальной школы, удовлетворения их интеллектуальных и творческих потребностей, развития мыслительных операций и быстроты реакции, посредством игр на эрудицию (логические и математические задачки, головоломки, ребусы, анаграммы, шарады и т.д) и расширения кругозора.
Возраст	8-9 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребёнком и не допускает сравнение его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в таблице учителя, где прослеживается динамика развития учащихся. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

	Поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся; Результаты выполнения тестовых заданий, заданий конкурсов и олимпиад; Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
Срок освоения. Кол.- во часов	Количество учебных часов по программе: 72 часа. Количество учебных часов согласно расписанию: 2 часа в неделю.
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	тесты
Методические материалы	Список литературы для педагога: 1. Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 2012. 2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 2010. 3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 2011. 4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 2015. 5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2016. 6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 2016. 7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 2014. 8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. 9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1999. 10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 2015. 11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993. 12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 2009. 13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6. 14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев, 2010. 15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, - журнал Начальная школа, 1997-№10
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Школа безопасности»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (ОБЖ).
Главная цель программы	Овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья
Базовые темы	Основы комплексной безопасности Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Основы здорового образа жизни Основы медицинских знаний
Образовательный материал	Видеоматериал, таблица, нормативные документы, таблицы.
Актуальность	В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.
Возраст	11-13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа рассчитана 5 класс - 72 часа в год, 2 часа в неделю 6 класс - 72 часа в год, 2 часа в неделю.
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	Список учебно-методической литературы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012г. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990г., Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994г. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982г., Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства

	пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова. - М.: Терра, 1996г., Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992г., Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990г. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993г., Справочник лекарственных растений. - М., 1999г. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995г., Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998г., Мультимедийные уроки по ОБЖ 5 класс. 2017г.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Промежуточный – тест. Итоговый – тест.
Программа реализуется в сетевой форме «Школа молодежных СМИ» (подпрограмма «Журналистика»)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Сформировать информационно-коммуникационных компетенций обучающихся при успешной социализации их как личности в современном мире, за счет сотрудничества в практической журналистской деятельности.
Базовые темы	Журналистика как вид деятельности Основные требования к информативной публицистике Репортаж в мастерской информационных жанров Метод интервью в журналистике Специфика аналитической публицистики Журналист – художник слова Интернет-Журналистика в системе СМИ Авторский стиль Из первых уст! Фотожурналистика! Путевые заметки
Образовательный материал	Видеоматериал
Актуальность	Создание школьных пресс-центров отвечает не только интересам школьников, но и интересам общества. В условиях развивающейся туристической индустрии на территории Курагинского района необходимость информационного сопровождения востребована. Возникает возможность взаимовыгодного сотрудничества районной газеты «Тубинские вести» со школьными печатными изданиями, местного телеканала «Вариант» с детскими телестудиями. Проживая в отдаленных уголках района, юные журналисты имеют возможность предоставлять эксклюзивную информацию, актуальную для современной молодежи. Информационные технологии для обучающихся при освоении Программы становятся инструментом для познания мира и осознания себя в нём
Возраст	13-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Обучающиеся научатся: -сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе журналистской деятельности; -вести информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -отстаивать свою точку зрения и представлять ее в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления. Получат возможность научиться: - создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - выступать перед аудиторией, публично защищать творческий проект; - участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
Срок освоения. Кол.- во часов	Занятия в группе «Журналистика» проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	Тесты, перечень творческих заданий .
Методические материалы	Беседы о журналистике/ Виктория Ученова – М.: Молодая гвардия, 1985г, Варустин Л. Тайны газетной строки. – Л., 1971., Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М., 1990., Газетный дизайн /Тим Харроуэр., Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. – М., 1996., Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М.,

	1989., Делаем новости. Учебное пособие /Л.А. Васильева. – М.: Аспект, 2003. Джон Кин. Средства массовой информации и демократия. – М., 1994., Дорохова А. Как себя вести. – М., 1966. , Дубровская Е.Н. «Журналистика», г.Железногорск, 2003г., Журбина Е.И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969. , Журналист о журналистике./ В.А. Аграновский. – М.: Мысль, 1978. Журналистика как поступок. Сборник публикаций победителей и финалистов премии имени Андрея Сахарова «За журналистику как поступок» за 2003 год/ под редакцией А.К. Симонова. – М.: Медея, 2004. Журналистика как творчество. Учебное пособие для курсов «Основы журналистики» и «Основы творческой деятельности журналиста». – М.: РИП – холдинг, 2003, Игры для интенсивного обучения В.В. Петрусинский. – М., 1991. Информационные технологии в журналистике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 (серия «Волшебный образ»), Информационно-методический журнал «Масштаб районный. Рынок и СМИ», 2004 г., Искусство разговаривать и получать информацию: – М., 1993. , Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1993., Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебник. – М., 2000., Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений разных жанров. – М., «Просвещение», 1977., Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001. , Н.Н. Литвинов Новый способ освоить Adobe Photoshop CS для обработки цифровых фотографий и других изображений. Учебное пособие. – М.: «25 кадр», 2005. – 240 с., Маленкова Л.И. Человечествоведение. – М., 1993., Мастерство журналиста. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. – М., 1977., Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. – М., 1982., Муратов С. А. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М., 2007., Основы журналистики./ Л.Ф. Чигрянская., Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2000., Освоение офисных технологий. Обработка текстовой информации. Под редакцией С.П. Аверина. – Красноярск, 2003. – 58с., Подшивки районной газеты «Тубинские вести», Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996., Ради единого слова/ В.А. Аграновский. Сборник «Районная печать в системе СМИ Сибири» Тезисы региональной научно-практической конференции 18-19 октября 2001 г., г. Новосибирск 2001 г., Сборник «Районная печать в системе СМИ Сибири» Тезисы региональной научно-практической конференции 18-19 октября 2001 г., г. Новосибирск 2001 г., Репортер: профессионализм и этика./ М.И. Шостак. – М.: РИП – холдинг, 2001., Система средств массовой информации России. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996 (факультет журналистики / Под ред. проф. Я.Н. Засурского), Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М., 2000., Цвик В.Л. Введение в журналистику. Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. И переработанное. – М.: Изд – во МНЭПУ, 2000. – 134с., Шкопоров Н.Б.. Как психологически правильно брать интервью. – М., 1990. Литература для учащихся: Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И.Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 272 с.: ил., Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. /Г.В. Лазутина. – М.: Аспект – Пресс, 2001г. Профессиональная этика журналиста. Учебное пособие. / Г.В. Лазутина. – М.: Аспект – Пресс, 2000., Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики. М., 1998. 306 с. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988., Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992., Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000., Кузнецов Г. В., Цвик В. Л., Юровский А. Я. Телевизионная журналистика. – М., Высшая школа, МГУ, 2002. , Лукина М.М., «Технология интервью», М, 2005., Соколов А. Г., «Монтаж», Часть 2, М. 2000., Цвик В. Л. Телевизионная служба новостей. – М., 2008. , Фихтелиус Э., «Десять заповедей журналистики», Стокгольм, 1999.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Радуга дорожной безопасности»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах
Базовые темы	ПДД и их история Дорожное движение. Перекрёстки Обязанности пассажиров. Транспорт Дорожные знаки Велосипед, правила для велосипедистов Приёмы оказания первой медицинской помощи
Образовательный	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, велосипед

