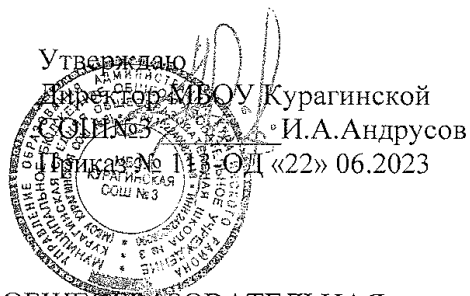


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 8 «01» 06.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Интеллектика»

Направленность программы:
Социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Год обучения: первый

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Ромашова Анастасия Николаевна

Курагино
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень и рассчитана на детей 7-11 лет.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность Программы определяется запросом детей и их родителей на программы интеллектуального развития младших школьников, материально – технические условия, имеющиеся на базе образовательной организации.

Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и

разнообразное комбинирование поисковых действий. Если эти мыслительные способности развиты у ребёнка плохо, то поступив учиться в школу, он через некоторое время, чаще всего спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из – за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату.

Программа содержит занимательные, поисково – творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми.

Новизна Программы основана на комплексном подходе к развитию у младших школьников математических способностей. В основе реализации Программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Программа учитывает возрастные, учебные и психологические особенности детей, является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений и мыслительных процессов, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Отличительные особенности Программы от уже существующих. Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 11 лет.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Группы формируются разновозрастные, разновозрастные с разностью в возрасте не более 3-х лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 чел.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

Срок реализации Программы

Программа базового уровня, один год обучения при условии 2 часа в неделю. Общий объем программы составляет 72 часа, 36 недель.

По окончании Программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Формы занятий.

Обучение с учетом особенностей обучающихся осуществляется в очной форме.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Во время занятий осуществляется также индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) занятия.

Аудиторные занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Учебно - воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Программа может быть реализована дистанционно.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (академический час 40 минут), всего 2 часа в неделю.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать универсальные учебные действия, определяющие способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира; обучать способам организации коллективной творческой деятельности.

Воспитательные:

- формировать стремление учащихся к личностному росту; развивать чувства причастности к судьбе родной земле; обучать основам исследовательской работы; формировать чувство дружбы и коллективизма среди учащихся.

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности младших школьников; расширять кругозор учащихся; развивать эмоционально-волевую сферу детей;

- развивать коммуникативные компетенции: учить навыкам общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать.

1.3. Содержание Программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Арифметические забавы	24	1	23	игра
2	Логика в математике	24	0	24	игра
3	Задачи с геометрическим материалом	24	1	23	тест
	Итого	72	2	70	

Содержание учебного плана Программы

Тема 1. Арифметические забавы (24 ч.)

Теория: Из истории математики. Как люди научились считать.

Практика: игры с числами. Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша». Шарады. Ребусы. Задачи в стихах. Магические квадраты. Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения. Без карандаша и бумаги. Числовые головоломки. Шифры. Ребусы.

Форма контроля: беседа, индивидуальная работа, коллективная работа, тест, викторина.

Тема 2. Логика в математике (24 ч.).

Практика: задачи про цифры. «Сколько же?» Закономерности. Математический турнир. Задачи на взвешивание. Задачи на переливание. Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы». Арифметическая смесь. Больше - меньше, раньше - позже, быстрее — медленнее. Множество и его элементы. Математическая эстафета. Кодирование и декодирование.

Формы контроля: беседа, индивидуальная работа, коллективная работа, тест, викторина.

Тема 3. Задачи с геометрическим материалом (24 ч.).

Теория: Итоговая аттестация по курсу в форме теста.

Практика: Математические фокусы, игры на внимание. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. Игра «Конструктор». Задачи со спичками. Геометрическая викторина. Задачи – шутки. Задачи с лишними или недостающими данными. Линейные орнаменты (бордюры). Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту». Оригами. Цифры у разных народов.

Формы контроля: беседа, индивидуальная работа, коллективная работа, тест, викторина, выставка.

