

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ Курагинской СОШ №3
Протокол № 8 от «30» 05 2022

Утверждаю
Директор МБОУ
Курагинской СОШ №3
И.А. Андрусов
Приказ № 109-02 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный читатель»

Направленность программы:
социально - гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Лашина Анна Николаевна

Курагино
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный читатель» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень и рассчитана на детей 7-11 лет.

Программа разработана на основе нормативно - правовых документов:
– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р.

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. N 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна Программы заключается в том, что система работы, представленная в Программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и

мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Актуальность Программы определена следующими факторами:

- педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения;
- многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания;
- сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана Программа для учащихся 1-4 классов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Программа - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание Программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную Программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Отличительные особенности Программы в том, что основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся чтением литературы для воспитания в них сознательного, творческого отношения к учёбе и работе, для подготовки их к самостоятельной работе с книгой, для развития в них интереса к чтению, умения общаться с людьми, воспитания чувств толерантности и коллективизма.

Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлечённость чтением,

читательская самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

Обучающиеся по Программе принимают участие в создании творческих проектов, драматизации литературных произведений.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 11 лет. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Группы формируются разновозрастные, разновозрастные с разностью в возрасте не более 3-х лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 чел.

Набор обучающихся на Программу проводится по заявлениям родителей, законных представителей на имя директора школы. Это является основанием для зачисления на обучение.

В течение учебного года может производиться дополнительный набор обучающихся в группы при наличии свободных мест.

Срок реализации Программы

Программа носит базовый характер и предполагает 1 год обучения при условии 2 часа занятий в неделю. Общий объем программы составляет 72 часа, 36 недель.

По окончании Программы в полном объеме обучающийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Формы и режим занятий

Учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной программы осуществляется на русском языке.

Формы занятий:

- фронтальная – для всей группы при проверке изучаемого материала;
- групповая – для части группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Организуются теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) занятия.

Аудиторные занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и

самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Внеаудиторные занятия организуются благодаря участию в конкурсах на уровне школы, района, края.

Программа может быть реализована дистанционно.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (час 40 минут), всего 2 часа в неделю.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование практических умений и навыков в области литературы, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и художественному творчеству, воспитание инициативы и личностной самостоятельности.

Задачи Программы:

Обучающие

- изучить основы работы с книгой;
- совершенствовать технику чтения;
- сформировать литературоведческие знания о книге;
- изучить профессии, связанные с книгоизданием;
- научить искать информацию на интересующую тему с использованием книг;
- научить передавать знания с помощью пересказа и составления текстов.

Развивающие

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию навыков монологической речи;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать созданию системы приемов понимания текста.

Воспитательные

- создать комфортные условия для восприятия знаний во внеурочное время;
- приучать активно осмысливать и переживать (или сопереживать) по ходу чтения;
- выявлять активных и творческих читателей, стимулировать чтение детей;
- способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду книгоиздателей;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной литературы.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|----------|-------|-------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Я – это мир, а мы – это космос | 5 | 5 | 10 | Выставка |
| 2 | Работа с книгой | 2 | 8 | 10 | Урок-игра |
| 3 | Литературные часы | 2 | 8 | 10 | Фронтальный опрос |
| 4 | Громкие чтения: громкое чтение и художественное рассказывание | 5 | 5 | 10 | Конкурс |
| 5 | Читательский дневник | 2 | 8 | 10 | Тест |
| 6 | Фантастические каникулы | 5 | 5 | 10 | Конкурс |
| 7 | Книжкаина больница | 1 | 11 | 12 | Тест |
| | Итого | 22 | 50 | 72 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Я – это мир, а мы – это космос – 10 часов

Теория:

Цели и задачи Программы обучения. Вводный и первичный инструктаж. Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения Программы и самостоятельного изучения. Краткий обзор содержания разделов. Программы. «Волшебная книга» - та, которая может стать другом и помощником, которая помогла стать лучше. Круг чтения. Читательский интерес.