материал	
Актуальность	Обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ
Возраст	9 – 11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно выбирать безопасный путь движения, оценивать свое поведение на дороге, оказывать первую медицинскую помощь, соблюдать ПДД в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда)
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 4 ч/нед (144 ч/г)
Место освоения	Учебный кабинет
Оценочные материалы	1. Зачет, тестирование 2. Участие в районных и краевых конкурсах «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», «Дорога глазами детей» и т.д.
Методические материалы	Учебные компоненты таблиц по ПДД; Пропагандистские наборы плакатов с героями из мультфильмов; Комплект «Правила дорожного движения» (перекрестки, машины, знаки, светофоры); Сценарии тематических Агитбригад; Методические разработки конкурсов «Безопасное колесо», слёт юных велосипедистов «Мы за безопасность на дорогах», акция «Помни и задумайся» и др; Видеоматериалы, диски с презентациями «Школа пешеходных наук» и др; Айзенк Ханс, Эванс Даррин. Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка: Практическая психология для всех / Пер. с англ. Л.И.Кравцовой.-М.: Изд-во АСТ, 1997.- 192с. Аксельрод А.Ю. Скорее «Скорой». Пособие по оказанию первой медицинской. – М.: Медицина, 1990. – 80с. Гармс С.В., Маслова Е.В. Национально – региональный компонент государственного образовательного стандарта: Основы безопасности жизнедеятельности: Программно – методические материалы. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003. – 32с. Добрая дорога детства: всероссийская газета детства для детей, педагогов, родителей. с.2006г. по 2009г. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим. 2005г. – 80с. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 кл. – М.: Ливр, 1997. – 110с. Законодательство Российской Федерации об образовании, Федеральные базовые законы. – М.: Иф «Образование в документах». 2001. – 2-е изд. – 104с. Занятия по правилам дорожного движения для 5-6 класс / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Молошкина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. Кутилова З., Андаров И. «...а началось с колеса»: История автомобиля, выпуск первый. – Калинин, полиграфический комбинат. 1986.- 96с. Ледовских М.В. Дорогу осилит идущий: Тесты для пешеходов и велосипедов. – Л.: Типография. 10, 1990. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 128с. Материалы периодической печати по педагогике, в т.ч. дополнительному образованию и профилактике детского дорожного травматизма. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. Красноярск. – 2004г. Научно-методический журнал. «Классный руководитель». – М.: №1, 2009г. Первая медицинская помощь при ДТП / под ред. С.П. Куликова. – СПб.: «Крылов», 2006. - 128с. Положения о всероссийских и краевых конкурсах «Безопасное колесо». Помнить всегда!: Методические рекомендации по организации и проведению работы, предупреждающей детский дорожно- транспортный травматизм / сост. В.М. Флотсков, - Мурманск: Кн. Изд-во, 1988. – 96с. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.- сост.М.С.Коган. – Новосибирск: Сибирское Университетское изд-во, 2007. – 256с. Страцев О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: «Сфера», 2008. – 64с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Хогвартс»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (английский язык).
Главная цель программы	Развитие индивидуальности школьников, их активной жизненной и гражданской позиции, развитие коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по

	английскому языку.
Базовые темы	Добро пожаловать в Хогвартс Магловедение Уход за магическими существами Астрономия Нумерология История магии Полёты на метле Защита от Тёмных искусств Древние руны Трансфигурация Зельеварение Потайные комнаты Хогвартса Каникуляндия За покупками на магический рынок Сказковедение Песневедение Рисовандия Письмоведение Запретный лес и его опушка Отряд Дамблдора (закончившие Хогвартс) Заклинания «экология» Выпускноеведение
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы
Актуальность	Программа призвана помочь ребенку стать всесторонне развитым, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Данная программа заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника. Программа написана на основе книги Джоан Роулинг «Гарри Поттер», которую с большим интересом читают дети данного возраста – в этом заключается новизна и актуальность программы.
Возраст	8-9 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке. географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздника Пасхи, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 1 ч/нед (36 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г. Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г. Кlementьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-6классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г. Журналы ИЯШ
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Глобальная география»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся.
Базовые темы	Источники географической информации Великие географические открытия Удивительное разнообразие природы Земли Природа материков. Рекорды планеты. Природа России Население и хозяйство России.
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, карты
Актуальность	Актуальность дополнительной образовательной программы «Глобальная география» состоит в том, что программа построена таким образом, чтобы позволить расширить и

	углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.
Возраст	15-16 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	В результате по данной программе учащиеся должны знать: • основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий; географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов; специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений. Обучающиеся должны уметь: • определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; • выделять существенные признаки географических объектов и явлений; описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; составлять краткую характеристику разных территорий; приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 года 1 ч/нед (36 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	тестовые задания
Методические материалы	Список литературы к программе «Глобальная география» Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007. Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год, Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006., Учебное пособие "Репетиционные варианты. Основной государственный экзамен 2018. География. 12 вариантов" Амбарцумовой Э.М., ОГЭ-2016. География. Сборник заданий. 9 класс Вагнер Бертиль Бертильевич, Соловьева Юлия Алексеевна. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ http://www.papaimama.ru/books.php?id=492082 http://gotovkgia.ru/gia-geography http://www.fipi.ru
Форма аттестации по окончании срока обучения	тест
Театр «Фантазия»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений; нравственное становление.

Базовые темы	Вводный курс. Ознакомление с правилами техники безопасности. Основы театральной культуры Культура и техника речи Этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах» Занятия актёрским мастерством Основы сценарного мастерства Разработка сценария номера и прогонные репетиции мероприятий
Образовательный материал	- литература по организации внеклассных мероприятий, сценарии, конкурсы, сборники песен, шуток; - презентационный материал по темам курса; - подборка музыкального оформления для проведения игр КВН и других мероприятий.
Актуальность	Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Театр раскрывает духовный и творческий потенциал ребёнка и даёт реальную возможность адаптироваться в социальной среде. Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность. Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в РДК, театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.
Возраст	7-9 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Умение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков; -Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки; -Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность; -Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке. -Личностными результатами являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок. Раскрывающих отношение к труду. Систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. -Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. -Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о театре, искусстве и сценической деятельности, об основах культуры творческого труда. Элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой деятельности.
Срок освоения. Кол.- во часов	1 год. Программа театр «Фантазия» рассчитана на 72 часа. По программе занимается 1 группа детей.
Место освоения	Кабинет учебный, актовый зал
Оценочные материалы	Сценарии, тесты
Методические материалы	Литература для учителя 1. Григорьев Д.В., Куприянов Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М., 2011. 4. Михеева Л.Н. Молодёжный любительский театр / Л.Н.Михеева. - М., 2006. 5. Интернет-ресурсы. http://teater-klass.narod2.ru/teatralnie_termini/ dramateshka.ru/ Литература для обучающихся 8. Праздник в подарок. Автор-составитель Лакалова М.С. 9. Праздник в школе. Давыдова М.А., Агапова И.А. Игровые праздники и тематические вечера. Скоркина Н.М
Форма аттестации по окончании срока обучения	Творческое выступление
«Наше слово»	

Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Цель данной программы – просветительная деятельность учащихся через выпуск школьных стенгазет и бюллетеней, чтобы каждый проходящий в школу ученик, учитель, родители, гости могли ознакомиться с жизнью школы.
Базовые темы	Обсуждение особенностей стенгазеты. Подготовка газеты к празднику «День Учителя» Выпуск санитарного бюллетеня «За здоровый образ жизни!». Оформление газеты-молнии «Ура, каникулы!», мероприятия на каникулах. Оформление газеты-молнии «За учёбу!», итоги за 1 четверть. Понятие о некоторых особенностях оформления газеты в целом и ее рубрик в частности. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков. Рисунки в газете. Подготовка конкурсных стенгазет ко Дню Матери. Выпуск стенгазеты «Осень спортивная», подведение итогов спортивных соревнований за осенний период. Подготовка конкурсных стенгазет к Новому году. Сбор материалов для стенгазеты, посвящённой Всемирному дню студентов «Татьянин день». Оформление праздничного панно «С Днём Защитника Отечества!» Оформление праздничной стенгазеты ко Дню 8 Марта. Выпуск экологического плаката «Помоги птицам». Стенгазета «Давайте посмеёмся», посвящённая Дню смеха. Плакаты ко Дню Защиты Земли. Оформление праздничного панно «Мир, труд, май!».
Образовательный материал	Видеоматериал
Актуальность	Программа актуальна на данный момент, т. к. школьные издания выполняют свою воспитательную функцию, являются привлекательными для всех участников образовательного процесса. Программа помогает в становление духовного мира человека, создании условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.
Возраст	11-13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Ожидаемый результат: воспитанники должны - уметь собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать стенгазеты; - освоить первоначальные навыки обращения с доступным средствами; - быть ориентированными на творческий подход в любом виде художественной деятельности.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	Тесты, материалы для школьной газеты
Методические материалы	1. «Практика административной работы в школе», №5 за 2008 г. – «ИФ «Сентябрь». 2. Л.Г.Барлас. Русский язык. Стилистика. – «Просвещение», М., 1978 г. 3. Л.В.Шустрова. Практическая стилистика русского языка. – «Берегиня», М., 1993 г. 4. В.П.Москвин. Стилистика русского языка. Приёмы и средства выразительной и образной речи. – «Учитель», Волгоград, 2000 г. 5. Т.А.Колганова. Сочинения различных жанров. – «Просвещение», М., 1997 г. 6. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе детских летних учреждений. Научно-методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. / Под ред. С.Цымбаленко. - М.: ЮН-ПРЕСС, 1997. -196с. 7. Цветкова И.В. Школа социального успеха: Развитие воспитания в системе дополнительного образования. Методическое пособие для специалистов учреждений дополнительного образования. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002. -84с. 8. Ресурсы Интернета
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Футбол» (Жигайлов В.Г.)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	Оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к

	систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Базовые темы	Общая и специальная физическая подготовка Техника игры в футбол Участие в соревнованиях по футболу Судейская практика
Образовательный материал	Плакат-схема Презентации Демонстрационный плакат Просмотр документального фильма
Актуальность	Футбол – игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.
Возраст	14-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	- получают представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. - осваивают технику и тактику игры, методы обучения. - приобретают знания о правилах соревнований и методах организации и проведения соревнований различного уровня. - осваивают методические приемы обучения групповым и командным действиям. - совершенствуют умение провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры. -совершенствуют навык судейской и инструкторской работы.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 2 года 4 ч/нед (144 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал, стадион «Урожай»
Оценочные материалы	Нормативы
Методические материалы	Список литературы для педагога: Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М.,1981 Гогунев Е. Н., Мартынов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСADEMIA, 2000. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит. -изд. центр ВЛАДОС, 2000. Список литературы для детей: Андреев С. Н. Мини – футбол. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт. 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с с., ил. – (Азбука спорта)
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Вольная борьба»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 1	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	Формирование духовно – нравственной, физически развитой и здоровой личности подростка средствами занятий вольной борьбой.
Базовые темы	Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка Изучение и усовершенствование техники и тактики вольной борьбы Приемные, переводные и выпускные испытания Участие в соревнованиях Судейская практика Познавательноразвивающая деятельность
Образовательный материал	Плакат-схема Презентации Демонстрационный плакат Просмотр документального фильма
Актуальность	Программа «Вольная борьба» позволяет решать следующие проблемы: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие талантов; адаптация в обществе детей с определенными особенностями; физическое развитие и оздоровление детей; профессиональная ориентация и т.п
Возраст	9-15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать: первоначальные понятия о технике и тактике вольной борьбы;

	основные виды движений и правила их выполнения; основные виды стоек и схваток единоборств; контроль динамики, стабильности спортивных результатов по различным критериям и показателям спортивного мастерства; специальную терминологию; основные правила проведения соревнований. уметь: выполнять физические, акробатические упражнения для развития ловкости, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости; выполнять основные виды стоек и схваток единоборств; выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей; выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки; взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 2 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Методические материалы	Алиханов И.И. Техника вольной борьбы.- М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2003. Галковского Н.М. Вольная борьба. –М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2002.Галькувский Н.М. Спортивная борьба. – М., 2005.Грузных Г.М. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2003.Журулин Н. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. –М., 2005.Катулин А.З. Спортивная борьба. – М., 2005.Матушак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы: Учебное пособие. – М., 2005. Миндиашвили Д.Г. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.Мягченков Н.И. Классическая и вольная борьба: Справочник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.Подливаев Б.А. Вольная борьба. – М.: Изд. «Советский спорт», 2003.Попов А. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.Преображенский С.А. Спортивная борьба: Ежегодник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.Сорванов В.А. Тренировка в спортивной борьбе.- М., 2003.Тулупов В. Международные правила борьбы греко-римской, вольной, классической. – М., 2005.Усмангалиев М. Ж. Борьба вольного стиля. – М., 2001.Чионов Н. Г. Классическая и вольная борьба. Справочник. – М.: Изд. «Физкультура и спорт», 2004.Школьников Р.А. Борьба вольного стиля. – М.: Изд. «Пособие для секций коллективов физкультуры», 2005
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Клубочек»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений
Главная цель программы	Цель программы – нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания крючком
Базовые темы	«Крючок – простачок». Мифы и реальность о нитках и крючках. Повторение пройденного материала. Вязание кружочков (половичков) столбиками с накидом. Вязание кружков (половичков) по схемам. Вязание мягких игрушек. «Кукла – школьница» Игрушка «Кошечка» Игрушка «Медвежонок» Игольница «Гриб Мухомор» Игрушка «Зайка» Игрушка, брошка «Ромашка» Игрушка, сувенир «Цветочек в горшке»
Образовательный материал	Схемы вязания, описание
Актуальность	Программа «Клубочек», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приемами и техникой вязания крючком. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.
Возраст	7-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты: После одного года обучения дети должны знать:

	1. Исторические сведения о вязанной, народной игрушки; 2. Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда. 3. Основные сведения при изготовлении мягкой игрушки: - название пряжи, ее свойства; - основы цветоведения (основные цвета, сочетания цветов); - последовательность выполнения изготовления мягкой игрушки; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе. 4. Название ручных швов и их значения Должны уметь: 1. Выполнять соединительные швы. Организовать рабочее место и пользоваться инструментами. Изготавливать изделия по готовому описанию, схемам.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	тест, выставка
Методические материалы	Используемая литература 1. Денисова Н.А. Пушистики и мохнатики. - Москва, 2005. 2. Ерёмченко Т.И. Кружок вязания крючком. - Москва, 1984. 3. Журналы «Валентина», «Вязание», «Anna», «Diana», «Verena», «Sandra», «Коллекция идей». 4. Журнал «Школа и производство» 5. Жадько Е.Г. Приятные пустячки. - Ростов- на- Дону, 2004. 6. Кипп А. День рождения: темы и идеи праздников. - Челябинск, 2004. 7. Ковпак Н. Цветы, связанные крючком. - Москва, 2005. 8. Мак-Таг Фиона Вязаные игрушки. - Москва, 2004. 9. Максимова М.В. Азбука вязания. - Москва, 1990. 10. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. - Москва, 2000. 11. Программа образовательной области «Технология». - Москва, 1994. 12. Стародуб К. Мягкая игрушка для начинающих.- Ростов-на- Дону, 2005. 13. Столярова А.М. Вязаная игрушка. - Мос 2000. 14. Спичли Г. Чудеса своими руками. - Москва, 2005. 15. Ханашевич Д.Р. Подружки-рукодельницы. - Москва, 1981
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта (выставка)
«Лыжные гонки»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	Формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, создании условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом.
Базовые темы	Теоретическая подготовка Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка и техническая подготовка Участие в соревнованиях и контрольные испытания.
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта лыжные гонки; Схемы лыжных трасс; Таблицы по технике лыжных ходов.
Актуальность	В данной программе учтены особенности условий занятий и работы МОУ Курагинская СОШ № 3. Основные задачи на этом этапе годичного цикла тренировки, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах. Особенностью планирования программного материала является сведение максимально возможных параметров нагрузок, средств, методов контроля в одну принципиальную схему годичного цикла тренировки.
Возраст	8- 17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	развить творческие и спортивные способностей детей; удовлетворить их индивидуальные потребности в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепить здоровье; сформировать навыки адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; выявить и поддержать детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 3 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал, стадион «Урожай»
Оценочные	Нормативы