Перечень творческих заданий, игр; тем проектов, исследований, наблюдений:

№ п/п	Наименование элементов перечня
1.	Математический турнир
2.	Геометрическая викторина
3.	Проект «Оригами»

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

обучающиеся смогут

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Сформированные универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД, будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических

моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- уметь выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы и явления;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления и предметы;
- определять последовательность событий;
- рассуждать о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

Каждый обучающийся получит возможность относительно *текстовых задач* научиться:

- представлять условие задачи в виде рисунка, модели, схемы, таблицы, математической записи;
- выбирать наиболее удобный способ для записи условия и обосновывать его;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- переформулировать текст задачи;
- составлять план решения задачи;
- фиксировать решение задачи;
- проверять правильность решения задачи;
- составлять задания по решённой задаче.

Относительно коммуникативных задач научиться:

- вести диалог;
- по схеме обосновать логику своего изложения;
- формулировать вопрос на понимание, уточнение;
- высказывать собственное суждение, мнение;
- слушать и понимать другого;
- организовывать работу малых групп и быть их участником.

Относительно информационных задач научиться:

- искать информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- отделять известное от неизвестного, главное от второстепенного;
- формулировать познавательные вопросы и задания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учеб. недель	Кол-во учеб. дней	Кол-во учеб часов в год	Режим занятий	Срок проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023 - 2024	Сентябрь, 2023	Май, 2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часа	Декабрь 2023/ Май, 2024

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул являются рабочим временем педагогических работников организации.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6 шт., 15 стульев;

- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий;

Освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требованиям СанПиНа. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Информационное обеспечение (интернет – ресурсы):

- видеоролики

- учительский портал

- открытый класс.

Сетевые образовательные сообщества.

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет средне-специальное или высшее образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью определения уровня освоения учащимися Программы и соотнесения полученного образовательного результата, *проводится отслеживание и фиксация результатов освоения образовательной программы.*

Для этого используется:

- портфолио учащегося;

- журнал посещаемости;

- материал анкетирования и тестирования;

- отзывы детей и родителей.

Способы и формы выявления результатов:

- беседа, опрос;
- наблюдение;
- конкурсы интеллектуальной направленности;
- зачеты, открытые и итоговые занятия.

Способы и формы фиксации результатов:

- грамоты;
- дипломы;
- анкеты, тестирование;
- отзывы (детей и родителей).

Основной формой подведения итогов работы по Программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися объёма содержания Программы по итогам полугодия, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в декабре и осуществляется в форме игры (Приложение 1).

Итоговая аттестация проходит в мае в форме теста (Приложение 2).

Критерии оценивания знаний обучающихся по итогам проведения промежуточного и итогового контроля

Балл/ уровень	Критерии
1 – 3/ низкий	удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.
4 – 6/ средний	достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы.
7 – 8/ средний	достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.
9-10/ высокий	свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

2.4. Методическое обеспечение Программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- беседы;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио и видео материалов;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета (сайты);
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Процесс достижения поставленных целей и задач Программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения:

Словесные:

- беседа, рассказ, монолог, диалог;

Наглядные:

- демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.;

Практические:

- решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.;

Репродуктивные:

- работа по шаблонам, калькам, чертежам;

Проблемно-поисковые:

- изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач, индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития обучающихся;
- игровые.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в социуме.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная структура занятия, познавательные и развивающие, имитационные игры, экскурсии, коллективные обсуждения и т.д. Творческие мастерские.

Методы воспитания:

- беседы;
- метод примера;
- педагогическое требование;
- создание воспитательных ситуаций;
- соревнование;
- поощрение;
- наблюдение;
- анкетирование;
- анализ результатов.

Методы контроля - контрольные задания в виде творческих работ в конце каждой темы в процессе обучения, выставки, участие в конкурсах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Педагогические технологии, которые используются для реализации Программы:

- личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- игровые технологии;
- индивидуализация обучения;
- групповые технологии.