Практика:

Организация рабочего места. Проверка техники чтения.

Форма контроля: выставка.

Раздел 2. Работа с книгой – 10 часов

Теория :

Книга сказок «оживает» в голове, благодаря воображению, как только начинаешь читать. Сказка – это мудрость народа. Она убеждает в том, что добро обязательно победит зло. Сказки дарят не только мудрость, но и ^[L]_{SEP} здоровье, укрепляют нашу иммунную систему через загадочный шифр с трехкратным преодолением трудностей. Словом, как советовал родителям великий Эйнштейн: «Если вы хотите, чтобы ваши дети были умными, читайте им сказки, а если хотите, чтобы были очень умными – читайте им ещё больше сказок».

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (тон, темп, громкость) чтения; работа в парах и группах; участие в проектной деятельности и литературных играх; определение своей роли в общей работе; оценивание своих результатов.

Форма контроля: Урок-игра

Раздел 3. Литературные часы – 10 часов

Теория:

Расширение представления учащихся о том: кто такой писатель, о чём и как говорит литература, как создаётся литература, зачем пишет писатель, выражение словом опыта человечества, красоты мира, разнообразия чувств.

Понятия: «живые» странички журнальной страны, «живая» классика, классическая литература. Участие в литературной игре вырабатывают у школьников умение внимательно читать литературный текст, правильно отбирать цитаты, обоснованно отстаивать свое мнение о книге и её героях, подкрепляя его конкретными фактами.

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (темп) чтения; работа с книгой с использованием алгоритма учебных действий.

Форма контроля: фронтальный опрос.

Раздел 4. Громкие чтения:

громкое чтение и художественное рассказывание – 10 часов

Теория :

Громкое чтение в силу своих особенностей является одним из самых действенных средств пропаганды книги. Хорошее, выразительное чтение эмоционально затрагивает ребенка, помогает ему лучше воспринять книгу, способствует более глубокому пониманию её содержания, пробуждает интерес к литературному произведению. Чтение вслух помогает школе в разрешении одной из важных воспитательных задач - развитию литературной речи детей, обогащению и расширению их словаря. Основным материалом для громкого чтения дают любимые всеми детьми народные сказки. Многие дети неохотно читают стихи и не любят их. Выразительное чтение вслух лучших стихотворений поможет привить им любовь к поэзии.

Литературные утренники способствуют художественному воспитанию читателей, пробуждению у них интереса к искусству, формированию литературного вкуса. Давайте поиграем! Есть книги, которые можно не только читать, но и с которыми можно играть. Книги из серии «Где они?», а также книги с загадками, ребусами, кроссвордами. Можно придумать свою загадку, свой кроссворд, викторину по любимой книге и загадывать своим друзьям.

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (громкость) чтения; участие в конкурсах чтецов и рассказчиков, в создании и представлении проектов.

Форма контроля: конкурс.

Раздел 5. Читательский дневник – 10 часов

Теория :

Обсуждение книги - это коллективная беседа, в которой читатели делятся своими мнениями о прочитанном, оценивают поступки героев книги. Воспитательное значение такой беседы очень велико. Обсуждение книги - хорошая целевая установка для внимательного, вдумчивого чтения; оно заставляет с интересом читать книгу. Дети учатся последовательно и убедительно выражать свои мысли. Коллективная беседа часто вызывает споры, заставляет искать и находить самые необходимые доводы. Живая классика. Классическая литература никогда не выходит из круга чтения. Сюжеты классических литературных произведений дают вдохновение современным авторам. Знание классической литературы – фундамент

интеллектуальной культуры человека, культурный код, который позволяет сохранять человеческое в человеке. Начитанность человека определяется как раз знанием классических сюжетов литературы. Читаем классику по школьной программе, читаем книги-юбиляры, читаем книги зарубежных писателей и поэтов. «Книги – корабли мысли».(Ф. Бэкон) Девиз этого раздела «Читай и странствуй!» Всем любителям приключенческой и страноведческой литературы посвящается. Полезно сочетать чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (поиск средств выразительности письменной речи) чтения; прогнозирование содержания книги до её чтения, используя информацию из её аппарата; отбор книг по теме, жанру и авторской принадлежности.