материалы	
Методические материалы	1. Верхошанский Ю.В.. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2008.2. Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2007.3. Евстратов В.Д., Виролайн П.М., Чукардии Г.Б. Коньковый ход? Не только... - М.: Физкультура и спорт, 2008.4. Ермаков В.В. Техника лыжных ходов. - Смоленск: СГИФК, 2009.5. Лыжный спорт / Под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. - М.: Физкультура и спорт, 2009.6. Манжосов В.Н., Огольцов И.Т., Смирнов Г.А. Лыжный спорт. -М.: Высшая школа, 2009.7. Манжосов В.Н. Тренировка лыжника-гонщика. - М.: Физкультура и Спорт, 2006.8. Основы управления подготовкой юных спортсменов/ Под общ.ред. М.Я. Набатниковой. - М.: Физкультура и спорт, 2012.9. Раменская Т.Н. Техническая подготовка лыжника. - М.: Физкультура и спорт, 2015.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Волейбол»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне.
Главная цель программы	сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.
Базовые темы	<u>Тема 1:</u> Инструктаж по ТБ. История развитие волейбола. <u>Тема 2:</u> Общая физическая подготовка Тема 3: Техническая подготовка 4. Спортивные соревнования, их организация и проведение. <u>Тема 5:</u> Общая физическая подготовка 6. Сведения о строении и функциях организма. Нагрузка и отдых. Планирование и контроль. 7. Специальная физическая подготовка 8. Влияние физических упражнений на организм занимающихся 10. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль. 11. Тактическая подготовка. 12. Оборудование и инвентарь. 13. Техническая подготовка 14. ОФП 15. Тактическая подготовка 16. ОФП Тема 17: Промежуточная аттестация в форме тестирования.
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	Программа «Волейбол» позволяет решать следующие проблемы: повышение занятости детей в свободное время; организация полноценного досуга; развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие талантов; адаптация в обществе детей с определенными особенностями; физическое развитие и оздоровление детей; профессиональная ориентация и т.п
Возраст	8-13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	К концу обучения по данной программе учащиеся должны <u>знать:</u> что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье; как правильно распределять свою физическую нагрузку; правила игры в волейбол; правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни; правила проведения соревнований; <u>уметь:</u> проводить специальную разминку для волейболиста овладеют основами техники волейбола; овладеют основами судейства в волейболе; вести счет;
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 3 года 6 ч/нед (216 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Нормативы

Методические материалы	Богданов Г.П.. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей. Москва «Просвещение», 1984. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. Минск. 1985. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе, М- «Просвещение» 1989 Железняк Ю.Д., Спортивные игры, Москва – 2001 Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист, М «Физкультура и спорт» 1979 Колодницкий Г.А. Волейбол: пособие для учителей и методистов, М. – 2011 Кофман Л. Б., Погадаев Г. И, Настольная книга учителя физической культуры, Москва, 1998. Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск, «Полымя», 1989 Матвеев Л.П.. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 1991. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. – Ростов-н./Д: «Феникс», 2001 Программы образовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания (1-11 классы). – М.: Просвещение, 2007. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе, М – «Физкультура Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2011г. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу – Интернет ресурсы - nashaucheba.ru Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. и др. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения М.: Издательский центр «Академия», 2004г. Фурманов А.Г. Волейбол Современная школа, 2009г. Комплексная программа по физическому воспитанию. 5-11 классы под редакцией В. И. Лях и А. А. Зданевич. Москва. «Просвещение» 2010г. Государственная программа Министерства образования и науки РФ по Физической культуре для профильного обучения. Москва. Просвещ. 2010г. О. Чехов «Основы волейбола» Москва «Физическая культура и спорт» 2008г. В.И. Лях «Физическая культура 10-11 классы Москва. Просвещение. 2010г.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Футбол»(Сергеев С.А.)	
Места осуществления образовательной деятельности: стадион «Урожай»	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (физическая культура).
Главная цель программы	формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
Базовые темы	Теоретическая подготовка Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	В содержание данной программы можно выделить три вида подготовки детей: совершенствование технических приемов и тактических действий; развитие физических способностей; формирование знаний по теории и методике игры в футбол.
Возраст	8-9 лет, 10-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Ожидаемые результаты: 1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе. 2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в футбол. Учащиеся должны знать и иметь представление: 1) об особенностях зарождения, истории мини-футбола; 2) о физических качествах и правилах их тестирования; 3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения; 4) основы судейства игры футбол. Учащиеся должны уметь: 1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом; 2) владеть тактико-техническими приемами футбола; 3) уметь организовать самостоятельные занятия футболом, а также, с группой товарищей; 4) организовывать и проводить соревнования по футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.
Срок освоения. Кол.- во часов	Количество учебных часов по программе: 216 часов. Количество учебных часов согласно расписанию: 6 часа в неделю.

Место освоения	Стадион «Урожай»
Оценочные материалы	Нормативы
Методические материалы	Список литературы Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.-144с., ил. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М., 1981. Гогунев Е. Н., Мартынов Б. И. Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000.. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996. Коротков И. М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1974. Краевский В. В. Методология педагогического исследования: Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч. - пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994. Сучилина А. А. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. - М.: 1983. Сушков М. П. Ваш друг - «Кожаный мяч». М., 1983. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. М., 1982. Чанади А. Футбол. Техника. М., 1978. Чанади А. Футбол. Стратегия. М., 1981.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Мода и стиль: прическа, одежда, аксессуары»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (технология).
Главная цель программы	Развитие личности способной к творческому самовыражению в мире моды и дальнейшему профессиональному самоопределению, через создание своего образа в прическе, одежде и аксессуарах.
Базовые темы	Выбор стиля, эскиз модели Конструирование-моделирование Технологическая последовательность изготовления прически, одежды, аксессуара Итоговая аттестация
Образовательный материал	- информационный материал по истории костюма; - учебники по технологии; - чертежи, образцы, лекала; - видеоматериалы, обучающие диски.
Актуальность	Новизна Программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию собственного стиля обучающегося и регламентирует образовательный процесс всех этапов этой деятельности: от создания эскизов до демонстрации готового изделия.
Возраст	12-13 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	По итогам освоения Программы, обучающиеся будут: - знать назначение одежды и многообразие стилей в мире моды; - знать основы конструирования и моделирования; - уметь эскизировать модели одежды по шаблону; - знать этапы проектирования своего образа.-учитывать разные мнения, стремиться к координации действий при работе в команде; формулировать собственное мнение и позицию; - уметь разрабатывать и создавать проект своего нового образа
Срок освоения. Кол.- во часов	2 часа в неделю (72 ч. в год) 1 раз по 2 часа
Место освоения	Кабинет технологии
Оценочные материалы	Эскиз модели, выполненный графическим материалом (карандаш, цветные, краска) Чертеж модели, выполненный графическим материалом в масштабе 1:4 Требования к работе: (эскиз модели)-предоставлен эскиз: вид спереди и сзади -при выполнении эскиза соблюдены пропорции -прорисованы все детали -подобран нужный цвет Требования к работе: (чертеж модели) -предоставлен точный чертеж в масштабе 1:4-соблюдены пропорции тела -заложены все нужные мерки в базисную основу изделия - линии чертежа соответствуют стандартам
Методические материалы	Список используемой литературы для педагога 1. Антипов А.И. «Конструирование и технология корсетных изделий». М., «Легкая промышленность», 2016г. Васильченко Л.П. «Быт славян», Томск, «Красное знамя», 2016г. Горина Г.С. Народные традиции в моделировании одежды. М., 2012г. 2. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды: учебное пособие – М. Мастерство; Академия; Высшая школа, 2013г. 3. Каминская М.Н. «История костюма», М., «Лёгкая индустрия», 2012г. 1. Киреева Е.В. История костюма. М., 2015г. Матузова Е.М., Соколова Р.И., Гончарук Н.С. Мода и крой – М.: институт индустрии моды, 2014г. Мельникова Л.В., Короткова М.Е., Земганко Н.П.. Обработка ткани: учебное пособие для учащихся. 2012г. 9. Труханова А.Т.