2.5. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Ф.В.Варегина, С.В.Смирнова, З.П.Чеботарь. Дидактические игры и логические задачи на уроках математики в начальных классах. Тула, 2012.
2. Ф.Ф.Нагибин, Е.С.Канин. Математическая шкатулка, - М.: Просвещение, 2010.
3. Н.Н.Аменицкий, И.П.Сахаров. Забавная арифметика, - М.: Наука, 2011.
4. И.Ф.Шарыгин. Наглядная геометрия, - М.: МИРОС, 2015.
5. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2016.
6. З.А. Дегтярёва. Математика после уроков, - Краснодар, 2016.
7. Е.Г.Козлова. Сказки и подсказки, М.: МИРОС, 2014.
8. Н.А.Копытов. Лучшие задачи на развитие логики, -М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
9. П.У.Байрамукова. Через сказку в мир математики, -М.: ИЗДАТ-ШКОЛА , 1999.
10. Л.А.Маш. Моя самая первая книжка по математике, -М.: Дрофа, 2015.
11. В.В.Волина Праздник числа, -М.: ЗНАНИЕ, 1993.
- 12.Л.В.Кузнецова. Гармоничное развитие личности младшего школьника, -М.: 2009.
- 13.А.З.Зак. Задачи для развития логического мышления, журнал Начальная школа, 1989 -№6.
14. А.Г.Гайшут, Л.И. Брудман. Развивающие игры. Логика. Математика. Язык. – Киев, 2010.

15.С.И.Волкова. Математика и конструирование, - журнал Начальная школа, 1997-№10

Список литературы для обучающихся

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. Книга для учителя – Москва: Интеллект – Центр, 2005 г.
2. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2012 г.
3. Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ИГРЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ».

РАЗМИНКА. ОТВЕТИЛ НА ВСЕ ВОПРОСЫ ВЕРНО. 5 БАЛЛОВ. (3 МИН.)

За каждый правильный ответ один балл.

Литературный ребенок, выросший в джунглях. Маугли.

Как звали самого печального героя в сказке «Золотой ключик»? Пьеро.

Домашнее животное в сапогах.Кот.

На что Машенька не велела садиться Медведю, когда он шел проведывать ее родственников? На пенёк.

От многих ушел, лису накормил.Колобок.

Кто на чём путешествовал? Соединил верно. 7 баллов. (3 мин.)

За каждое правильное соединение один балл.

Иван – Пушечное

царевич ядро

Князь Гвидон Ласточка

Баба – яга Серый волк

Емеля Тыква

Золушка Печка

Мюнхаузен Ступа

Дюймовочка Бочка

Учись рассуждать. Выбери один ответ. Обведи. Выбрал ответы верно. 3 балла. (4 мин.)

За каждый правильный ответ один балл.

1) У Юры 3 кубика, а у Сережи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики сложить в эту коробку все свои кубики?

а) да б) нет

2) У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?

а) 3б) 2в) 4г) 6

3) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?

а) 5б) 4в) 6г) 0

Расшифруй слова. Верно расшифровал. 2 балла. (3 мин.)

За каждое правильно угаданное слова один балл.

8 7 2 1 4 5 3 7 1 2 3 4 5

В А Т Р У Ш К А В О Л О С

2 1 7 8 4 5 3 7 5 3 2 1 4

Т Р А В У Ш К А С Л О В О

Зачеркни в каждом ряду лишнее слово. Верно зачеркнул. 5 баллов. (3 мин.)

За каждое правильно зачеркнутое слово один балл.

Береза, сосна, дуб, малина.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Молоко, хлеб, творог, сметана.

Коля, Соня, Сидоров, Максим.

Тетрадь, ручка, карандаш, фломастер.

В свободные клетки квадрата вставь пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными. Верно вставил все числа. 4 балла. (6 мин.)

За каждое правильно вставленное число один балл.

5

0

4

3

Сколько треугольников и четырехугольников можно найти на чертеже?

Запиши.

Верно записал: 9 треугольников и 4 четырехугольника. 2 балла. (3 мин.)