Форма контроля: тест.

Раздел 6. Фантастические каникулы – 10 часов

Теория :

Различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое. Углубление знаний, полученных на уроках. Формирование сознательного читателя, способного применять эти знания в самостоятельной читательской деятельности. Использование ряда детских периодических и электронных изданий. Аннотация к прочитанной книге.

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (темп) чтения; участие в беседе о прочитанной книге; выражение своего мнения; аргументирование своей точки зрения.

Форма контроля: конкурс.

Раздел 7. Книжка в больнице – 10 часов

Теория :

Необходимо, чтобы книга вызвала гамму чувств у ребёнка. Одним из которых должно стать желание сохранить книгу. Значимо и желание создать собственную книгу: написать её, оформить и предложить для чтения другим. Надо, чтобы ребенок явился пропагандистом книги, чтобы, прочитав книгу, он шел к другим ребятам, рассказывал о прочитанном, пробуждая интерес к чтению, желание читать книги.

Практика:

Работа над техникой и выразительностью (мимика) чтения; ориентирование в мире книг (работа с каталогом); высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; бережно относиться к книге.

Форма контроля: тест.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения Программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в Программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Организация занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком.

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14, п.8.3, приложение № 3 «Рекомендуемый режим занятия детей в организациях дополнительного образования»).

| Этап образовательного процесса | Сроки реализации |
|----------------------------------|---|
| Начало учебного года | 01 сентября |
| Продолжительность учебного года | 01.09.2022 -31.05.2023 г, 36 недель |
| Внутренний контроль | по графику |
| Продолжительность учебной недели | 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю. Количество часов в год 72 часа. |
| Промежуточная аттестация | декабрь |
| Итоговая аттестация | мая |

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым директором Учреждения. Время осенних, зимних и весенних каникул не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических работников организации.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 15- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Информационное обеспечение

1. Портал книголюбов: <http://infourok.ru.rabocaya>.
2. Википедия: <https://www.google.ru/search>.
3. Аудиокниги для детей: <https://audioknigi.club/section/detskie/>.
4. Мастера художественного слова – детям: <https://zvukislov.ru/catalog/32-detskie-knigi/>.

5. Информационно-методическое письмо «Об организации внеклассного чтения в начальной школе»: <https://docplayer.ru/39339404-Informacionno-metodicheskoe-pismo-ob-organizacii-vneklassnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole.html>

Кадровое обеспечение. Качество образовательного процесса обучающихся зависит от кадрового потенциала Программы. Педагог дополнительного образования, реализующий данную Программу имеет средне-специальное или высшее образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

С целью определения уровня освоения учащимися образовательной Программы *проводится отслеживание и фиксация результатов.*

Способы и формы фиксации результатов:

- грамоты;
- дипломы;
- анкеты, тестирование;
- отзывы (детей и родителей).

Способы проверки результативности:

- педагогическое наблюдение;
- участие в викторинах, конкурсах;
- устный опрос;
- творческие работы;
- журнал посещаемости;
- тестирование, проект.

Основной формой подведения итогов работы по программе - аттестация обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания Программы по итогам учебного года, проводится один раз в год, в сроки, установленными календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация – оценка уровня достижений обучающимися, заявленных в Программе по завершении всего образовательного курса Программы, проводится по завершению всего образовательного курса по Программе, в сроки, установленным календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация: проводится в декабре и осуществляется в виде теста.

Итоговая аттестация проходит в мае в виде теста.