	Основы технологии швейного производства. М., 2012г.Список используемой литературы для обучающихсяЖурналы: «Burda Moden», «Индустрия моды».Школа шитья. Изготовление одежды от раскроя до отделки /перевод О.Озеровой – М., Эксмо,2013г.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Выступление
«Школьная газета – издательское дело»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	создание школьной газеты «ШВИПС».
Базовые темы	Профессия журналист. Его профессиональные качества. Печатные издания и их роль в жизни человека. Жанры газетно-журнальной публицистики. Текст. Тема и идея текста.Газета. Какая она должна быть? Макет газеты. Интервью. Репортаж. Очерк. Примеры. Обсуждения. История рукописной газеты в России (1602-1702).Русская печатная газета «Ведомости».Законы о СМИ. Редакционно-издательская деятельность. Газетный мир. Этапы развития прессы. Школьный пресс-центр.
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -коллекция издательских материалов -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Необходимо одновременно помочь юным читателям в анализе и понимании устного и печатного слова, а также содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Объединяя умение создать журналистский материал и оформить в печатном виде, применяя издательские навыки и умения, программа позволяет объединить творческую и познавательную деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
Возраст	11-17 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	умение построить устное и письменное сообщение; умение работать в различных жанрах публицистического стиля; умение общаться с отдельным человеком и аудиторией; самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе. В школе создана команда детей (редколлегия газеты). Школьная газета выходит 1 раз в месяц в бумажном варианте.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Библиотека
Оценочные материалы	Тесты Профессиональные качества журналиста. Российские законы о СМИ. Виды информации. Методы сбора, источники информации, ответственность за достоверность информации и др.
Методические материалы	«Основы журналистской деятельности», учебник для бакалавров, под ред. Корконосенко С.Т. «Мультимедийная редакция», методическое руководство под ред. Качкаевой М. «Издательское дело. Полиграфия», пособие для студентов, автор. Аникьева М.А.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Читающая планета»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	данная программа нацелена на повышение мотивации к чтению путем развития читательских навыков, содействие процессу образования и развития творческого потенциала детей.
Базовые темы	Правила поведения в библиотеке. Общая информация о кружке. Коллективное чтение вслух. Коллективное обсуждение. Чтение по ролям. « Известные художники-иллюстраторы детских книг».

	Знакомство со словарной литературой по различным темам и направлениям. Знакомство с новыми современными детскими авторами. «Журналы для детей». Изготовление мини-буклетов (детские журналы).
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -коллекция издательских материалов -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Современная школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца. Все школьники овладевают техникой чтения, все способны прочитать предложенный им текст, но этого стало недостаточно. К сожалению, школьники без побуждения со стороны взрослых мало читают. А это значит, что уже в русле формирования навыков чтения необходимо воспитывать активного, вдумчивого читателя. Навык чтения – это комплекс умений: понимать смысл текста, правильно читать слова, читать выразительно, не забывая о темпе чтения. Дети не всегда понимают, зачем нужно читать, читают медленно, не понимают (или не запоминают) прочитанного текста. Чтение – это труд, который необходимо сделать более производительным и интересным.
Возраст	8-12 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Основная идея программы «Читающая Планета» - развить у детей мотивацию к познанию и творчеству, воспитать бережное отношение к книге. Ведь, открывая мир через книгу, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Внеурочные занятия помогут детям проявить потребность совершенствовать свою речь, сформируют у детей устойчивый интерес к чтению, повысят технику чтения.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Библиотека
Оценочные материалы	тестирование: техника чтения оценка читательской активности (количество книг)
Методические материалы	Информационные уроки. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. (Волгоград: Панорама 2008. Праздник книги и чтения: Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Журналы «Читаем, учимся, играем». Литературные викторины, тесты, кроссворды. И.Г.Сухин.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Интеллектика» (Литвинова Л.И.)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.
Базовые темы	Слово «Родина». В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Кот в мешке. Поговорим о поведении. Литературная угадай-ка. О воде. Поэтическая карусель. Арт-студия. Школа искусств. Геометрический калейдоскоп.
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Развитие познавательных способностей занимает особое место в процессе формирования личности ребенка, воздействуя на него комплексно. Отвечает естественным, природным, социальным проявлениям ребенка. Эта деятельность, добровольно выбираемая, ставит ребенка в новую активную позицию не столько объекта, сколько субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно (интеллектуально, физически, эмоционально и т.д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.
Возраст	9-10 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-

	нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	Литература для учащихся: 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. Литература для учителя: 36 занятий для будущих отличников: Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013. Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: Интеллект-центр, 2017
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Юный правовед»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.
Базовые темы	Роль права в жизни человека и общества. Гражданин и государство Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать» Право на образование Мои права и обязанности в школе Семейное право Я и семья Трудовое право Подросток и право на труд Я – предприниматель Права потребителя Жилищные права граждан Уголовное право Молодежь и правонарушения Как не стать жертвой преступления Скажи наркотикам «Нет!» Избирательное право Итоговое занятие «Я – гражданин России»
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, карты
Актуальность	Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.
Возраст	14-15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	1. Знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России; 2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.) 3. Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение; 4. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества; 5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка; 6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет

Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	1. Безруких М.М.,Макеева А.Г., Все цвета кроме черного/ М: Вентана-Граф, 2011. 2. Блотина.Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях.М.,2011 Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-320 Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад.2015. СПб.: образование - культура, 2001.Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011. 3. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников/ Е.Ю.Ляпина. Волгоград: «Учитель», 2007.-231 с.Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников/ Е.Ю.Ляпина. Волгоград: «Учитель», 2007.-231 с.Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам/ С-Петербург: Образование-культура, 2015.Макеева А. Г. Не допустить беды. Пособия для работы с учащимися/ А. Г. Макеева-М: Просвещение, 2014Максимцева Т.А. Воспитываем гражданина/ Т.А. Максимцева-М: Глобус, Волгоград: Панорама, 2014.-160 с.Методическое пособие к учебнику «Ответственность за правонарушение» Соколова Я.В. М.,2011.Никитина А.Ф. Право и политика. М.РостовцеваПрофилактика социально-опасного поведения школьников.- Волгоград:Учитель, 2012-231 с.Семина Л.И. Мы- сограждане. М.: Бонфи,2012.СеминаЛ.И.Учитель и ученик: возможность диалога и понимания.И.:Бонфи, 2012.Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.Степанько С.Н., Элективный курс «Подросток и закон» 8-9 классы С.Н. Степанько. Волгоград: «Учитель», 2015.-239 с.Фалькович Т.А., Шупина Т.И. Методическое пособие «По законам добра» Т.А. Фалькович, Т.И. Шупина. М.: «5 за знания», 2015.-144 с.Конституция РФ.- М., 2014 г. Интернет-ресурсы allpravo.ru - сайт "Право России" Разделы сайта: Электронная библиотека, Дипломные, Тесты on-line, Юридические словари, Рекомендации (студенту, начинающему юристу), Судебная практика, Каталог ресурсов. law.pp.ru - "Юридический факультет" Все, что нужно студенту Юридического факультета - рефераты (мало), учебники (114), статьи, шпаргалки (много), лекции (оч. мало). Раздел шпаргалок - выбрать курс (с1-го по 5-ый) - вопросы, ответы. tarasei.narod.ru - "Все о праве". Рефераты, курсовые, учебники и пр. В частности: - эксклюзивная коллекция рефератов и курсовых по 23-м темам; - правовая библиотека (учебники, пособия, лекции); - большая коллекция ссылок "Все юридические ресурсы русского Интернета" oprave.ru Юридический портал "Правопорядок" - Статьи, Новости, Судебная практика, Курсовые, Доклады, Книги и др. yurclub.ru ЮрКлуб - виртуальный клуб юристов. В разделе "Материалы" публикации по двум десяткам тем. interlaw.dax.ru - Студенту - юристу.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Аэробика»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	Формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Создание условий для развития творческих, физических, художественно- эстетических качеств ребенка посредством занятий танцевальной аэробикой.
Базовые темы	Гигиена спортивных занятий. Из истории аэробики Элементы строевой подготовки Общеразвивающие упражнения для рук Общеразвивающие упражнения для ног Общеразвивающие упражнения для шеи и спины. Базовые шаги аэробики Упражнения на развитие осанки Упражнения на развитие гибкости Коррекционные упражнения (плоскостопие, дыхательные упражнения, релаксация) Упражнения на Фит-болах.
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы, карты
Актуальность	Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности.
Возраст	7-8 лет

Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	<i>Ребёнок должен знать, что:</i> • на занятия надо приходить во время, в чистой, аккуратной форме, с аккуратно причёсанными волосами; заходя, надо здороваться и спрашивать разрешения; по окончанию – прощаться с педагогом и другими детьми; • ребята знакомы с элементами строевой подготовки и базовыми шагами аэробики. <i>Ребёнок должен уметь:</i> • Красиво выполнять элементы строевой подготовки; Правильно выполнять ритмичным упражнениям на развитие подвижности рук, ног, шеи; • Правильно выполнять базовые шаги аэробики; Справляться с заданиями, которые развивают осанку, гибкость; Различать характер музыки, темп, ритм.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 3 ч/нед (108 ч/г)
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Методические материалы	1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под. ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестаковой. М.: СпортАкадемПресс, 2012. 2. Горцев Г.Ничего лишнего. Аэробика.Фитнес. Шейпинг;Феникс-Москва,2004-256 с. 3. Козлова, Л.А.; Купер, К. Домашний шейпинг для начинающих. Аэробика для хорошего самочувствия; СПб: ТАСС-Петербург - Москва, 2011. - 765 с. 4. Медведева О. А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов; Инсан - Москва, 2007. - 160 с. 5. Силлов Дмитрий Бодибилдинг, фитнес, аэробика без стероидов, тренера и спортзала; Астрель, Астрель-СПб, Полиграфиздат - Москва, 2012. - 288 с. 6. Хибер Дэвид , Бауэрман Сьюзен Шейпинг-диета; Попурри - Москва, 2010. - 480 с.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование
«Общая физическая подготовка» (ОФП)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (физическая культура).
Главная цель программы	Оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Базовые темы	Физическая культура и спорт Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь Гимнастика Лёгкая атлетика Конькобежный спорт Лыжи Настольный теннис Волейбол Футбол Баскетбол
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	ОФП оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся ОФП совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия ОФП – благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.
Возраст	10-12 лет, 13-14 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	- получают представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. - осваивают технику и тактику игры, методы обучения. - приобретают знания о правилах соревнований и методах организации и проведения соревнований различного уровня. - осваивают методические приемы обучения групповым и командным действиям. - совершенствуют умение провести учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры. -совершенствуют навык судейской и инструкторской работы.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 3 ч/нед (108 ч/г)

Место освоения	Стадион «Урожай», спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование
Методические материалы	1. Андреев С.Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986. - 144 с., ил. 2. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М., 1981. Гогонов Е. Н., Мартынов Б. И., Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит. - изд. центр ВЛАДОС, 2000. Список литературы для детей: Андреев С. Н. Мини – футбол. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт. 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с., ил. – (Азбука спорта)
Форма аттестации по окончании срока обучения	Тестирование
«Интеллектика» (Сарапульцева И.А.)	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета не входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.
Базовые темы	Слово «Родина». В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье. Все мы люди разные. Дело было в Лукоморье. В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Кот в мешке. Поговорим о поведении. Литературная угадайка. О воде. Поэтическая карусель. Арт-студия. Школа искусств. Геометрический калейдоскоп.
Образовательный материал	-презентации по разделам программы -электронная библиотека по разделам
Актуальность	Развитие познавательных способностей занимает особое место в процессе формирования личности ребенка, воздействуя на него комплексно. Отвечает естественным, природным, социальным проявлениям ребенка. Эта деятельность, добровольно выбираемая, ставит ребенка в новую активную позицию не столько объекта, сколько субъекта, что позволяет ему раскрыться многомерно (интеллектуально, физически, эмоционально и т.д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.
Возраст	9-10 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
Срок освоения. Кол.- во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (72 ч/г)
Место освоения	Кабинет
Оценочные материалы	Тесты
Методические материалы	Литература для учащихся: 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. Литература для учителя: 36 занятий для будущих отличников: Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013. Зак А.З. Как развивать логическое мышление 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. — М.: Интеллект-центр, 2017
Форма аттестации по окончании срока обучения	Защита проекта
«Лёгкая атлетика»	
Места осуществления образовательной деятельности: Курагинская СОШ № 3	
Общая характеристика программы	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на повышенном уровне (физическая культура).
Главная цель программы	овладеть навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах.

Базовые темы	Физическая культура и спорт. Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Легкая атлетика Подвижные игры Баскетбол Футбол Специальная подготовка Общая физическая подготовка
Образовательный материал	Видеоматериалы; Инструкции по технике безопасности и охране труда; Кинокадры; Методическая литература по избранному виду спорта; Таблицы по технике.
Актуальность	Отличительной чертой легкой атлетики является многообразие средств и методов их применения, что позволяет целенаправленно воздействовать на развитие всех основных функций организма.
Возраст	9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей.
Ожидаемые результаты	Занятия, предусмотренные в программе, позволяют вызвать интерес к данному виду спорта с учетом возраста, половых и личностных особенностей учащихся. Они в дальнейшем будут способствовать повышению уровня результатов в беге, прыжках, метании, уровня знаний во время выступления на школьных, районных соревнованиях, умение достигать поставленных целей и задач, воспитании морально-волевых качеств, физической выносливости.
Срок освоения. Кол.- во часов	Количество учебных часов по программе: 108 часа. Количество учебных часов согласно расписанию: 3 часа в неделю. Срок освоения 1 год
Место освоения	Спортивный зал
Оценочные материалы	Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.
Методические материалы	1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31. 10. 2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культуры. 2. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы).3. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с. 4. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год.5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год.6. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 год.
Форма аттестации по окончании срока обучения	Практическое тестирование

Формы учета и контроля достижений обучающихся Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг в ОО представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков,

способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

Мониторинг качества обучения

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании положения «О внутреннем контроле качества обучения», разработанных критериев и показателей освоения программ. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по определенным программам.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого, второго полугодия педагогом, реализующим программу. Форма, содержание проведения определяются самим педагогом и отражаются в образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезные работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир. (Приложение 1).

Годовая и итоговая аттестация проводятся ежегодно в конце учебного года. Содержание и формы проведения годовой и итоговой аттестации осуществляются педагогом, реализующим образовательную программу в соответствии с ее особенностями. Обучающиеся прошедшие годовую аттестацию переводятся на второй год обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании изучения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир.

Выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию и полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе выдается справка о получении дополнительного образования с указанием образовательной программы.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений,

систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ОО используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы тестовых заданий: анкетирование, загадки, викторины, кроссворды и др.

Аттестация обучающихся в ОО проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
 - **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
 - **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

- **высокий уровень**- обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- **средний уровень** – обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень**- обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ОО осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).
2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ОО, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

Ресурсное обеспечение образовательной программы

Кадровые ресурсы

По предварительной тарификации 2019-2020 учебный год укомплектован педагогическими кадрами – 27 чел. (с учетом внутренних совместителей в ОО).

Общие сведения о педагогических кадрах:

- **всего педагогических работников, из них основных и совместителей:**

Всего	Внутреннее совмещение
28	24 (85%)

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Учителя предметники	Социальный педагог	Педагог-психолог	Прочие должности
0	2	20	0	0	5

- **образование:**

Среднее \ профес.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	1	7	0	20

- **квалификация педагогических кадров:**

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2019-2020	0 чел.	4 чел.	24 чел.

Из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	Высшая категория	1 категория
2019-2020	0 чел.	0 чел.

- **педагогический стаж:**

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
7 чел.	8 чел.	6 чел.	7 чел.

- **стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	5 чел.	4 чел.	6 чел.	6 чел.	0 чел.	7

Данные о кадрах по квалификационным категориям дополнительного образования

№ п/п	Категорийность				Образование		
	Высшая	I	II	не имеет	Высшее	Ср-проф.	Ср.-техн.
Внутреннее совмещение	0 (0%)	4 (15%)	0 (0%)	24(85%)	19	5	0
Внешние совместители	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (15%)	1	3	0

Таким образом, коллектив имеет следующий образовательный ценз:

- 85% педагогов с высшим педагогическим образованием и 15 % - со средне-профессиональным и 0% - среднетехническим. В настоящее время получают высшее педагогическое – 3 чел.

По стажу педагогической работы также положительная динамика:

большая часть коллектива 23 чел, а это 85,2% опытные педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет.

Немаловажно то, что 4 педагогов (15 %) имеет квалификационную категорию.

В течение 2020 - 2021 учебного года 6 педагогов пройдут аттестацию.

Материально – технические ресурсы образовательного процесса

Здание ОО – трехэтажное, общая площадь – 2.358 кв.м., земельный участок – 13222 кв.м.

Учебных кабинетов – 28, (актовый зал совмещен со столовой), санузел – 6 (для обучающихся и персонала), отопление – центральное, имеется: локальная сеть на 40 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 32 огнетушителей, подключены к автоматической охранной сигнализации (есть тревожная кнопка).

Оснащенность образовательных программ

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Количество
1.	«Декоративно - прикладное творчество»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Наборы для ручного труда: клей, кисточки, краски, бумага	8 наборов
		Учебная литература	на каждого обуч
2.	«Мир танца»	Музыкальное оборудование: акустическая система	1 набор
		Литература на CD дисках	на каждого обуч
3.	«Школа – театр моды»	Швейные машины	4 шт.
		оверлог	1 шт.
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Школьная доска	1 шт.
		Гладильная доска, утюг	1 шт.
		Литература учебная и на CD дисках	
4.	«Радуга чудес»	Музыкальное оборудование: акустическая система Мидекс – 2 шт., микшерный пульт Behringer, микрофоны – 2 шт.	1 набор
5.	«Изобразительное искусство»	мольберты	5 шт.
		Наборы для изодейтельности: краски, кисточки, бумага	10 наборов
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	на каждого обуч
		Цв. телевизор JVC с видеоплеером	1 шт.
6	Юный эколог	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Таблицы грибов, растений, деревьев	7 комплектов
		Лабораторное оборудование для проведения исследований	5 шт.
		Садово- огородный инвентарь (лопаты, грабли и т.д)	18 шт.
7	«Юный правовед»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Ноутбук, проектор	1+1 шт
		Учебная литература	на каждого обуч.
8	«Клубочек»	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Наборы для ручного труда: спицы, крючок, нитки	10 наборов
		Ноутбук, проектор	1 шт
9	«Юные эрудиты»	Ноутбук, проектор	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература (портреты выдающихся учёных)	3 шт
10	«Интеллектика»	Ноутбук, проектор	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	13 шт

11	Глобальная география	Глобусы и географические карты	10 шт
		Ноутбук, проектор	1+1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
12	Хогвартс	Ноутбук, проектор	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
13	«Легкая атлетика»	Стенка гимнастическая	1 шт
		Рулетка	1 шт
		Флажки	10 шт
		Обруч	15 шт
		Кегли	15 шт
		Мат гимнастический	5шт
		Скакалка	15 шт
		Палка гимнастическая	15 шт
14	Дискуссионные вопросы истории	Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
		Методическая литература.	15 шт
		Комплект интерактивных таблиц.	5 шт
		Исторические карты.	10 шт
15	Волейбол	Спортивный зал	1 шт
		мячи волейбольные и баскетбольные	15 штук
		гири, гантели	15 штук
		маты гимнастические	10 шт
		скакалки	15 штук
		мячи набивные, футбольные	15 штук
		форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь)	индивидуальн о
16	«Золотое перо»	«Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, графика	48 шт
		Словари	25 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
17	«Школа молодежных СМИ»	Ноутбук, проектор	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Фотоаппарат, диктофон	2 шт.
18	Я и мой посёлок	Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
		Энциклопедии, словари	16 шт
		Видеофильмы	По каждой теме
19-20	Футбол	Спортивный зал	1 шт
		стойки для обводки мячей	10 штук
		переносные ворота	2 шт
		маты гимнастические	10 шт
		скакалки	15 штук
		мячи набивные	15 штук
		форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);	индивидуальн о
		мячи футбольные	15 штук
		мячи волейбольные и баскетбольные	15 штук
		гири, гантели	15 штук
21	Читающая планета	Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Энциклопедии, словари	16 шт
		Видеофильмы	По каждой теме
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
	Вольная борьба	Спортивный зал	1 шт

22		мячи волейбольные и баскетбольные	15 штук
		гири, гантели	15 штук
		маты гимнастические	10 шт
		скакалки	15 штук
		мячи набивные, футбольные	15 штук
		форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь)	индивидуальн о
23	Декоративно-прикладное творчество (Тамарских О.В.)	Краски (гуашь), белила, клей, кисти, карандаши, бумага, картон, пластилин.	индивидуальн о
		Аудиокассеты с русскими сказками.	6 шт
		Наглядные пособия, демонстрационные таблицы элементов росписи.	15 шт
		Лен, природные материалы.	индивидуальн о
		Заготовки деревянной посуды под роспись.	индивидуальн о
24	Лыжные гонки	Амортизаторы резиновые	15 шт
		Ботинки классические и коньковые	15 шт
		Весы медицинские	1 шт
		Видеофотокамера	1 шт
		Гантели массивные от 0,5 до 3 кг	15 шт
		Гимнастическая стенка	1 шт
		Доска информационная	1 шт
		Зеркало настенное (0,6 х 2 м)	1 шт
		Коврики гимнастические	15 шт
		Крепления лыжные	15 шт
		Лыжероллеры	15 шт
		Лыжи гоночные классические	15 шт
		Лыжи гоночные коньковые	15 шт
		Мази	4 шт
		Мяч баскетбольный	15 шт
		Мяч волейбольный	15 шт
		Мяч теннисный	15 шт
		Мяч футбольный	15 шт
		Нагрудные номера	15 шт
		Палки для лыжных гонок	30 шт
		Парафины	2 шт
		Пульсометр	1 шт
		Рулетка металлическая 50 м	1 шт
		Ростометр	1 шт
		Секундомер	1 шт
		Скакалка гимнастическая	15 шт
		Скамейка гимнастическая	1 шт
		Стенка гимнастическая	1 шт
		Стол для подготовки лыж	1 шт
		Термометр наружный	1 шт
		Тренажеры лыжные	15 шт
		Утюжки	15 шт
		Флажки для разметки лыжных трасс	30 шт
		Электротабло времени	1 шт
		Эспандер лыжника	15 шт
25	Аэробика	Стенка гимнастическая	1 шт
		Рулетка	1 шт
		Флажки	10 шт