За каждое правильно записанное число один балл.

Помоги обезьянкам узнать свои имена, если известно, что Чита меньше Зиты, а Зита меньше Киты. Верно записала имена. 3 балла. (3 мин.)

За каждый правильный ответ один балл.

Кита

Зита

Чита

Расшифруй ребусы. Верно расшифровал. 5 баллов. (4 мин.)

За каждое верно расшифрованное слово один балл.

Тула

Тверь

ДЫМ
Юля
Света

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру. Верно нарисовал. 5 баллов.
(6 мин.)

Допустил:

- 1 ошибку - 4 балла,
- 2 ошибки – 3 балла,
- 3 ошибки – 2 балла,
- 4 ошибки – 1 балл,
- более 5 ошибок – 0 баллов.

Подведение итогов.

Всего 41 балл.

Примерное выполнение (мин.) – 37 минут + 3 минуты на проверку работы.

Источники:

Журнал «Учительская газета» http://www.ug.ru/method_article/443

О. Холодова Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2 частях. М.: Росткнига, 2014.

Класс _____ Ф.И.

ученика _____

Интеллектуальная игра для 1-х классов. 2014-2015 учебный год

Разминка. Ответь на вопросы:

Литературный ребенок, выросший в джунглях. _____.

Как звали самого печального героя в сказке «Золотой ключик»?

_____.

Домашнее животное в сапогах. _____.

На что Машенька не велела садиться Медведю, когда он шел проведывать ее родственников? _____.

От многих ушел, лису накормил. _____.

Кто на чём путешествовал? Соедини линиями.

Иван –	Пушечное
царевич	ядро
Князь Гвидон	Ласточка
Баба – яга	Серый волк
Емеля	Тыква
Золушка	Печка
Мюнхаузен	Ступа
Дюймовочка	Бочка

Учись рассуждать. Выбери один ответ. Обведи.

1) У Юры 3 кубика, а у Сережи 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой помещается 4 кубика. Смогут ли мальчики сложить в эту коробку все свои кубики?

а) да б) нет

2) У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?

а) 3б) 2в) 4г) 6

3) Валя задумала число, прибавила к нему 5 и получила 9. Какое число задумала Валя?

а) 5б) 4в) 6г) 0

Расшифруй слова. Запиши.

8 7 2 1 4 5 3 7 1 2 3 4 5

В А Т Р У Ш К А В О Л О С

2 1 7 8 4 5 3 7 5 3 2 1 4

Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.

Береза, сосна, дуб, малина.

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Молоко, хлеб, творог, сметана.

Коля, Соня, Сидоров, Максим.

Тетрадь, ручка, карандаш, фломастер.

В свободные клетки квадрата вставь пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными.

Сколько треугольников и четырехугольников можно найти на чертеже?

Запиши.

Помоги обезьянкам узнать свои имена, если известно, что Чита меньше Зиты, а Зита меньше Киты. Запиши их имена.

Расшифруй ребусы. Запиши.

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру

1. Аня купила 28 сладеньких конфет. Она решила поделиться поровну с Борей. Она дала ему 19 конфет. Это честно?

1. Нет, у Ани осталось больше конфет.
2. Да.
3. Нет, Боря получил больше конфет.

2. Найди число, в котором 6 десятков и 5 единиц.

1. 65
2. 56
3. 66
4. 55

3. Вычисли: $14 - (35 - 30) = \dots$

1. 19
2. 9
3. 10
4. 0

5. Сколько прямых участков на скрепке?

-четыре

-три

-два

-пять

6. Сколько здесь кубиков?

-12

-13

-14

-15

7. Сколько здесь чисел меньше 80?

-6

-5

-4

-3

8. У Ани 9 яиц. У нее 2 пустые коробки для яиц. В каждую коробку входит по 6 яиц. Сколько ей надо еще яиц, чтобы заполнить полностью обе коробки?

-4

-2

-3

-6

9. Какое самое большое число написано на секундомере?

-59

-30

-45

-99