Критерии оценивания знаний учащихся по итогам проведения промежуточного и итогового контроля

| Балл/ уровень | Критерии |
|--------------------------|--|
| 1 – 3/ низкий | удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах. |
| 4 – 6/ | достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение |

| | |
|-------------------|---|
| средний | систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы. |
| 7 – 8/ средний | достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий. |
| 9-10/ высокий | свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике. |

2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература для чтения;
- сведения из интернета (сайты по литературному чтению)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления

знаний обучающихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия :

- организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
- основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

2.5. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Громов В.Н. Английский для эфира. / В.Н. Громов - М.: Мир, 2010. - 122с.
2. Иванов Б.С. В помощь радиокружку. / Б.С. Иванов. - М.: Радио и связь, 2010. – 245 с.
3. Кириллов С.А., Кириллов Ю.А. Подготовка юных радиоспортсменов. / С.А. Кириллов, Ю.А. Кириллов - Пенза: ПГДК, 2012. -144 с.
4. Лаповок Я.С. Я строю КВ радиостанцию. / Я.С. Лаповок - М.: Связь, 2014. - 258с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Чирова А.Н. «Книга в твоих руках» - М., Просвещение, 1999
2. Юному книголюбу: словарь-справочник - М., Книга, 1978
3. Линкова И.Я. «Ты и твоя книга» - М., Просвещение, 1981
4. Книжки-коллективки из школьной библиотеки
5. Журналы:
 - «Весёлые картинки»,
 - «Мурзилка», «ГЕОлёнок»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п.п. | Название разделов, тем | Количество часов | | Дата проведения | | Форма занятий | Форма контроля | Примечание |
|-----------|---|------------------|----------|---------------------|----------|--|---------------------------------|------------|
| | | Теория | Практика | По плану | По Факту | | | |
| <i>1</i> | <i>Я – это мир, а мы – это космос</i> | 5 | 5 | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 02.09 01.09 | | индивидуальная работа, групповая работа, | Анкетирование | |
| 2 | Какие книги я прочитал летом. Люби, мечтай, читай! « | | 1 | 05.09 06.09 0 | | практикумы, индивидуальная работа | Выставка читательских дневников | |
| 3 | Человек читающий – человек успешный! | 1 | | 07.09 08.09 | | Диспуты, беседы | Устный опрос | |
| 4 | Читательский круг | | 1 | 12.09 13.09 | | практикумы | Работа в группах по интересам | |
| 5 | Право читать и право не дочитывать. Недочитанные книги | 1 | | 14.09 15.09 | | Практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос | |
| 6 | Список книг – не руководство, а приглашение | | 1 | 19.09 20.09 | | Диспуты, беседы, практикумы. | Выставка рисунков | |
| 7 | Чтение: одиночество или содружество? | 1 | | 21.09 22.09 | | деловые игры, лекции | Устный опрос | |
| 8 | «Фокус» из списка | | 1 | 26.09 27.09 | | деловые игры, лекции, консультации | Устный опрос | |
| 9 | Право читателя : читать что попало | 1 | | 28.09 29.09 | | лекции, консультации | Устный опрос | |
| 10 | Книга-сборник: её структура | | 1 | 03.10 04.10 | | лекции, консультации | Выставка книг | |
| <i>11</i> | <i>Работа с книгой</i> | 1 | 1 | 05.10 06.10 | | консультации, практические занятия | | |
| 12 | Что такое читательская компетентность | 1 | | 10.10 11.10 | | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, | Анкетирование | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|---|--|--|
| | | | | | беседы | | |
| 13 | Давайте поговорим о ...! | | 1 | 12.10 13.10 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Наглядное представление индивидуальных результатов в форме конкурса чтецов | |
| 14 | Познакомьтесь! Это интересно! Тема текста | 1 | | 17.10 18.10 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 15 | Что случилось в книжке: сюжет | | 1 | 19.10 20.10 | индивидуальная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 16 | Книжкин язык | 1 | | 24.10 25.10 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Литературное лото | |