		Обруч	15 шт
		Кегли	15 шт
		Мат гимнастический	5шт
		Скакалка	15 шт
		Палка гимнастическая	15 шт
		Мячи	5 шт
		Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
26	Школа безопасности	Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
		Спортивный зал	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Таблицы	7 комплектов
		Оборудование для оказания первой медицинской помощи	1
27	Волонтер	Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Энциклопедии, словари	16 шт
		Видеофильмы	По каждой теме
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
28	Театр «Фантазия»	Музыкальное оборудование: акустическая система микшерный пульт Behringer, микрофоны – 2 шт.	2 шт
29	Школьный театр	Музыкальное оборудование: акустическая система Мидекс – 2 шт., микшерный пульт Behringer, микрофоны – 2 шт.	1шт
30	Радуга дорожной безопасности	велосипед	1шт.
		самокаты	2 шт.
		мобильный городок	1 набор
		фишки для условного ограждения	6 шт.
		дорожные знаки	20 шт.
		плакаты по правилам дорожного движения	5 шт.
		Учебная литература	на каждого обуч
		Учебная мебель (столы, стулья)	10 комплектов
31	«Общая физическая подготовка»	Маты	10 шт
		Гимнастические ленты	30 шт
		Мячи (разного диаметра)	20 шт
		Флажки	15 шт
		Гимнастические палки	15 шт
		Степ – скамейки	5 шт
		Аудио и видео аппаратура	2 шт
32	Школа активного гражданина «Волонтер»	Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Энциклопедии, словари	16 шт
		Видеофильмы	По каждой теме
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
33	Мода и стиль: одежда, прическа и аксессуары	Демонстрационное оборудование (экран, проектор, интерактивная доска).	1+1 шт
		Компьютеры для обучающихся.	2 шт
		Видеокамера, фотоаппарат,	1+1 шт
		сканер, принтер.	1
		Стол, стулья.	10 комплектов
		Швейные машины.	5 шт
34	Наше слово	дидактического материала (наглядного,	30 шт

		методического, специальной литературы, игр);	
		материально-технического обеспечения (компьютера).	2 шт
		материально-технического обеспечения (ватманов, красок, карандашей и т. д.).	По необходимости
35	Школьная газета – издательское дело	Аудио и видео аппаратура	2 шт
		Энциклопедии, словари	16 шт
		Видеофильмы	По каждой теме
		Компьютер, мультимедийный проектор	1+1 шт
36	«Интеллектика» (Литвинова Л.И)	Ноутбук, проектор	1 шт
		Ученическая мебель (столы, стулья)	10 комплектов
		Учебная литература	13 шт

Взаимодействие с партнерами и родителями

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог – родители	Знакомство с семьей обучающегося (опросы, анкетирования, собеседования) Организация совместного досуга Отчетные мероприятия для родителей. Совместные занятия. Индивидуальная работа. Родительский комитет.	Выявление интересов детей, знакомство с нормативно – правовыми локальными документами объединения. Проведение свободного времени. Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.

Таким образом, результат обучающихся – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

Совместная деятельность с другими организациями

Организации	Деятельность
Районный дом культуры, общественные организации, администрация района, администрация поселка	Муниципальные мероприятия: – районный фестиваль детско-молодежной моды «Вдохновение»; – районная Ассамблея детско – молодежных общественных объединений района «Мы вместе»; – районный фестиваль детского художественного творчества «Сибирские самородки»; – краевой фестиваль любителей изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Земля мастеров»; – мероприятия ко Дню защиты детей и другие массовые праздники.
Районный краеведческий музей	Экскурсии Партнеры проекта «Школа активного гражданина «ШАГ» Совместная работа в других проектах по направлению культуры.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Районные соревнования Совместные акции Конкурсы детских творческих работ рисунков, плакатов, фото
Районная детская библиотека	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, конкурсы. Выставка и информация о специализированной литературе по направлениям деятельности
Молодежный Центр «Патриот»	Проектная деятельность.
Центр занятости населения	Деятельность по профориентации школьников, совместные мероприятия: – ярмарка профессий – круглый стол по проблемам молодежи
Социально – реабилитационный Центр помощи семье и детям «Курагинский»	совместные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, участие в проектах для детей и др.
Районные газеты «Тубинские вести», «Курьер», «Твои аргументы», ТВ «Вариант».	Публикация статей, заметок о деятельности ОО, о достижениях обучающихся и др.

МБОУ ДОД «Курагинский ДДТ»	Семинар-практикум Творческая мастерская Районные конкурсы, фестивали, слеты для лидеров, волонтеров, отрядов юных инспекторов дорожного движения, профилактические акции и др.
----------------------------	--

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности ОО строится по следующей схеме:

- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ОО (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии реализации качества направления ДООП	Средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
Качество образовательного процесса. Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентностного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально – значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение родительской общественности в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
Профессиональная компетентность педагогов	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для обеспечения личностных результатов. Технология учета деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	Открытые занятия, анализ деятельности, собеседование, посещение занятий, анкетирование.	В течение учебного года

Приложение 1

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1.	«Юные эрудиты»	Тест	Защита проекта
2.	«Школа-театр моды»	Практическая работа, тест	Выступление
3.	«Изобразительное искусство»	выставка	Защита проектов
4.	«Декоративно-прикладное творчество» (Тамарских О.В.)	тест	выставка
5.	«Декоративно-прикладное творчество» (Варыгина Т.С.)	тест	выставка
6.	«Клубочек»	тест	Защита проектов (выставка)
7.	«Мир танца»	Практическая работа, тест	Выступление
8.	«Радуга чудес»	Тест	Театральное выступление
9.	«Школьный театр»	Тест	Театральное выступление
10.	«Волонтер»	тест	Защита проектов
11.	«Наше слово»	тест	Защита проектов (выставка)
12.	Школьная газета - издательское дело	тест	Защита проектов
13.	Радуга дорожной безопасности	Тест	тест
14.	Дискуссионные вопросы истории	Тест	Конференция
15.	«Золотое перо»	тест	Защита проектов
16.	Читающая планета	Тестирование	Тестирование
17.	Театр «Фантазия»	Тест	Театральное выступление
18.	Я и мой поселок	Тест	Защита проекта
19.	«Хогвартс»	Тест	Защита проекта
20.	«Юный правовед»	Тест	Защита проекта
21.	«Глобальная география»	Тест	Защита проекта
22.	«Интеллектика» (Сарапульцева И.А.)	Тест	Защита проекта
23.	Футбол (Жигайлов В.Г.)	Тестирование	Тестирование
24.	Аэробика	Тестирование	Тестирование
25.	Школа безопасности	Тест	тест
26.	«Легкая атлетика»	Тестирование	Тестирование
27.	Волейбол	Тестирование	Тестирование
28.	Лыжные гонки	Тестирование	Тестирование
29.	Вольная борьба	Тестирование	Тестирование
30.	Футбол (Сергеев А.)	Тестирование	Тестирование
31.	«Общая физическая подготовка» ОФП	Тестирование	Тестирование
32.	«Школа молодежных СМИ», журналистика (Семенова В.А.)	тест	Защита проекта
33.	«Мода и стиль: одежда, прическа, аксессуары»	Защита проекта	Защита проекта
34.	Школа активного гражданина «Волонтер» (сетевая)	Тест	Защита проекта
35.	Юный эколог	Тест	Защита проекта
36.	«Интеллектика» (Сарапульцева И.А.)	Тест	Защита проекта