| 17 | Хранители слов: работа со словарём | | 1 | 26.10 27.10 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Устный опрос | |
| 18 | Игра «Объясни словечко» | 1 | | 09.11 08.11 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Работа в группах в форме игры | |
| 19 | Электронная книга | | 1 | 11.11 10.11 | деловые игры, лекции, консультации, беседы | Устный опрос | |
| 20 | Сказ про то, как я в интернете читал | 1 | 1 | 14.11 15.11 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 21 | Что такое хорошо и что такое плохо. Идея текста | | 1 | 16.11 17.11 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Работа в группах: Тестовые задания-«ловушки» | |
| 22 | <i>Литературные часы</i> | 1 | 1 | 21.11 22.11 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | | |
| 23 | День рождения книжки: Книжкин праздник | 1 | | 23.11 24.11 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Выставка рисунков | |
| 24 | Книги имеют свою судьбу | | 1 | 28.11 | деловые игры, лекции | Работа в парах: Картинный | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|---|--|--|
| | | | | 29.11 | консультации, Диспуты, беседы | план | |
| 25 | День кино и книги | 1 | | 30.11 01.12 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Работа в парах: взаимоконтроль | |
| 26 | Книги-юбиляры | | | 05.12 06.12 | деловые игры, лекции консультации, беседы | Литературное лото | |
| 27 | Памятники литературным героям | 1 | | 07.12 08.12 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Тестовые задания-«ловушки» | |
| 28 | Работа над проектом: выбор темы, сбор материала | | 1 | 12.12 13.12 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Работа в группах: Лотерея вопросов от «Мудрой Совы» | |
| 29 | Проект «Книжкин дом» | 1 | | 14.12 15.12 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Наглядное представление индивидуальных результатов в форме конкурса чтецов | |
| 30 | Наш маленький театр: сценки для перемены | | 1 | 19.12 20.12 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Наглядное представление индивидуальных результатов в форме конкурса чтецов | |
| 31 | Чтение как творчества Промежуточная аттестация | 1 | | 21.12 22.12 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Работа в парах: взаимоконтроль | |
| 32 | Бежим глазами | | 1 | 26.12 27.12 | Тестовые задания-«ловушки» | | |
| 33 | Громкие чтения. | 1 | 1 | 28.12 29.12 | деловые игры, лекции консультации, беседы | | |
| 34 | Мастерство художественного чтения | 1 | | 09.01 10.01 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 35 | История в лицах | | 1 | 11.01 12.01 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая | Игра | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------|---|---|--|
| | | | | | работа | | |
| 36 | Как я словом рисовал | 1 | | 16.01 17.01 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Выставка рисунков | |
| 37 | Жмурки со словами | | 1 | 18.01 19.01 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | Литературное лото | |
| 38 | Работа над проектом: выбор темы, сбор материала | 1 | | 23.01 24.01 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | Работа в группах: Лотерея вопросов от «Мудрой Совы» | |
| 39 | Проект «Попробуйте прочитать!» | | 1 | 25.01 26.01 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | Работа в группах: Литературная панорама | |
| 40 | Работа над материалом для инсценирования | 1 | | 30.01 31.01 | деловые игры, лекции консультаци , беседы | Устный опрос | |
| 41 | Наш маленький театр: «Сценки для переменки» | | | 01.02 02.02 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Наглядное представление индивидуальн ых результатов в форме конкурса чтецов | |
| 42 | Работа над материалом для инсценирования | 1 | | 06.02 07.02 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Лотерея вопросов от «Мудрой Совы» | |
| 43 | Наш маленький театр: «Сценки для переменки» | | 1 | 08.02 09.02 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Наглядное представление индивидуальн ых результатов в форме конкурса чтецов | |
| 44 | <i>Читательский дневник</i> | 1 | 1 | 13.02 14.02 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | | |
| 45 | Дорога, длиною в жизнь | 1 | | 15.02 16.02 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов и ответов и игр. | |
| 46 | Путешествие в страну непрочитанных книг | | 1 | 20.02 21.02 | деловые игры, лекции консультаци , Диспуты, беседы | Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов, ответов | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | | и игр. | |
| 47 | Прочитай то, не знаю что... | 1 | | 22.02 28.02 | деловые игры, лекции, консультации, еседы | Тестовые задания-«ловушки» | |
| 48 | Кот в мешке | | 1 | 27.02 02.03 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Выставка рисунков | |
| 49 | Самые умные книги | 1 | | 01.03 07.03 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Литературное лото | |
| 50 | Навигатор в книжном море | | 1 | 06.03 09.03 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Работа в парах: взаимоконтроль | |
| 51 | Мы – библиотечных дел мастера | 1 | | 13.03 14.03 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Устный опрос | |
| 52 | Место и порядок | | 1 | 15.03 16.03 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Тестовые задания-«ловушки» | |
| 53 | Работа над проектом: выбор темы, сбор материала | 1 | | 20.03 21.03 | деловые игры, лекции, консультации, Диспуты, беседы | Работа в парах: Составление диафильма | |
| 54 | Проект «Читательский дневник» | | 1 | 22.03 24.03 | деловые игры, лекции, консультации, беседы | Устный опрос | |
| 55 | <i>Фантастические каникулы</i> | 1 | 1 | 27.03 28.03 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | | |
| 56 | Необъятный мир книг | | 1 | 29.03 30.03 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 57 | Волшебные пути книг | | 1 | 03.04 04.04 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Выставка рисунков | |
| 58 | По лесной тропинке | 1 | | 05.04 | деловые игры, лекции | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|---|--|--|
| | | | | 06.04 | консультации, Диспуты, беседы | | |
| 59 | Облетаем шар земной | | 1 | 10.04 11.04 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Тестовые задания-«ловушки» | |
| 60 | Космическое путешествие | 1 | | 12.04 13.04 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Выставка рисунков | |
| 61 | Перешагиваем границу времени | | 1 | 17.04 18.04 | деловые игры, лекции консультации, беседы | Работа в парах: взаимоконтроль | |
| 62 | Работа над проектом: выбор темы, сбор материала | 1 | | 19.04 20.04 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Лотерея вопросов от «Мудрой Совы» | |
| 63 | Проект «Фантастические каникулы» Итоговая аттестация. | | 1 | 24.04 25.04 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Работа в парах: Составление диафильма | |
| 64 | Работа над материалом для инсценирования | 1 | | 26.04 27.04 | практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа | Работа в группах: Лотерея вопросов от «Мудрой Совы» | |
| 65 | Наш маленький театр: «Сценки для переменки» | | 1 | 03.05 02.05 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Наглядное представление индивидуальных результатов в форме конкурса чтецов | |
| 66 | <i>Книжкина больница</i> | 1 | 1 | 05.05 04.05 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | | |
| 67 | Храм живых печатных слов | 1 | | 10.05 11.05 | деловые игры, лекции консультации, Диспуты, беседы | Контроль усвоения темы занятий в форме устных вопросов и ответов. | |
| 68 | Рукам – работа, сердцу - праздник | | 1 | 15.05 16.05 | деловые игры, лекции консультации, беседы | Устный опрос | |
| 69 | Выставка работ: книжки-самоделки. | | 1 | 17.05 18.05 | деловые игры, лекции консультации, беседы | Проект | Выставка работ: книжки-самоделки Итогова |

| | | | | | | | Я аттестаци я. |
|----|--------------------------------|---|---|----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| 70 | Чудо - паруса (страницы книги) | | 1 | 19.05 23.05 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Устный опрос | |
| 71 | Море строчек | | 1 | 22.05 25.05 | практикумы, лекции, индивидуаль ная работа, групповая работа | Тестовые задания- «ловушки» | |
| 72 | Закладка для книги | 1 | | 24.05 26.05 | деловые игры, лекции консультации , Диспуты, беседы | Устный опрос | |